

УТВЕРЖДАЮ

начальник Управления
образования Администрации
муниципального
образования Алапаевское

А.Ю. Леонтьев



**Качество образования и воспитания в
муниципальном образовании
Алапаевское: основные итоги и
перспективы развития**

Публичный доклад

2021 год

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МО АЛАПАЕВСКОЕ: ОСНОВНЫЕ ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Повышение качества образования и воспитания – основная наша задача. К её решению стремятся родители, заботясь о своих детях, руководители предприятий, которым нужен квалифицированный думающий работник, государство, которое заботится о развитии общества, его экономическом, культурном и социальном благополучии. Образование – это старт для успешного достижения данной цели.

Местное самоуправление, и в частности органы управления в сфере образования призваны создать необходимые условия для организации качественного равнодоступного для всех образования, а образовательные организации – должны максимально использовать предоставленные ему ресурсы и обеспечить высокие результаты образования.

Муниципальное образование Алапаевское активно включилось в реализацию региональных проектов национального проекта «Образование», и в частности государственной программы «Развитие системы образования и реализации молодежной политики Свердловской области до 2025 года».

Сегодня нам необходимо подробно обсудить, какие изменения происходят на уровне содержания и результатов образования в муниципалитете. Выделить наиболее эффективные механизмы данных изменений.

Ведущим инструментом содержательных изменений является **система оценки качества образования** как на уровне отдельно взятой образовательной организации, так и на уровне муниципалитета в целом. Муниципальная и внутришкольная системы оценки качества построенные по принципу региональной. Включает в себя целостный управленческий цикл: концептуальный, процессуальный компоненты и компонент принятия управленческих решений, который ставит задачи на новый цикл деятельности.

С марта по июль 2021 года были проведены мониторинговые исследования:

– **объективности муниципальной и внутришкольной системы оценки качества образования на территории Свердловской области** (работе Управления образования МО Алапаевское была дана высокая оценка);

– **муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.** Результаты мониторинга в аналитическом отчете ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 22.06.2021г. представлены в разрезе кластеров: городские, сельские, районные методические службы.

– **эффективности созданных**

✓ **муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов** (система оценки качества подготовки обучающихся, система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся)

✓ **муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности** (система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, система обеспечения профессионального развития педагогических работников, система организации воспитания обучающихся, система мониторинга качества дошкольного образования).

Проанализировав результаты мониторинга Министерством образования и молодежной политики Свердловской области приняты управленческие решения и перед муниципальными органами управления в сфере образования поставлены конкретные задачи на новый учебный год.

В сфере дошкольного образования (*комплексный мониторинг управления в сфере дошкольного образования в рамках МСОКО в 2021 году проводился впервые*).

Перед нами поставлены задачи:

- обеспечения системы безопасности помещений, предназначенных для образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

- создания базы локальных нормативно-правовых актов и программных документов, обеспечивающих объективную психолого-педагогическую диагностику развития воспитанников и образовательной среды ДОО;

- по разработке комплекса мероприятий, направленных:

на воспитание и обучение детей в рамках реализации ФГОС ДО;

на взаимодействие педагогов с родителями (лицами их заменяющими) в образовательном процессе;

- обеспечение сохранности:

стоппроцентной доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

стоппроцентной доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет.

В прошлом учебном году 10 воспитателей и методист ИМЦ Перевозчикова И.В. прошли обучение по федеральной программе «Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ с использованием инструментария и информационной платформы МКДО РФ». Данный инструментарий планируется официально вводиться с сентября 2022года. Поэтому в 2021-2022 учебном планируем поэтапно внедрять в дошкольных образовательных организациях МО Алапаевское системы МКДО (*муниципального качества дошкольного образования*) с использованием современных шкал развития ребенка и среды воспитания и обучения. Педагоги, которые прошли обучения и начали апробацию данной системы станут консультантами и будут привлечены к организации учебных семинаров. Организатором таких семинаров выступит МКОУДПО «ИМЦ».

В сфере школьного образования оценить качество образования призваны, в первую очередь, две основные процедуры: всероссийские проверочные работы (ВПР) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

ВПР - это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников. С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию. В 2020 году по результатам осенних ВПР такая работа в школах была проведена (для оперативной и эффективной организации данной работы специалистами ФИОКО были разработаны и направлены методические рекомендации).

Весной 2021 года во всероссийских проверочных работах участвовало 1680 обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций МО Алапаевское.

Итоги ВПР 2021 года показали, что нужен детальный разбор результатов, соотнесенный с контекстной информацией по каждой школе, по каждому предмету, у каждого педагога для коррекции образовательного процесса, а также для разработки:

- программ поддержки несправляющихся обучающихся;
- адресных программ повышения квалификации педагогов;
- программ индивидуального маршрута профессионального развития педагога;
- адресной методической поддержки педагогов.

Детально проанализированные результаты ВПР дают возможность педагогу корректировать содержание образования (*часы на каждую тему, методiku, технологии обучения*) по предмету.

Государственная итоговая аттестация - важнейшая часть школьной жизни. И от того насколько грамотно и качественно выстроена в школе система подготовки к ГИА зависят результаты выпускников.

В 2021 году завершили образование в 11 классе 72 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по результатам итогового сочинения. Те, кто не ставил цель поступать ВУЗы, сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – 16 человек. Сдавали ЕГЭ – 56 человек. Получили аттестаты 71 человек, 1 – выпускник (МОУ «Арамашевская СОШ»), **сдававший государственный выпускной** экзамен по математике, будет пересдавать математику в сентябре.

100 баллов по химии набрал выпускник МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 2» - Левашов Дмитрий. Он же набрал – 98 баллов по биологии. Дмитрий являлся постоянным участником всероссийской олимпиады школьников

Среди выпускников 11 классов - **4 медалиста**: МОУ «ВССОШ № 2» – 1 человек, МОУ «ВССОШ № 3» - 1 человек, МОУ «Коптеловская СОШ» - 2 человека (таблица 1). Согласно Порядку выдачи аттестатов «За особые успехи в учении» в 2021 году все медалисты выполнили условия получения этих аттестатов: по

русскому языку необходимо набрать более 70 баллов, по остальным предметам – не ниже минимальной границы (обществознание -42, физика, биология, химия – 36, история -32, математика - 27).

Таблица 1

| ОО, фамилия и имя выпускника | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | История | Физика | Информатика |
|--|--------------|------------|----------------|----------|---------|--------|-------------|
| МОУ «ВССОШ № 2» Воинкова Юлия | 84 | 72 | 69 | | | | |
| МОУ «ВССОШ № 3» Сабанин Кирилл | 98 | 80 | | | | 93 | 75 |
| МОУ «Коптеловская СОШ» Рыбкина Полина | 86 | | | 53 | | | |
| МОУ «Коптеловская СОШ» Сманова Альбина | 82 | 63 | | | 64 | | |

Положительная динамика или стабильность наблюдается по пяти предметам (литература, физика, обществознание, биология, английский язык). Все выпускники сдали русский язык, литературу, физику (таблица 2).

Таблица 2

| Предмет | Средний балл | | | Не преодолели минимальный порог | | | Лучший результат по МО Алапаевское | Лучший результат по МО Алапаевское |
|---------------------------------|--------------|------|------|---------------------------------|------|------|------------------------------------|------------------------------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | 72 | 71 | 68 | - | - | - | 94 | 98 |
| Математика (профильный уровень) | 52 | 52 | 48 | 5 | 1 | 3 | 82 | 80 |
| Литература | 55 | 68 | 69 | - | - | | 87 | 84 |
| История | 60 | 51 | 44 | | - | 1 | 75 | 64 |
| Физика | 51 | 45 | 52 | - | 1 | - | 62 | 93 |
| Информатика | 51 | 44 | 40 | 1 | - | 1 | 44 | 75 |
| Обществознание | 55 | 50 | 52 | 6 | 8 | 7 | 85 | 71 |
| Биология | 53 | 51 | 55 | 1 | 1 | 2 | 93 | 98 |
| Английский язык | 75 | 55 | 91 | - | - | - | 78 | 91 |
| Химия | 56 | 60 | 58 | - | 2 | 1 | 92 | 100 |

В 2021 году государственную итоговую аттестацию сдавали 257 выпускников 9 классов. Из них 24 – дети с ограниченными возможностями, сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ), 233 - основной государственный экзамен (ОГЭ).

Экзамены проходили только по русскому языку и математике.

Русский язык – «5»-52(22%), «4»-107(46%), «3» - 67(28%), «2» - 3(1,2%),

средняя оценка – «4».

Математика - «5» -7(3%), «4» -43(18%), «3»-176(75%), «2» - 7(3%), средняя оценка – «3,3».

Не сдали

Математику – 7 человек (3%),

МОУ «Заринская СОШ» -2 человека

МОУ «Коптеловская СОШ» – 2человека

МОУ «ВССОШ № 3» - 2 человека

МОУ «Костинская СОШ» – 1человек (*подана апелляция, которая была удовлетворена*).

Русский язык – 3 человека (1,2%).

МОУ «Заринская СОШ» – 1 человек

МОУ «Останинская СО» -1 человек (по болезни)

МОУ «ВССОШ № 3» – 1 человек

Выпускники с ОВЗ все успешно сдали экзамены.

С 2019 года по результатам ежегодной идентификации школ Свердловской все школы МО Алапаевское входят в группу школ, демонстрирующих низкие результаты обучения и/или функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

С целью выхода школ в эффективный режим работы была создана система ШАНС (*школы адресного наставничества и сопровождения*), направленная на оказание школам помощи со стороны ГАОУ ДПО СО «ИРО» в развитии и использовании внутренних резервов школы и методической поддержки учителей на уровне школы/муниципалитета в повышении качества образования.

Со стороны Управления образования и МКОУ ДПО «ИМЦ» в 2020году с целью поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях создан муниципальный Координационный совет. Задачи совета: координация работ по созданию системы мониторинга качества образования в муниципальном образовании; поддержка и сопровождение выполнения Планов мероприятий по

реализации школьных Программ повышения качества образования. В течении учебного проведено 3 заседания, на которых по руководителями общеобразовательных организаций представлен опыт работы по созданию условий и объективной оценки качества обучения, системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, о роли центров «Точки роста» в повышении качества образования.

По результатам работы Координационного совета даны методические рекомендации. В школах и на уровне ММО необходимо провести комплексный проблемный анализ результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ДР на предмет определения причин низких результатов.

Завучам ОО с учителем:

1. провести индивидуальную собеседование по результатам ВПР, ГИА, ДР (с целью составления ИМПР);

2. проанализировать УМК учителей по предмету в части форм, методов применения его в образовательном процессе:

- дидактико-методическое сопровождение предмета (в первую очередь по темам, где выявлены профессиональные дефициты учителя);

- программу индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися (в первую очередь в части определения зоны ближайшего развития каждого обучающегося);

3. разработать «Дорожную карту» по работе с каждым учителем.

Работу Координационного совета решено продолжить и новом учебном году.

В 2021 году 5 школ (Филиал МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»- Бубчиковская СОШ», Филиал МОУ «Костинская СОШ»-Клевакинская ООШ», МОУ «Невьянская СОШ», МОУ «Коптеловская СОШ», МОУ «Самоцветская СОШ») были включены в федеральную программу адресной методической помощи 500+ (ШНОР). Работа строилась на основе определения рисковых профилей, определенных образовательными организациями самостоятельно:

1. Низкий уровень оснащенности школы - 3 общеобразовательные организации;

2. Дефицит педагогических кадров – 1 общеобразовательная организация;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся – 2 общеобразовательные организации;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности - 3 общеобразовательные организации;
5. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников - 1 общеобразовательная организация.
6. Пониженный уровень школьного благополучия - 1 общеобразовательная организация.

В целях успешной реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, образовательными организациями совместно с муниципальным координатором и школьными кураторами разработаны и утверждены Концепции развития и Среднесрочные программы на 2021 год.

Участие в проекте показало, что изменить ситуацию можно только командной работой, объединив усилия на всех уровнях управления системы образования:

- методическая поддержка со стороны ГОАУ ДПО СО «ИРО» и муниципальных координаторов,
- сопровождение кураторов (руководителей/зам. руководителей успешных школ (имеющих более высокие результаты на ВПР и ГИА)),
- целевые курсы повышения квалификации для руководителей школ-участниц проекта, кураторов и муниципальных координаторов, а так же для педагогов.

В докладе министра образования и молодежной политики Свердловской области Юрия Ивановича Биктуганова высоко оценена деятельность центров «Точки роста». Министр отметил, там где они есть – качество результатов обучения выросло. Поэтому было предложено организовывать такие центры именно на базах школ с низкими результатами образования (ШНОР) с целью развития учебной мотивации обучающихся и как следствие – повышения качества образования.

В МО Алапаевское на базе трех в 2020 году открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (МОУ «ВССОШ №3», МОУ

«Деевская СОШ», МОУ «Заринская СОШ»), в которых занимается около 325 обучающихся. На базе МОУ «ВССОШ № 2» открыта проект «Уральская инженерная школа» Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 1-11 классов. Реализуется через системный методический подход к экскурсиям на предприятия, в том числе в виртуальной форме. Тем самым у школьников образуется целостное представление о географии, возможностях и ресурсах региона, а также интерес к работе на производстве и в реальном секторе экономики.

В сентябре 2021 года планируется открытие еще двух открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ «Невьянская СОШ» и МОУ «Костинская СОШ».

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» огромное внимание уделяется детям, требующим инклюзивного подхода. Для организации деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создано муниципальное методическое объединение учителей, работающих по ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей. В 2020-2021 уч. году количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 279 человек по СОШ (что составляет 9,3 % от общего количества обучающихся детей в школах МО Алапаевское) и 14 детей в ДООУ (что составляет 0,1% от общего количества посещающих детей).

Педагоги МО Алапаевское за 2 года прошли обучение на курсах повышения квалификации и/или профессиональную подготовку по работе с детьми данной категории.

На начало 2020-2021 учебного года 11 детей с ОВЗ занимались на дому, к концу учебного года такая возможность была предоставлена еще 6 обучающимся.

В образовательных учреждениях МО Алапаевское 37 детей-инвалидов обучаются в школах и 14 в дошкольных образовательных организациях, из них 17 занимались по адаптированным образовательным программам. Все дети обеспечены специальными учебниками для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

86% детей с ОВЗ и инвалидов, участвуют в конкурсных мероприятиях школьных этапов, 32% муниципальных. Для такой категории детей организуются

отдельные мероприятия: конкурсы рисунков и поделок, посвященные 23 февраля и 8 марта совместно с детьми Верхнесинячихинской коррекционной школой.

Проблемы: в образовательных организациях МО Алапаевское по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами не хватает специалистов: учителя-психолога – 2 ставки, учителя-логопеда – 4 ставки, учителя-дефектолога 2,5 ставки. Ни в одном из образовательных учреждений нет тьюторов и ассистентов для сопровождения такой категории детей.

На новый учебный год поставлен ряд задач, призванных совершенствовать условия обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- развитие системы социального и инклюзивного образования;
- введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классах;
- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы;
- создание и развитие муниципальной системы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения реализации основных адаптированных общеобразовательных программ и консультирования родителей (законных представителей).

В сфере дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей носит целевой характер и направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Качественная реализация программ дополнительного образования возможна при прохождении процедуры лицензирования дополнительного образования, сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой.

В основу принципов построения учебных планов дополнительного образования детей положены:

- интеграция основного и дополнительного образования;
- учет склонностей, способностей и интересов ребенка;
- социальное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

На сегодня системой дополнительного образования детей в МО Алапаевское охвачено 74,5% школьников и 10% - дошкольников.

На систему дополнительного образования детей в 2020-2021 учебном году было выделено 890 тыс. руб. Получено детьми сертификатов -3413 штук.

На новый учебный год запланировано выделить 2000 тыс. рублей.

На основе проведения региональных мониторинговых исследований (май 2021года) Министерством образования Свердловской области поставлена цель в сфере развития дополнительного образования детей - развитие содержания, поиск новых продуктивных методов и форм выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.

В 2021-2022 учебном году перед педагогами дополнительного образования МО Алапаевское поставлены задачи:

- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных общеобразовательными программами дополнительного образования, до 76%

- развитие системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей чрез участие во всероссийской олимпиаде школьников и учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- развитие муниципальной системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- поддержка учреждений дополнительного образования детей в реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Всероссийская олимпиада школьников - проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые

школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы. Любой школьник 4, 5-11 может на добровольной основе принять участие открытом школьном этапе и, далее, двигаться по олимпийскому лифту с учетом своих результатов и правил отбора на следующий этап. В таблице 3 представлены результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Таблица 3

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------------|
| <i>Школьный этап</i> | Участников-1738, что составляет 86,3% от кол-ва учащихся 5-11 классов, в том числе учащихся с ОВЗ-124 | Участий-4374 | Победителей и призеров - 745 |
| | ГАОУДПО СО «ИРО» «Информация о результатах ШЭ ВсОШ муниципальных образования СО»: <ul style="list-style-type: none"> - по кол-ву участников МО Алапаевское на 2 месте (80-90%% участников); - увеличение кол-ва участников на 18%, лучший результат по СО; - при мониторинге сайтов 17 ОО, по разделу ВсОШ - замечаний НЕТ. | | |
| <i>Муниципальный этап</i> | Участников-317 | Участий-944 | Победителей и призеров 216 |
| <i>Региональный этап</i> | Участников-15 | Участий-17 | призеров-3 |
| <i>Пригласительный этап «Сириус»</i> | Участников -65 | | |

В таблице 4 - результаты муниципальной олимпиады для учащихся начальной школы.

Таблица 4

| Муниципальная олимпиада школьников начальных классов | | | |
|---|----------------|--------------|-----------------------------|
| <i>Школьный этап</i> | Участников-760 | Участий-2260 | Победителей и призеров -900 |
| <i>Муниципальный этап</i> | Участников-482 | Участий-900 | Победителей и призеров -348 |

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 17 обучающихся общеобразовательных организаций МО Алапаевское. Из них по предметам: биология - 1, литература – 2, обществознание – 2, технология-Д – 1, физическая культура – 8, русский язык – 2, история–1.

По итогам регионального этапа ВсОШ призерами стали по предмету биология Котельников Матвей (9 класс МОУ «Коптеловская СОШ», учитель Прохорова Е.Н.),

физическая культура – Вдовенко Виталий (МОУ «ВССОШ №3», учитель Белоусов А.Г.) и Левашов Дмитрий (МОУ «ВССОШ №2», учитель Окулов Ф.Н.)

Целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является самоактуализации учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность, которая решает следующие задачи:

- вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;

- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);

- развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);

- развитие теоретического и творческого мышления;

- самообразование учащихся;

- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;

- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;

- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;

- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;

- развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

В таблицах 5 и 6 представлена общая информация об участии обучающихся в конкурсной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данные таблицы говорят о высокой активности обучающихся. Это, в первую очередь, заслуга наших педагогов, формирующих и развивающих у детей положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Таблица 5

| | |
|---|---|
| 3 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся | |
| <i>Школьный этап</i> | Участников-1523-60,1% |
| Научно-практическая конференция учащихся 7- 11 классов | |
| <i>Муниципальный этап</i> | Участников-69, проектов 57 |
| <i>Региональный этап</i> | Участников- 27, проектов-20 |
| Защита исследовательских проектов 5-6 класс | |
| <i>Муниципальный этап</i> | Участников-14, проектов-11 |
| Защита исследовательских проектов учащихся начальных классов | |
| <i>Муниципальный этап</i> | Участников-12 |
| 4 Межрегиональный конкурс «Ученик года -2020» | |
| <i>Школьный этап</i> | Участников-69 |
| <i>Муниципальный этап</i> | Участников-14 |
| <i>Региональный этап</i> | Участников-1, 10 место, Кировская СОШ |
| 5 Всероссийский конкурс «Большая перемена» | |
| <i>Всероссийский этап</i> | Участников-405, перевыполнение показателей на 6 школьников Финалист, Кировская СОШ |
| 6 Мероприятия для одаренных детей, муниципального уровня, организованные ММО | |
| Участий - 21642 | |

Таблица 6

**УЧАСТНИКИ областного этапа, ПОБЕДИТЕЛИ муниципального этапа
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-11 КЛАССОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 2020/2021 уч.г.**

| д/п № | ФИО участника | образовательная организация | класс | руководитель проектной работы |
|-------|--|--|-------------|--|
| 1 | Полякова Дарья Алексеевна | Филиал МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»-Бубчиковская СОШ | 7 | Тонкова Мария Николаевна |
| 2 | Митрофанова Виктория Викторовна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 7 | Тюшкевич Елена Юрьевна |
| 3 | <u>Слава Снежана Ренатовна</u> Низамутдинова Карина Альбертовна | МОУ «Арамашевская СОШ» | 9 | <u>Баянкина Дарья Александровна</u> |
| 4 | Поздняков Алексей Леонидович | МОУ «Деевская СОШ» | 9 | Дунаева Екатерина Александровна |
| 5 | Деева Анастасия Владимировна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 11 | <u>Хлюстова Любовь Анатольевна</u> |
| 6 | Жигалова Полина Владиславовна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 11 | <u>Хлюстова Любовь Анатольевна</u> |
| 7 | Колмакова Ирина Викторовна | МОУ «Останинская СОШ» | 7 | Татаринова Мария Михайловна |
| 8 | Каунова Дарья Петровна | МОУ «Арамашевская СОШ» | 9 | <u>Баянкина Дарья Александровна</u> |
| 9 | <u>Наумова Александра Бобоховна</u> | МОУ «Ялуническая СОШ» | 8 | <u>Котелевская Анастасия Сергеевна</u> |
| 10 | Константинов Егор Вениаминович | МОУ «Останинская СОШ» | 7 | Никонова Любовь Александровна |
| 11 | <u>Елькина Алеся Андреевна</u> | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 8 | <u>Гилева Наталья Павловна</u> |
| 12 | Теплякова Ксения Витальевна | МОУ «Коптеловская СОШ» | 8 | <u>Латникова Ирина Васильевна</u> |
| 13 | Осипова Яна Юрьевна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 11 | <u>Хлюстова Любовь Анатольевна</u> |
| 14 | Ермакова Анастасия Сергеевна | МОУ «Коптеловская СОШ» | 10 | <u>Семидла Гольшат Мансуровна</u> |
| 15 | <u>Антакова Мария Александровна</u> Жданова Марина Александровна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 8 | <u>Хлюстова Любовь Анатольевна</u> |
| 16 | Черных Елизавета Григорьевна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 11 | <u>Хлюстова Любовь Анатольевна</u> |
| 17 | Литовченко Руслан Евгеньевич | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 10 | <u>Галамшина Раиса Равильевна</u> |
| 18 | <u>Берстедт Савва Владимирович</u> Никонова Олеся Дмитриевна <u>Шудёва Вероника Михайловна</u> | МОУ «Заринская СОШ» | 11 | Кабакова Татьяна Михайловна |
| 19 | <u>Потоялова Виктория Константиновна</u> Чечулина Ксения Дмитриевна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 7 | <u>Потоялова Наталья Анатольевна</u> |
| 20 | <u>Косых Иван Павлович</u> <u>Шалаев Александр Александрович</u> Зайков Семен Александрович | МОУ «Кировская СОШ» | 7 8 9 | Плахов Евгений Александрович |

В рамках реализации мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся разработана дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху. Психологические навыки успешности в будущей профессии». Программа

разработана в соответствии с современными потребностями рынка с учетом анализа проблем, возникающих при выборе профессии и планировании карьеры и содержит диагностические и проф-информационные материалы, которые должны помочь обучающимся в выборе профессии.

Цель программы – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи программы:

1. формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале;
2. формирование знаний о мире профессий;
3. ознакомление со спецификой современного рынка труда;
4. ознакомление с правилами выбора профессии;
5. ознакомление со способами получения профессии;
6. формирование навыков самопрезентации.

Программа реализуется в течение одного года при нагрузке один час в неделю для учащихся 8-10 классов (14-16 лет). В программе использованы различные типы уроков, в которые включена профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской деятельности, контрольные задания.

Мероприятия, реализуемые в рамках программы помогают обучающимся сделать конструктивный выбор профессии на основе знаний о том, кем он ХОЧЕТ быть и кем он, МОЖЕТ быть. «Мониторинг поддержки профессионального роста учащихся» помогает им комплексно оценить свою личность, качества и способности, сразу заметить достоинства и недостатки в контексте профессиональных требований. Такая комплексная оценка собственной личности поможет обучающимся соотнести свои знания, умения и навыки с требованиями выбранной профессии.

Кроме того обучающиеся 7-11 классов активно участвуют в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» в рамках которого они могут стать участниками рабочих процессов, попробовав себя в разработке новых инновационных проектов, став на

время химиками, биологами, архитекторами. Данные проекты дают возможность более глубокого погружения в выбираемую профессию и тем самым помогают найти нужную траекторию развития и личностного роста обучающихся, что дает возможность более четкого подхода к выбору профессии.

Самым масштабным конкурсом для школьников стала «Большая перемена». В 2020 - 2021 учебном году 208 обучающихся 7 -10 классов приняли участие в проекте. Ученица 7 класса МОУ «Кировская СОШ» Салова Марина дошла до финала конкурса и в июне была награждена путевкой в «Артек».

Среди учащихся 8-10 классов в полуфинал, который состоится в Ханты-Мансийске в сентябре, вышли обучающиеся МОУ «Кировская СОШ»:

Шалаев Александр, ученик 8 класса. Выбрал Вызов «Будь здоров». В своем проекте «Вес здоровья» о раскрыл, что благодаря системной работе возможно реализовать ценностные ориентации отдельной личности (в том числе отношение к своему здоровью и здоровью своей семьи, своих друзей).

Федорахина Алина, ученица 8 класса. Выбрала вызов «Твори!». При решении кейса со своей командой попыталась выяснить, что такое Дома культуры. Была выдвинута идея: «Перестроим, будем жить!». Чтобы сохранить очаг культуры в селе Останино, необходимо преобразить его с помощью современного внешнего, внутреннего дизайна и создания логотипа, установка его. Затем были продуманы шаги для реализации замысла и ресурсы.

Солдатова Валерия, ученица 10 класса выбрала вызов «Служи Отечеству!». В этом вызове решала кейс «Тактика» со своей командой. Проанализировала крупнейшие битвы в истории России из различных источников, пришла к выводу правильная тактика полководца и умение управлять войсками намного важнее. Придумали название: «Диаграмма Победы!». Предложили свою идею решения и методическую разработку из 2 блоков. Она предназначена для подростков 14-17 лет состоящих в движении Юнармия.

Учащиеся МОУ «Кировская СОШ» второй год участвует в конкурсе «большая перемена». В 2020 году МО Алапаевское представляла ученица 10 класса Солдатова Валерия. Участники проекта решали кейсы, участвовали в конкурсах и

мастер-классах, разрабатывали проекты и выступали перед экспертами. Солдатова Лера, как участница финала всероссийского конкурса «Большая перемена», была награждена путёвкой в «Артек».

В 2021-2022 учебном году профориентации как комплексу психолого-педагогических мер, направленному на профессиональное самоопределение школьника отводится одно из центральных мест в учебно-воспитательном процессе. Необходимо:

- активизировать взаимодействие с учреждениями профессиональной ориентации и самоопределения детей;

- на ранних этапах обучения выявлять данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- внедрять новейшие технологии и методы при организации профориентационных мероприятий;

- выработать гибкую систему сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;

- развивать систему профессионального просвещения, профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Важнейшей задачей современной образовательной организации является усиление **воспитательного потенциала**, обеспечение индивидуализированного развития каждого обучающегося. Признавая **социализацию** одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит перед современной школой цель - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Говоря о воспитании, мы подразумеваем деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

ребенка на основании духовно-нравственных, трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2021-2022 уч. году каждая образовательная организация должна разработать и утвердить программу воспитания с учетом предложенной Российской академией образования структуры.

Задачей Управления образования является создание системы организации воспитания и социализации обучающихся МО Алапаевское, включающую в себя нормативно-правовые акты, комплекс мероприятий («дорожная карта») и мониторинговые показатели эффективности созданной системы воспитания и социализации в муниципалитете.

В современных условиях изменились подходы к классному руководству вообще: оно стало системообразующим элементом взаимодействия как внутри школы, так и школы с семьей, а семьи с обществом как школой. Классный руководитель выполняет три большие функции:

1. *организатор* - занимается сплочением классного коллектива, организацией внеклассной, внеурочной деятельности, профилактикой конфликтных ситуаций и т. п.

2. *координатор* - координирует работу всего педагогического коллектива и имеет право задавать траекторию его движения. Также на уровне координатора классный руководитель по факту и по смыслу выступает еще и интегратором всех возможных образовательных ресурсов в интересах ребенка;

3. *коммуникатор* - фокусируется на гармоничной коммуникации всех ключевых участниках образовательного процесса: это ведь не только педагогический коллектив или коллектив учеников, но и семья. Ее доверие к школе напрямую зависит именно от этой функции классного руководителя.

Он устанавливает все эти разнообразные связи между учениками, родителями, педагогами, администрацией, школьными психологами, ресурсами образования, помогая ребенку развивать свою потенциальную успешность и творческие качества, достигать высоких образовательных результатов. Он живет жизнью класса, знает

и понимает каждого ученика, может чутко реагировать на самые разные ситуации и играть на опережение.

В Свердловской области создана Ассоциация классных руководителей для повышения профессиональной компетентности и престижа деятельности классных руководителей, изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Наша задача – войти в данную Ассоциацию. В вопросах воспитания нужны совместные усилия, включая деятельность муниципального методического объединения классных руководителей и муниципального методического объединения психолого-педагогической поддержки.

Особое обращается внимание **системе наставничества**.

Внедрение целевой модели наставничества предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник.

Целью формы «Учитель-учитель» является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его за-крепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Целью формы «Учитель-ученик» является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

С целью эффективного внедрения и реализации её на уровне образовательной организации, методического и организационного сопровождения,

межведомственной координации в Свердловской области будет создан Ресурсный центр.

В целях реализации молодежной политики на территории МО Алапаевское реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в муниципальном образовании Алапаевское до 2024 года», утвержденная постановлением Администрации МО Алапаевское от 20 августа 2014 года № 758.

Реализация молодежной политики на территории муниципального образования Алапаевское осуществляется по следующим направлениям:

– Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.

– Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений.

– Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

– Поддержка инициатив молодежи.

– Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культуры, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи

– Поддержка молодых семей.

– Содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи.

– Выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей

– Поддержка деятельности молодежных общественных объединений.

– Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи.

– Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской)

деятельности.

На территории муниципального образования действует 4 военно-патриотических клуба (78 участников)

- Военно–патриотический клуб «Патриот» - МОУ «Ялунинская СОШ»
- Военно-патриотический клуб - «Крылан» пгт. Верхняя Синячиха
- Клуб «Патриот» - ФМОУ «ВССОШ № 3» - Бубчиковская СОШ
- Патриотический клуб «Патриот» - МОУ «Деевская СОШ»

Зарегистрировано местное отделения всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Сформировано 16 юнармейских отрядов из числа обучающихся общеобразовательных организаций и 1 юнармейский отряд обучающихся Верхнесинячихинской музыкальной школы искусств - единственный духовой юнармейский отряд в Свердловской области.

В 2020 году общее количество юнармейцев составило 271 человек. В 2021 году количество юнармейцев составило 392 человека (13,1% от общего количество обучающихся).

В мае 2021 года юнармеец МОУ «Кировской СОШ» Александр Шалаев – участник Всероссийского юнармейского форума «Дай пять» в г. Москва, куда приглашены самые активные представители движения «Юнармия» из 85 субъектов Российской Федерации с участием Министра обороны Сергея Шойгу.

Три юнармейца МОУ «ВССОШ № 3» представлены к награждению нагрудным знаком «Юнармейская доблесть» 3 степени ВВПОД «Юнармия».

Юнармейские отряды ФМОУ «ВССОШ №2»-Нижнесинячихинская ООШ, МОУ «ВССОШ №2» - победители областного конкурса маршрутов и мультимедийных гидов «Дом, в котором я живу». В качестве поощрения 4 представителя МО Алапаевское будут направлены в экспедицию в г. Петропавловск-Камчатский.

13 юнармейских отрядов приняли участие в областном конкурсе «Поколений связующая нить», посвященному Почетным гражданам Свердловской области. Данные о Почетных гражданах МО Алапаевское попадут в книгу «Поколений

связующая нить», приуроченной к 87-годовщине образования Свердловской области.

На территории МО Алапаевское в 2020-2021гг. проведены мероприятия муниципального уровня:

- спартакиада среди юнармейских отрядов МО Алапаевское на кубок Главы МО Алапаевское (сентябрь 2020г) - 160 участников;

- пилотный проект «Биатлон в школу – биатлон в ГТО» (октябрь 2020г.) – 98 участников;

- военно-спортивная игра «Зарница» на базе МОУ «Деевская СОШ» (декабрь 2020 год);

- оборонно-спортивный лагерь с элементами сплава на базе МОУ «Арамашевская СОШ» в режиме онлайн (декабрь 2020г);

- торжественный прием в ряды ВВПОД «Юнармия» и спортивные соревнования в рамках пилотного проекта «Биатлон в школу – биатлон в ГТО» (февраль 2021г.) – 170 человек;

- шахматный онлайн турнир среди юнармейцев МО Алапаевское (март 2021г.) – 56 человек;

- встреча с Героем России Сергеем Николаевичем Ворониным в пгт. Верхняя Синячиха;

- муниципальный конкурс поделок «Время первых!», приуроченный к 60-летию первого полета человека в космос (апрель 2021г.) -153 участника;

- муниципальный конкурс видеороликов «Помним! Знаем! Чтим!» (май 2021г.) – 28 участников;

- соревнования по пожарно-прикладному спорту с элементами военизированной полосы препятствий среди общеобразовательных организаций МО Алапаевское на базе МОУ «Невьянская СОШ» (май 2021г.) – 68 участников;

в апреле 2021 года прошел первый этап спартакиады среди детей дошкольного возраста образовательных учреждений МО Алапаевское «Богатырская застава» - 96 участников. Второй этап запланирован на сентябрь 2021 года.

Волонтерскому движению МО Алапаевское в декабре 2020года исполнилось

15 лет. На базе 17 образовательных организаций действуют волонтерские отряды численностью 212 человек в возрасте от 12 до 18 лет.

Волонтеры МО Алапаевское - участники проекта Свердловской региональной общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» по первичной профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

В целях организации эффективной работы и объединения молодежных добровольческих (волонтерских) отрядов и привлечению к волонтерской деятельности молодежи на территории муниципального образования Алапаевское создано муниципальное представительство СРОО «Ресурсный центр добровольчества «Сила Урала». В рамках данного соглашения в 2020 году на территорию МО Алапаевское благотворительным фондом «Святая Екатерина» было доставлено 1162 продуктовых набора для многодетных и малообеспеченных семей, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию и обеспечение продуктами питания населения, болеющих COVID-19, в 2021 году – 370 наборов.

На базе 17 образовательных организаций действуют первичные отделения Общероссийского общественно-государственного детско-юношеского организации «Российское движение школьников» (183 участника).

На базе общеобразовательных организаций созданы «Советы Лидеров».

В сельских администрациях сформированы «Советы молодежи». Целью данных Советов является - выявлению лидеров, содействие общественной деятельности, создание условий для успешной интеграции молодежи в общество, эффективной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития территории МО Алапаевское.

В феврале 2021 года состоялись выборы в Молодежный парламент Свердловской области V созыва.

В округе было зарегистрировано тринадцать кандидатов. Победители кандидаты МО Алапаевское - Александр Пешков (заместитель председателя Молодежного парламента Свердловской области) и Егор Леонтьев (депутат Молодежного Парламента Свердловской области).

Оздоровительная кампания в муниципальном образовании Алапаевское проводится для детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет (включительно), как в каникулярное время, так и в учебное время.

Для охвата отдыхом и оздоровлением детей в каникулярное время в 2021 году между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и муниципальным образованием Алапаевское было заключено Соглашение на сумму 12 788,8 тыс. руб. Денежные средства на проведение оздоровительной кампании ежегодно увеличиваются.

Соглашением на 2021 год определен целевой показатель охвата отдыхом и оздоровлением детей в каникулярное время в количестве 3512 человек.

Для охвата отдыхом и оздоровлением детей в учебное время в 2021 году заключено соглашение между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и муниципальным образованием Алапаевское на сумму 1 027,6 тыс. руб.

Целевой показатель по оздоровлению детей в учебное время составил 32 ребенка.

Для выполнения целевого показателя по организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в учебное время приобретено 32 путевки на сумму 969,40 тыс. руб. в санаторий «Обуховский» и организацию в сумме 58,2 тыс. рублей. Заезд детей и подростков будет осуществлен в осенние каникулы.

В целях привлечения дополнительных средств в доход бюджета на организацию и проведение оздоровительной кампании в 2021 году между Управлением образования Администрации муниципального образования Алапаевское и НАО «СВЕЗА» заключено Соглашение о безвозмездном выделении средств в сумме 327,7 тыс. руб., что позволит дополнительно оздоровить 22 детей, проживающих в п.г.т. Верхняя Синячиха.

Всего оздоровлено детей:

В санаторно-курортных организациях 132 человека, из них на поезд «Здоровье» - 35 человек, «Счастливое детство» - 52 человека, «Актай» - 46 человек.

В загородном лагере «Факел» 280 человек.

В лагерях с дневным пребыванием 1700 человек.

Другие формы отдыха – 900 человек

В рамках других форм отдыха и в целях занятости детей в летний период в муниципальном образовании Алапаевское организована работа в летних трудовых бригадах на базе общеобразовательных организаций, МУ «МЦ «Факел» и МБУ "ФСЦ" МО Алапаевское. Трудоустроены несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет в количестве 180 человек. Местным бюджетом предусмотрены денежные средства в сумме 680,0 тыс. руб.

Целевые показатели охвата отдыхом и оздоровлением детей и подростков в муниципальном образовании Алапаевское выполнены образовательными учреждениями.

Всего на организацию и проведение оздоровительной кампании 2021 года было предусмотрено финансовых средств 12 788,8 тыс.руб:

- из областного бюджета–8467,5 тыс. рублей

- из местного бюджета – 4321,3 тыс. рублей

Укрепление здоровья детей школьного возраста зависит от качественного и сбалансированного питания. Школа обязана:

- обеспечить обучающихся горячим питанием; гарантированно качественными и безопасными пищевыми продуктами, используемыми для приготовления блюд;

- обеспечить предупреждение (профилактику) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропагандировать принципы полноценного и здорового питания;

- использовать бюджетные средства, выделяемые на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В **2021** году на обеспечение школьников **горячим питанием** выделено **15339тыс.руб.**

С 2020 года на обеспечение школьников **горячим питанием** выделено **5891,4тыс.руб.**

С сентября 2020 года в **школах** все обучающиеся младших классов получают **горячее питание** в соответствии с поручением Президента страны.

В процессе повышения качества образования – педагог центральная фигура. От него, в первую очередь зависит, как будет простроен образовательный процесс и результат на уроке и во внеурочное время. Поэтому важно системно выстраивать работу непрерывного профессионального развития педагога.

Системообразующим фактором в методической работе стали аттестационные процессы и результаты деятельности работников образования в межаттестационный период.

Результатом работы в данном направлении стало успешное прохождение процедуры аттестации. Процент аттестованных педагогов составляет - **89,3%**. На *1КК* и *ВКК* – **65,5%**. Не имеют КК - 56 человека (**10,7%**).

Опыт профессиональной деятельности педагоги представляли в рамках работы ММО, педагогических чтений/конференций, на всероссийских и региональных педагогических форумах. Процент педагогов, представивших свой опыт, составил - **26,4%** (педагоги общеобразовательных организаций - 83 чел.(24,5%), педагоги дошкольных образовательных организаций - 50 чел.(33,3%), педагоги учреждений дополнительного образования детей - 5чел.(15,2%)).

Система повышения квалификации педагогов основана на идее непрерывности, индивидуализации, персонификации. Педагоги МО Алапаевское проходят обучение, профессиональную переподготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и иных образовательных организациях высшего образования и институтов повышения квалификации. В прошедшем учебном году педагоги МО Алапаевское прошли обучение на курсах повышения квалификации (16-144ч.), учебных семинарах (4-8ч.), по программам профессиональной подготовке/переподготовке (от 250 до 720ч.) как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Основными направлениями дополнительной профессиональной подготовки:

- Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (модуль 1, модуль 2, модуль 3, модуль 4), общественные наблюдатели;

- Подготовка к организации и проведению ЕГЭ, ГИА (подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ; подготовка экспертов);

- Дошкольное образование;

- Подготовка к введению ФГОС общего образования;
- Организация и содержание работы с одаренными детьми;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей;
- Воспитание и социализация;
- Управление качеством образования;
- Менеджмент;
- Развитие профессионального потенциала;
- Художественно-эстетическое воспитание детей;
- Дополнительное образование;
- Реализация ДПП (переподготовка) в объеме свыше 250 час.;
- Реализация вебинаров, семинаров (прочие направления)

Педагоги ДОУ прошли корпоративное обучение по ДПП ПК «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО».

46 учителей прошли обучение на **федеральных курсах** повышения квалификации по совершенствованию предметных и метапредметных компетенций (в т.ч. по формированию функциональной грамотности).

Организовано корпоративное онлайн-обучение учителей русского языка на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» по специально разработанной образовательной программе дополнительной профессиональной подготовке.

В 2021г. 5 педагогов обучились по программам профессиональной переподготовки:

- Физическая культура и спорт (АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 580 ч.), Кочурова Т.В., ДЮСШ;

- Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании (ООО «Инфоурок», 600ч.), Чернова Н.В., Бубчиковская СОШ

- Менеджмент в образовании (Институт дополнительного образования, 540ч.),

Устинова П.А., Голубковская СОШ;

-Инструктор по физической культуре (Академия профессионального образования ООО «Центр проблем детства», 710ч.), Шупранов В.Р., Самоцветская СОШ

Дефектология» специализация «Олигофренопедагогика» (ФГБУ ВО УрГПУ , 720ч.), Хорькова Л.В., Кировская СОШ

Педагоги – активные участники конкурсов профессионального мастерства:

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»

Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель здоровья России»

Всероссийский профессиональный конкурс «За нравственный подвиг учителя»

Областной профессиональный конкурс «Учитель сельской школы»

Областной профессиональный конкурс «Учитель - профессия мужская»

Областной профессиональный конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)»

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»

Участие в конкурсах выявляет талантливых учителей, повышает их социальный статус и престиж педагогической профессии.

В 2021 году на конкурс «Учитель года России» от учителей истории, обществознание, право, русский язык, литература, физическая культура, технология, мировая художественная культура, география, химия, биология было подано 14 заявок из следующих школ: Арамашевская, Голубковская, Костинская, Клевакинская, Верхнесинячихинские №2 и №3, Останинская, Заринская, Деевская, Кировская, Самоцветская, Невьянская.

Победителем конкурса «Учитель года России 2021» стала Дунаева Татьяна Николаевна. Победа в конкурсе Татьяны Николаевны это не случайность, а заинтересованность всего педагогического коллектива школы во главе с директором Жолобовым Алексеем Александровичем. Призерами стали Швецова Ольга

Михайловна (Невьянская школа) и Баянкина Дарья Александровна (Арамашевская школа).

На участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России» было заявлено 6 педагогов дошкольного образования (таблица 7). Победителем стала – Метелева Лидия Валерьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Солнышко».

Таблица 7

**Протокол от 04.06.2021г.
результатов муниципального конкурса «Воспитатель года - 2021»**

| | Ф,И,О, | должность | Образовательная организация | | Итоговый балл 1 тура | Итоговый балл 2 тура | Итоговый балл муниципального конкурса | место |
|---|----------------------------------|--------------------------|--|------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|-------|
| 1 | Артамонова Елена Анатольевна | воспитатель | МДОУ «Детский сад №» п.г.т.В.Синячиха | О.б. | 227 | 0 | 227 | 6 |
| | | | | Ср.б | 56,8 | 0 | 56,8 | |
| 2 | Гневанова Юлия Васильевна | воспитатель | МДОУ «Костинский детский сад» | О.б. | 389 | 211 | 600 | 3 |
| | | | | Ср.б | 97,3 | 42,2 | 300 | |
| 3 | Гришук Марина Владимировна | Учитель - логопед | МДОУ «Детский сад п.Заря» | О.б. | 371 | 289 | 660 | 2 |
| | | | | Ср.б | 92,8 | 57,8 | 330 | |
| 4 | Зиновьева Валентина Владимировна | Музыкальный руководитель | Филиал МДОУ «Арамашевский д/с.» - Деевский детский сад | О.б. | 306 | 185 | 491 | 5 |
| | | | | Ср.б | 76,5 | 37 | 245,5 | |
| 5 | Метелева Лидия Валерьевна | воспитатель | МДОУ «Детский сад «Солнышко» | О.б. | 414 | 262 | 676 | 1 |
| | | | | Ср.б | 103,5 | 52,4 | 338 | |
| 6 | Стахельчик Марина Васильевна | воспитатель | МДОУ «Детский сад №19 п.г.т. В.Синячиха» | О.б. | 320 | 202 | 522 | 4 |
| | | | | Ср.б | 80 | 40,6 | 261 | |

В 2020-2021 учебном году получила развитие тьюторско-консалтинговая практика:

1. организация и проведение тематических учебных семинаров

для общеобразовательных организаций:

- Технология формирующего оценивания;
- Выявление дефицитов в формировании компонентов деятельности у обучающихся с низкими образовательными результатами;

для учреждений дошкольного образования:

- Индивидуальная траектория развития ребенка (карты серии «Антология ДО») – совместно с ППМС-центром;
- ВСОКО Дошкольного образования: планирование образовательной деятельности и оценка его эффективности;
- «Преимственность школы и детского сада в соответствии с ФГОС: проблемы

и формы реализации».

2. выездные консультативные сессии

- Методическое сопровождение дистанционного и электронного обучения

- Развитие методической работы в ОО (МОУ «Самоцветская СОШ», МОУ «Кировская СОШ», МОУ «Голубковская СОШ», МОУ «Невьянская СОШ», МОУ «Коптеловская СОШ», МОУ «Костинская СОШ», ФМОУ «Костинская СОШ» - Клевакинская ООШ, ФМОУ «ВССОШ №2» - Нижнесинячихинская ООШ).

По результатам выездных консультационных сессий заключен договор о взаимодействии ППМС-центра и МОУ «Кировской СОШ», с детскими садами. Получены положительные отзывы.

3. Онлайн-конференция с зам. руководителей ОО аттестации педагогов в 2020г: плюсы и минусы.

Методисты МКОУДПО «ИМЦ» являлись активными участниками работы Регионального учебно-методического объединения Свердловской области (РУМО), Всероссийской ассоциации руководителей образовательных организаций, где проходят обучение по актуальным вопросам образования, представляют успешные практики. Прошли обучение по ДПП ПК в области методического сопровождения педагогов образовательных организаций.

Вся актуальная информация представлена на сайте МКОУДПО «ИМЦ», а также направляется в виде ссылок для подключения в образовательные организации, транслируется во время выездных консультационных сессий.

В рамках методического сопровождения системы образования МО Алапаевское методистами МКОУДПО «ИМЦ» созданы комплекты методических материалов, размещенных на сайте:

- в помощь руководителю образовательной организации;

- внутренняя система оценки качества образования;

- внутришкольный контроль;

- система подготовки и анализа результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов;

- создание условий по формированию у обучающихся функциональной грамотности;

- технологии организации методической работы в школе;
- профориентационная работа в школе;
- методики диагностики профессионально важных качеств в ходе проведения профессиональных проб;
- методическая работа в сельской школе;
- «Современный урок: каким ему быть?»;
- выявление дефицитов в формировании компонентов деятельности у обучающихся с низкими образовательными результатами.

В 2020-2021 учебном году в связи с переводом образовательных организаций в режим повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции подготовили пакет документов и разместили на сайте учреждения по организации дистанционного обучения и особенностям его реализации: рекомендательные письма Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, презентации и ссылки ИРО; инструкции и алгоритм действий по работе на платформах Skype, Zoom, Kahoot.

С целью обеспечения государственно-общественной поддержки социально-педагогических инициатив и оперативности методического обеспечения образовательного процесса, способствующего повышению профессионального мастерства педагогов муниципального образования создан экспертно-методический совет, который стал организатором проведения муниципальной научно-практической педагогической онлайн-конференции «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования», где педагоги ОО и ДОУ представили успешные практики.

Весной 2021 года прошел первый этап региональной диагностики профессиональных дефицитов педагогов (с 23 августа по 5 сентября - 2 этап) в соответствии с графиком.

Помимо региональной диагностики, проводилась федеральная в рамках проекта «Современная школа». Три учителя прошли успешно диагностику методических и предметных компетенций на получение статуса «региональный

тьютор».

На уровне муниципалитета разработана программа мониторинга профессиональных затруднений учителей, по результатам проведения были подготовлены адресные рекомендации для муниципальных методических объединений, руководителей образовательных организаций и методистов ИМЦ.

В 2021-2022 учебном году целью деятельности МКОУДПО «ИМЦ» является совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников в соответствии с современными подходами (трендами) к организации методической работы:

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

- организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;

- использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;

- контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы;

- дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов.

Основные направления развития муниципальной методической службы:

- обновление содержания методической деятельности;

- внедрение в практику современных технологий работы с педагогами;

- мониторинг и управление качеством методической деятельности;

- формирование конкурентной среды в системе образования МО Алапаевское.

Главной задачей УОМО как учредителя муниципальной образовательной организации становится оценка достижения целей, для которых образовательная организация была создана, и эффективности выполнения возложенных на образовательную организацию задач.

Роль руководителя образовательной организации, как эффективного, нацеленного на достижение высоких результатов менеджера, занимает центральное место в системе социально-экономического развития образовательной организации. Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.

В связи с этим организуются мониторинговые процедуры всесторонней и объективной оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования. По итогам мониторинга разрабатывается комплекс мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

В целях совершенствования муниципальной системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций необходимо обеспечить:

- разработку системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы подготовки будущих руководителей образовательных организаций;
- развитие системы назначения руководителей образовательных организаций, на основе оценки профессиональных компетенций;
- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы мониторинга эффективности работы руководителей, основанной на оценке качества образования.