

**О реализации Программы по повышению качества образования в
общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные
результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
в муниципальном образовании Алапаевское
(приказ Управления образования от 28.11.2019 № 141)**

Программа разработана год назад. Сегодня я отмечу, что получилось, что нет, на какие позиции необходимо обратить внимание. Программа долгосрочная.

Целью реализации программы является повышение качества образования путем создания условий для непрерывного и планомерного развития профессиональной компетентности педагогов, применения современных образовательных технологий, работой над объективностью оценивания образовательных результатов, привлечением молодых специалистов.

В связи с этим содержание деятельности по реализации программы осуществлялось в таких направлениях как:

- методическое сопровождение педагогических коллективов на пути повышения качества образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников на основе анализа профессиональных дефицитов, а также запросов педагогов;
- повышение объективности оценивания образовательных результатов и достижений обучающихся;
- развитие взаимодействия с семьей в условиях изменения системы оценивания образовательных результатов обучающихся

**Методическое сопровождение педагогических коллективов на пути
повышения качества образовательных результатов**

В вышеуказанном направлении запланированы такие мероприятия как:

- Организационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных предметных методических объединений;
- Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования;
- Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования.

В муниципальном образовании создан Координационный совет, работу муниципальных методических объединений координирует экспертно-методический совет, назначены кураторы ММО из числа методистов ИМЦ. Значительную поддержку педагогическим работникам оказывает сайт ИМЦ, где размещены информационные и методические материалы. Управлением

образования и ИМЦ проводятся информационные совещания по вопросам образования.

Реализация программы Кировской школы, которая является пилотной площадкой ИРО, осуществляется при поддержке ИМЦ.

Активную позицию в оказании помощи (психологической, методической) педагогическим коллективам занимают педагоги ППМС-центра.

Но «с трудом» удается педагогов «поднять» на профессиональное общение (в силу занятости, нежелания, иных причин), на участие в конференциях, делиться опытом, отчасти поэтому не сложилась работа проблемных, творческих групп по вопросам образования. Однако нельзя об этом сказать о традиционных педагогических чтениях. В рамках муниципальных педагогических чтений, состоявшихся в апреле (дистанционно), педагогами образовательных организаций были подготовлены доклады и проведены мастер-классы. По итогам работы создан методический сборник лучших образовательных практик, включающий 63 работы.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на профессиональное общение. В этом может помочь планомерная и системная методическая работа в школе, которая «западает» в наших образовательных организациях, а это главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

МКОУДПО «ИМЦ» необходимо организовать поддержку методической работы в образовательных организациях

ПРОБЛЕМЫ

-Нежелание педагогических коллективов участвовать в профессиональном диалоге;

-Методическая работа не достаточно направлена на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства учителя в целях повышения качества образования

РЕКОМЕНДАЦИИ

-На основе аналитической деятельности в образовательных организациях в 2021 году определить методическую тему развития на перспективу;

-Руководителям ОО, ИМЦ мотивировать педагогов образовательных организаций к профессиональному общению (проблемные, творческие группы);

- МКОУДПО «ИМЦ» организовать поддержку методической работы в образовательных организациях

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников на основе анализа профессиональных дефицитов, а также запросов педагогов

В 2019/2020 учебном году и начале 2020/2021 учебного года увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в связи с тем, что курсы проводятся дистанционно (август). Другой вопрос - о целесообразности таких курсов, если нет применения полученных знаний в профессиональной

деятельности и трансформации их содержания для других педагогов школы. Т.е. обучение теряет свою актуальность. Кроме того, курсовая подготовка должна быть востребована самим педагогом, а не навязана извне. А это, в свою очередь, предполагает умение выявить собственные дефициты педагогу, что не всегда умеют делать педагоги. *Необходимо продумать и спланировать эту работу как на уровне школы, так и на уровне ММО, ИМЦ.*

Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий теряет свою актуальность в связи с тем, что в настоящее время в условиях дистанционного обучения педагогам **всем** приходится работать в этом образовательном поле.

Для успешного роста профессиональной деятельности педагога немаловажным является участие в профессиональных конкурсах.

Традиционно прошел муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года», победителем которого стала Красюк Ольга Георгиевна, учитель иностранного языка Костинской школы. На областном уровне в рамках конкурса «Учитель года» приняла участие Рачева Анна Владимировна, учитель Невьянской школы, заняв **28 место из 50** (при сопровождении методистов ИМЦ).

Лучшим преподавателем-организатором ОБЖ-2019 Свердловской области стал Телегин Алексей Анатольевич, учитель Арамашевской школы, а в 2020 году Савосюк Николай Александрович занял 2 место в области.

В финале традиционного смотра-конкурса профессионального мастерства классных руководителей победителем стала Гусева Светлана Александровна, классный руководитель 9 класса МОУ «Костинская школа».

Вместе с тем, все эти конкурсы традиционные, и участие в них принимают практически одни и те же педагоги. *Необходимо активнее привлекать педагогов в профессиональные конкурсы разных уровней и разных направленностей с целью повышения профессионального мастерства.*

На сегодняшний день образовательные учреждения укомплектованы кадрами. Но кадровая потребность имеет место. В основном закрыть имеющиеся вакансии удастся за счет внутреннего и внешнего совместительства, путем увеличения нагрузки педагогов, что не есть хорошо. Значительную часть педагогического корпуса (23%) составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста. В связи с этим, ключевым вопросом в кадровом обеспечении отрасли является привлечение и закрепление молодых специалистов. Надо отметить, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов необходимо обеспечить обучение молодого педагога на рабочем месте, организовать наставничество и участие в работе педагогических объединений. *Это направление необходимо развивать на должном уровне, разработать программу работы с молодыми специалистами.*

ПРОБЛЕМЫ

-После прохождения курсовой подготовки педагогами и руководителями не

происходит трансляции и применения знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности;

-Недостаточное умение педагогов анализировать свои профессиональные дефициты, а значит, планировать повышение профессиональной компетентности по направлениям деятельности;

-Слабо осуществляется работа с молодыми специалистами

РЕКОМЕНДАЦИИ

В ОО, ИМЦ спланировать работу по распространению педагогами, полученных на курсах, знаний, практических навыков (материалов);

-Разработать муниципальную программу по работе с молодыми педагогами (Управление образования и ИМЦ)

Повышение объективности оценивания образовательных результатов и достижений обучающихся

Уже 3 года наши школы входят в перечень школ с необъективными результатами (4,6,4) по таким показателям как: завышенные результаты и резкое изменение результатов от одного года к другому. В прошлом учебном году Управлением образования организовано 2 совещания с заместителями руководителей ОО по учебной работе, где были рассмотрены вопросы оценочной деятельности в ОО (октябрь – Клевакинская ООШ, декабрь - ВССОШ № 2).

Управлением образования организована встреча со специалистами ИРО и ректором Грединой О.В. (15.10.2019). На встрече приняли участие 15 человек. В этом направлении организована курсовая подготовка педагогов не только с выездом в ИРО и дистанционно, но и на территории муниципального образования Алапаевское по дополнительной профессиональной программе "Методики анализа образовательных результатов обучающихся". Практически все администрации школ (командное обучение) и большая часть педагогов прошли эти курсы. Содержание курсов направлено прежде всего на современную модель оценивания образовательных результатов. Но применяют знания курсов лишь немногие. А ведь на них представлены требования к оценочной деятельности, дана методика выявления дефицитов.

Однако в школах сохраняется необъективность оценок. О чем свидетельствуют, например, результаты ВПР и перепроверка результатов специалистами ИРО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (на слайде)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕПРОВЕРОК ВПР (на слайде)

К сожалению, приходится говорить о необъективности оценок по предметам у претендентов на медаль. Если по математике и русскому языку все выпускники-медалисты (9 человек) получили более 70 баллов, то по предметам по выбору 33% (3 человека) из них набрали менее 70 баллов, а один выпускник не перешел

минимальный порог по химии (ученица прибыла из гимназии г.Екатеринбурга в декабре 2019 года).

ПРОБЛЕМЫ:

Недостаточный уровень навыков педагогов по критериальному оцениванию образовательных результатов и достижений обучающихся

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Продолжить работу над оценочной деятельностью в ОО (через методические советы, педагогические советы, ШМО, курсовую подготовку), в том числе с родителями;


-МКОДПО «ИМЦ» обеспечить методическое сопровождение работы ОО по оценочной деятельности образовательных результатов обучающихся

Изменение системы оценки качества требует большой работы не только с коллективом педагогов, которых необходимо мотивировать использовать новые методы оценки в своей работе, но и с родительской общественностью, поэтому в данном направлении необходимо принимать ряд мер по обновлению форм и методов работы с семьей.

Надо отметить, что не все родители воспринимают систему критериального оценивания учебных результатов (формирующее оценивание и суммирующее оценивание). Были обращения и в Управление образования и в Министерство образования о том, что ребенку занижают отметки. Да, это трудный процесс, но работу продолжить.

Реализация программы будет продолжена, программа скорректирована, т.к. некоторые позиции либо утратили силу, либо работу необходимо продолжать в ином ключе.

Важно форсировать и спланировать работу над функциональной грамотностью обучающихся.

Заместитель начальника Управления образования  Л.А. Хильченко