

**Аналитическая записка по итогам проведения единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ (базовый уровень) в 2020 году**

в ОО _____
(указать название ОО)

Учитель истории _____

(ФИО учителя)

В классе _____ человек.

Писало работу _____ человек.

Таблица 1

Б – базовый, П – повышенный, В - высокий

№ зад.	Требования к уровню подготовки выпускников	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемые элементы содержания	Выполнили (кол. чел. /%)
1П	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	Систематизация исторической информации (уметь определять последовательность событий)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	
7П		Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов курса истории России (VIII-начало XXI в.)	
2Б	Знать и понимать: – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных исторических процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Знание дат (установление соответствия)	VIII- начало XXI в.	
3Б		Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов курса истории России (VIII-начало XXI в.)	
4Б		Определение термина по нескольким признакам		
5Б		Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)	VIII- начало XXI в.	
8Б		Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков предложениях)	1941-1945гг.	
9Б		Знание исторических деятелей (установление соответствия)	VIII- начало XXI в.	
17Б		Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (установление соответствия)		
6Б	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Работа с текстовым историческим источником (установление соответствия)	VIII- 1914г.	
10Б		Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова/словосочетания)	1914-2012гг.	
12П		Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов курса истории России (VIII-начала XXI в.)	
11П	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	
13Б		Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов курса истории России (VIII-начала XXI в.)	
14Б				
15Б				
16П				
18П	Анализ иллюстративного материала		VIII- начало XXI в.	
19Б				

Анализ результатов выполнения заданий части 1 ЕГЭ

1. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп _____.
В данном направлении была проведена работа _____.
2. Стабильность наблюдается при выполнении выпускниками заданий групп _____.
Для достижения прочных стабильных результатов педагогом проведена работа _____.
3. В ходе выполнения ЕГЭ выявлены следующие проблемы (указать виды заданий, где динамика результатов отрицательная, либо задания, где стабильно низкий результат): _____
Причины проблем: _____
Пути решения выявленных проблем (указать какая работа проводилась и что планируется): _____.
4. Нужна ли помощь (от ММО учителей истории, ИМЦ), указать конкретно в чём и в какой форме _____:

Таблица 2

№ зад.	Требования к уровню подготовки выпускников	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемые элементы содержания	Выполни или (кол. чел. /%)
20П	Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII- начало XXI в.	
21Б	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа		
22В	Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником		
23В		Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)		
24В	Уметь использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии		
25В	Уметь представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	Историческое сочинение		

Анализ результатов выполнения заданий части 2 ЕГЭ

1. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп _____.
В данном направлении была проведена работа _____.
2. Стабильность наблюдается при выполнении выпускниками заданий групп _____.
Для достижения прочных стабильных результатов педагогом проведена работа _____.
3. В ходе выполнения ЕГЭ выявлены следующие проблемы (указать виды заданий, где динамика результатов отрицательная, либо задания, где стабильно низкий результат): _____
Причины проблем: _____
Пути решения выявленных проблем (указать какая работа проводилась и что планируется): _____.
4. Нужна ли помощь (от ММО учителей истории, ИМЦ), указать конкретно в чём и в какой форме _____:

Таблица 3

Статистические данные результатов ЕГЭ

Кол-во (%) учащихся, набравших менее баллов (min порог)	Кол-во (%) учащихся, набравших больше (=) баллов (min порог) до 70 баллов	Кол-во (%) учащихся, набравших больше 70 баллов
..... чел. (%) чел. (%) чел. (%)

Общие выводы:

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по истории 2021года

На основе анализа результатов ЕГЭ по истории рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Аналитические справки (количественная и качественная информация) – см. Стандарт ПЕДАГОГА

1. Цели и задачи проведения ЕГЭ (**САЙТ ФИПИ**)
2. Структура ЕГЭ по предмету (**САЙТ ФИПИ**)
3. Количество выпускников и количество сдававших ЕГЭ по данному предмету (с указанием школы) – информация может быть в виде таблицы
4. Источник информации (аналитические справки учителей-предметников)
5. **ДВЕ ЧАСТИ СПРАВКИ**

Первая - анализ базового уровня

- 1) сводные таблицы поэлементно (количество и % выполнения заданий в каждой школе и по МО).
- 2) Таблицу **можно** ниже перевести в диаграмму для наглядности.
- 3) Описательный анализ с вычленением проблем и путей их решения (как на уровне ученика, так и на уровне учителя (*речь идет о дефицитах*))
- 4) Назвать учителей, которые дали 100% результат выполнения первой части.

Вторая - анализ повышенного и высокого уровней

- 1) сводные таблицы поэлементно (количество и % выполнения заданий в каждой школе).
- 2) Таблицу **можно** ниже перевести в диаграмму для наглядности.
- 3) Описательный анализ с вычленением проблем и путей их решения (как на уровне ученика, так и на уровне учителя) (*речь идет о дефицитах*)
6. Сводные статистические данные.
7. Общий вывод с рекомендациями для всех учителей ММО по планированию работы по подготовке выпускников к ЕГЭ.