

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Управления образования
Администрации МО Алапаевское
от 28.11.2019 № 141

Программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании Алапаевское

I. Пояснительная (аналитическая) часть

В муниципальном образовании Алапаевское функционирует 17 общеобразовательных организаций, из них 13 организаций, которые являются юридическими лицами, и 4–филиалами. Большинство школ (64% от общего числа общеобразовательных организаций) муниципального образования - малокомплектные. В этих школах численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника ниже 10 человек.

Ключевым фактором обеспечения качества образовательных достижений учащихся является квалификация педагогических кадров и предметная развивающая среда.

Численность педагогических работников общеобразовательных организаций в 2019/2020 учебном году составляет 300 человек, учителей - 282 человека. Доля учителей с высшим образованием - 83,3% (86% в городских школах, 85% - в сельских школах). Кроме того, 29% педагогических работников школ не имеют квалификационных категорий. По этим показателям наблюдается отрицательная динамика, которая обусловлена выходом учителей с высшим образованием на пенсию и поступлением на работу молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет примерно равно количеству педагогов пенсионного возраста (71 и 69 соответственно). Приток молодых педагогов в образовательные организации муниципального образования увеличивается постоянно, благодаря управленческой политике администрации муниципального образования, директоров образовательных организаций: в 2019 году в школы вернулись их выпускники, закончившие обучение в профессиональных образовательных организациях и ставшие учителями. Так, в 2015 году в школы поступили 2 молодых специалиста, в 2016 году – 4 педагога, в 2017 году - 6 педагога, в 2018 году - 6 педагогов, в 2019 - 12. По муниципальным общеобразовательным организациям доля педагогов моложе 30 лет составляет

Таблица 1.

Количественные показатели контингента обучающихся и кадрового состава ОО
(данные приведены в абсолютных числах/процентном соотношении относительно каждой ОО)

ОО С низкими образовательными результатами	количество обучающихся	количество детей с ОВЗ	количество детей - инвалидов	количество детей с умственной отсталостью	Кадровый состав								
					кол-во педагогов	кол-во учителей	кол-во педагогов с высшим образованием	кол-во с высшим педагогическим образованием	кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	кол-во педагогов с I квалификационной категорией	кол-во педагогов до 30 лет	кол-во педагогов до 35 лет	кол-во педагогов пенсионного возраста
МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова»	126/ 100	7/5	0/0	0/0,0	18/ 100	16/ 88,8	15/ 83,3	15/ 83,3	3/ 16,7	8/ 44,4	1/ 5,5	4/ 22,2	5/ 27,7
МКОУ «Заринская СОШ»	201/ 100	15/7	1/ 0,1	4/ 2,0	16/ 100	15/ 93,8	13/ 86,7	12/ 75,0	2/ 12,5	9/ 56,2	2/ 12,5	0/0	2/ 12,5
МКОУ «Кировская СОШ»	102/ 100	2/2	2/ 2	3/ 2,9	15/ 100	15/ 100	12/ 80	12/ 80	2/ 13,3	9/ 60,0	0/0	1/ 6,7	6/ 40,0
МОУ «Останинская СОШ»	96/ 100	6/6	0/0	5/ 5,2	13/ 100	13/ 100	12/ 92,3	12/ 92,3	0/0	6/ 46,1	4/ 30,7	0/0	2/ 15,4
МКОУ Ялунинская СОШ"	105/ 100	6/6	1/ 1	5/ 4,8	17/ 100	14/ 82,4	13/ 76,4	1376,4	2/ 11,7	5/ 29,4	7/ 41,1	9/ 52,9	1/ 5,9
Филиал МКОУ «Заринская СОШ» - «Ясашинская ООШ»	13/ 100	0/0	0/0	0/0,0	5/ 100	5/ 100	4/ 80	4/ 80	0/0	5/ 100	0/0	0/0	2/ 40,0
Всего	643/ 100	36/ 6,0	4/ 0,6	17/ 2,6	84/ 100	68/ 80,1	69/ 82,1	68/ 80,1	9/ 10,7	42/ 50,0	14/ 16,7	14/ 16,7	17/ 20,2

16%, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом. Несмотря на позитивную динамику в омоложении кадрового состава, этот процесс идет медленно, не обеспечивая в полном объеме кадровые потребности образовательных организаций.

Ежегодная государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы выявляют учреждения с низкими образовательными результатами. В число школ, показавших низкие образовательные результаты, вошли 6 сельских школ:

- МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»,
- МКОУ «Заринская СОШ»,
- МКОУ «Кировская СОШ»,
- МОУ «Останинская СОШ»,
- МКОУ «Ялунинская СОШ»,
- филиал МКОУ «Заринская СОШ» - Ясагинская ООШ.

В таблице 1 приведены количественные данные о контингенте обучающихся и кадровом составе выше названных образовательных организаций.

Эти данные показывают, что по количеству обучающихся самые крупные школы - Заринская и Арамашевская СОШ, Ясагинская школа является самой малочисленной малокомплектной школой, в ней обучается 13 человек.

Соотношение количества педагогических работников и учителей показывает наличие в штате образовательных организаций специалистов: воспитателей (необходим как сопровождающий при подвозе детей в школы из деревень), педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей.

Соотношение количества педагогов в возрасте до 35 лет и педагогов пенсионного возраста свидетельствует о старении либо омоложении педагогического коллектива.

Квалификационные категории педагогов показывают уровень их квалификации, педагогической компетентности.

Описание данных таблицы 1 приведено ниже, по каждой школе отдельно.

МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»

Количество обучающихся - 126 человек, из них - 5% (7 человек) дети с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов нет.

Количество педагогических работников - 18, из них 16 человек (88,8%) учителя, есть воспитатель. Других специалистов (социальный педагог, педагог-психолог) нет.

Высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 83,3% (15 человек), высшую квалификационную категорию - 16,7% (3 человека), первую квалификационную категорию - 44,4% (8 человек), педагогов, не имеющих квалификационной категории - 38,9% (7 человек), в том числе - педагоги, работающие в организации менее двух лет. Соотношение педагогов в возрасте до 35 лет и педагогов пенсионного возраста - 22,2% (4 человека) и 27,7% (5 человек), что свидетельствует о некотором старении коллектива, недостатке молодых кадров.

Ситуация с оценкой компетентности педагогического коллектива противоречивая: 4 учителя (22,2%) являются руководителями муниципальных методических объединений, это грамотные специалисты, обладающие высокой

квалификацией по предмету и направлению деятельности. В тоже время почти 40% педагогов не имеют квалификационной категории, значит, не имеют достаточной педагогической компетентности, соответственно, не могут обеспечить качество образовательных результатов. На основании этого в качестве одной из причин низких образовательных результатов можно предположить недостаточно высокую квалификацию педагогических кадров

В качестве другой причины может быть преобладание в коллективе педагогов пенсионного возраста, педагогическая деятельность которых сопровождается обычно эмоциональным выгоранием, недостаточной лояльностью по отношению к изменениям, происшедшим в системе образования и требующих освоения и применения на практике инновационных методов, приемов, технологий, в том числе – цифровых, сетевых, системно-деятельностных.

МКОУ «Заринская СОШ»

Количество обучающихся - 201 человек, из них – 7% (15 человек) дети с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов – 0,1% (1 человек), детей с умственной отсталостью – 2% (4 человека).

Количество педагогических работников – 16, из них 15 человек (93,8%) учителя. В штате есть социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, являющиеся внутренними совместителями.

Высшее профессиональное образование имеют 86,7% (13 человек), педагогическое образование – 75,0% (12 человек), высшую квалификационную категорию – 12,5% (2 человека), первую квалификационную категорию – 56,2% (9 человек), педагогов, не имеющих квалификационной категории – 31,2% (5 человек), в том числе – педагоги, работающие в организации менее двух лет. Педагогов в возрасте до 35 лет и педагогов пенсионного возраста одинаковое количество, по 12,5% (по 2 человека).

МКОУ «Кировская СОШ»

Количество обучающихся - 102 человека, из них – 2,0% (2 человека) дети с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов – 2,0% (2 человек), детей с умственной отсталостью – 2,9% (3 человека).

Количество педагогических работников – 15, из них 15 человек (100,0%) учителя. Есть педагог-психолог (внутренний совместитель).

Высшее профессиональное образование имеют 80,0% (12 человек), педагогическое образование – 80,0% (12 человек), высшую квалификационную категорию – 13,3% (2 человека), первую квалификационную категорию – 60,0% (9 человек), педагогов, не имеющих квалификационной категории – 26,7% (4 человека), это педагоги, соответствующие занимаемой должности. Педагогов в возрасте до 35 лет – 6,7% (1 человек), педагогов пенсионного возраста 40,0% (по 6 человек).

Отмечается старение педагогического коллектива, практически полное отсутствие молодых кадров.

МОУ «Останинская СОШ»

Количество обучающихся - 96 человек, из них – 6,0% (6 человек) дети с особыми возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью – 5,0% (5 человек).

Количество педагогических работников – 13, из них 13 человек (100,0%) учителя.

Высшее профессиональное образование имеют 92,3% (12 человек), педагогическое образование – 92,3% (12 человек).

Педагогов с высшей квалификационной категорией нет, первую квалификационную категорию имеет 46,1% (6 человек) педагогов, не имеющих квалификационной категории – 53,9% (7 человек). Не имеют квалификационной категории педагоги, соответствующие занимаемой должности и педагоги, работающие в данной организации менее двух лет.

Педагогов в возрасте до 35 лет – 30,7% (4 человека), педагогов пенсионного возраста 15,4% (2 человека). Это значит, что коллектив омолаживается и у него есть хорошая перспектива развития и выхода из сложившейся неблагоприятной ситуации.

Наличие большого количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, может служить причиной низких образовательных результатов, но учитывая приток в школу молодых кадров, активность администрации по поиску решения проблемной ситуации, появляется уверенность в скором благоприятном ее решении.

МКОУ «Ялунинская СОШ»

Количество обучающихся - 105 человек, из них – 6,0% (6 человек) дети с особыми возможностями здоровья, 1,0% (1 человек) – ребенок-инвалид, детей с умственной отсталостью – 5,0% (5 человек).

Количество педагогических работников – 17, из них 15 человек (88,2%) учителя. В штате организации есть два воспитателя (дошкольное образование) для работы с детьми дошкольного возраста, других специалистов нет.

Высшее профессиональное образование имеют 76,4% (13 человек), педагогическое образование – 76,4% (13 человек).

Педагогов с высшей квалификационной категорией- 11,7% (2 человека), с первой квалификационной категорией – 29,4% (5 человек), педагогов, не имеющих квалификационной категории – 58,8% (10 человек).

Педагогов в возрасте до 35 лет – 52,9% (9 человек), педагогов пенсионного возраста 5,9% (1 человек). Более половины коллектива – молодые педагоги, владеющие современными образовательными технологиями. Есть молодые специалисты, стаж работы которых в школе менее одного года.

«Ясаинская ООШ» - филиал МКОУ «Заринская СОШ»

Малокомплектная школа, расположенная в поселке, где нет производства, находится в сложной социальной ситуации.

Количество обучающихся - 13 человек.

Количество педагогических работников – 5, из них учителей - 5 человек (100,0%), других специалистов нет.

Высшее профессиональное образование имеют 80,0% (4 человека), педагогическое образование – 80,0% (4 человека).

Педагогов с высшей квалификационной категорией нет, педагогов с первой квалификационной категорией – 100,0% (5 человека).

Педагогов в возрасте до 35 лет нет, педагогов пенсионного возраста 40,0% (2 человека). Коллектив стареющий, притока молодых кадров нет

В штатах МКОУ «Кировская СОШ», МКОУ «Заринская СОШ», МКОУ «Ялунинская СОШ», МОУ «Останинская СОШ», МОУ «Арамашевская СОШ им.М.Мантурова» есть педагоги-психологи.

Отмечается старение учительских кадров в большей части школ (исключение МОУ «Останинская СОШ» и МКОУ «Ялунинская СОШ»).

Учитывая изменения в оценке качества условий реализации образовательных программ, можно сделать вывод о недостаточности кадровых условий по направлению «психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» в ряде образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

В качестве факторов, обуславливающих низкие результаты качества образования, к выше названному можно добавить следующие:

- недостаточная мотивация некоторых педагогических работников на развитие профессиональных компетенций в вопросах применения современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся универсальных учебных действий;

- большая загруженность учителей (в малокомплектных школах учитель может вести несколько предметов, количество часов которых значительно превышает 1 ставку);

- недостаточное обеспечение информационно-коммуникационных ресурсов для включения образовательных организаций в информационное пространство района, области, России (низкая скорость интернет-соединения, до 5 мб/с, во всех школах, кроме Заринской СОШ);

- необъективное оценивание образовательных результатов, достижений обучающихся на предыдущих этапах обучения, завышение оценок;

- слабый контроль со стороны администрации школы за проведением уроков педагогами с применением ими современных образовательных технологий, в том числе - по оцениванию достижений обучающихся;

- неумение, и даже, в некоторой степени, сопротивление со стороны учителей при соотнесении образовательных результатов обучающихся с результатами собственной деятельности, собственными профессиональными дефицитами;

- низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами.

Особенность современных сельских территорий заключается в том, что существенно изменился контингент жителей села: в настоящее время увеличилось

количество семей с низким социально-экономическим статусом. Взрослые члены таких семей не ориентированы на высокий уровень качества образования детей, что негативно влияет на учебную мотивацию детей.

Основной стратегической целью Управления образования Администрации муниципального образования Алапаевское является создание условий, обеспечивающих повышение качества образования при непрерывном и планомерном развитии профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения ими современных образовательных технологий, в том числе - объективного оценивания образовательных результатов обучающихся на основе современных диагностических процедур, а также создание условий по привлечению молодых кадров в сельские школы. Для обеспечения условий по развитию качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, Управлением образования Администрации муниципального образования Алапаевское совместно с Информационно-методическим центром, разработана данная Программа. Программа рассчитана на 5 лет, с 2019 по 2024 г., в ее основе – федеральные и региональные национальные проекты «Учитель будущего», «Современная школа».

Учитывая, что среди школ есть школы, получающие статус школ с низкими образовательными результатами в течение 2-3 лет, программа составляется на период 2019-2024 годы.

II. Нормативное обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Российской Федерации, Свердловской области, Муниципального образования Алапаевское:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181- р «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерством образования 2020 года);
- Приказ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78ОЗ «Об образовании в Свердловской области»,
- Постановление Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 года № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016г. №919-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Администрации муниципального образования Алапаевское от 25.07.2013 № 536 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в муниципальном образовании Алапаевское на 2013-2018 годы.

III. Организационно-содержательное обеспечение программы

С целью повышения качества образования в образовательных организациях, показавших низкие результаты качества образования, необходимо организовать деятельность, направленную на решение данной проблемы. Учитывая данные аналитического раздела, эта деятельность будет носить как общий характер для всех школ муниципального образования, так и частный, учитывающий специфику каждой школы.

В содержании деятельности выделено несколько направлений:

- методическое сопровождение педагогических коллективов на пути повышения качества образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников на основе анализа профессиональных дефицитов, а также запросов педагогов;
- повышение объективности оценивания образовательных результатов и достижений обучающихся;
- развитие взаимодействия с семьей в условиях изменения системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Для реализации всех направлений и содержания деятельности разработан план работы МКОУДПО «ИМЦ» на учебный год, в котором представлены все направления. Данный план будет корректироваться при необходимости, его результаты – анализироваться.

Формы реализации: совещания руководителей, заместителей, методического совета, практико-ориентированные семинары для педагогов, завучей, программы повышения квалификации, командные формы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, открытые просмотры образовательных мероприятий

с последующим анализом и выводами. Основной отличительной особенностью данной деятельности является тематическое единство всех методических мероприятий: повышение качества образования в образовательных организациях муниципального образования Алапаевское.

При организации работы со школами необходимо учитывать, что в их педагогических коллективах есть учителя, активно работающие и развивающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. В таблице 2 приведены данные учителей, ставших победителями муниципальных конкурсов.

Таблица 2.

Победители предметных конкурсов муниципальных методических объединений

Название конкурса	Категория участников	Количество участников	ФИО победителей и призеров, ОО
Лучший учитель ММО технологии	Учителя технологии ОО	4	Телегин А. А. и Кокшарова Л.В., МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»; Коробейникова И. В., филиал МОУ «ВССОШ №3» — «Бубчиковская СОШ»; Панькова С. Г., МКОУ «Кировская СОШ».
Конкурс методических разработок	Учителя - предметники	54	Полякова И.А., Филиал МОУ «ВССОШ №3»- «Бубчиковская СОШ», Хорькова Л.В., МОУ «Останинская СОШ»,

Школы, попавшие в список школ с низкими образовательными результатами, имеют положительную динамику участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (таблица №3). Исключение составляет Ясашинская школа, обучающиеся которой не участвуют даже в школьном этапе олимпиады.

Таблица 4

Сведения о количестве победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в 2018-2019 уч.г.

Образовательная организация	Кол-во участий	
	2017-2018	2018-2019
МОУ «Арамашевская СОШ»	90	299
МКОУ «Заринская СОШ»	356	496
МКОУ «Кировская СОШ»	226	309
МОУ «Останинская СОШ»	173	248
МКОУ «Ялунинская	204	196

Сведения об участии общеобразовательных организаций в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за период - 2017-2019г.г.

Обучающиеся интересующих нас школ участвуют в муниципальном этапе ВсОШ, становятся победителями муниципального этапа (больше всего из Кировской (34,9%) и Заринской (30,9%), но ни один из них не достиг результата, позволяющего выйти на региональный уровень. То есть, образовательные результаты обучающихся необходимо улучшать, а для этого необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов, работающих с ними.

Победители и призеры муниципального этапа		
Образовательная организация	Кол-во человек	% от общего числа об-ся 7-11 классов
МОУ «Арамашевская СОШ»	7	12,5
МКОУ «Заринская СОШ»	21	30,9
МКОУ «Кировская СОШ»	12	34,3
МОУ «Останинская СОШ»	3	10,0
МКОУ «Ялунинская СОШ»	7	19,4

Особенности организационно-содержательной работы с каждой школой
МКОУ «Заринская СОШ»

С сентября 2019 года школа является «Точкой роста», и вся деятельность школы меняется в соответствии с условиями реализации проекта. При анализе кадрового состава явных проблемных точек не выявлено. Таким образом, «Точка роста» становится важным фактором в процессе повышения качества образовательных результатов обучающихся, так как в ходе осуществления проекта будет происходить повышение квалификации педагогов, овладение ими современными педагогическими и оценивающими методами и приемами, освоение информационно-коммуникационных технологий на более высоком уровне, позволяющем применять актуальные в современном мире методы оценивания результатов обучающихся. Кроме того, это будет способствовать повышению мотивации обучающихся к обучению на более качественном уровне, что повысит их успешность. Проект «Точка роста» предполагает тесное сотрудничество с семьями обучающихся, что также будет работать на позитивную динамику результатов обучающихся в целом.

МКОУ «Кировская СОШ»

При анализе ситуации обращает на себя внимание, в первую очередь, старение педагогического коллектива, что не способствует активному овладению современными средствами и методами образовательной деятельности, а также изменению в системе оценивания образовательных результатов обучающихся. Плюсом педагогического коллектива является наличие большого количества мужчин (примерно 40%), в основном, это мужчины старше 35 лет, но моложе 50, обладающие высокой работоспособностью. Требуется изменение мотивирующих условий в коллективе на более действенные, способные обеспечить развитие

профессиональной компетентности педагогов. Для решения вопроса по привлечению молодых кадров школа включена в программу «Молодые специалисты». Руководители и педагоги проходят командное повышение квалификации в ГАОУДПОСО «ИРО» по данному направлению.

МОУ «Останинская СОШ»

Администрация школы приняла решение обратиться за методической помощью по выходу из статуса «школы с низкими образовательными результатами» и проходит командное повышение квалификации по данной теме. В школе обновлена нормативная база, изданы локальные акты по изменению внутришкольной системы оценки качества образования, идет ее апробация. Изменение системы оценки качества требует большой работы с коллективом педагогов, которых необходимо обучить, мотивировать использовать новые методы оценки в своей работы. Любое изменение образовательных условий требует согласования с родительской общественностью, поэтому в данном направлении необходимо принимать ряд мер по обновлению форм и методов работы с семьей.

В коллективе много педагогов, не имеющих квалификационной категории, и в этом направлении тоже необходимо работать, мотивировать учителей на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

МКОУ «Ялунинская СОШ»

Низкие образовательные результаты обучающихся школы обусловлены (как одной из причин) недостаточной квалификацией педагогических работников школы: 52,9% педагогов моложе 35 лет, и 58,8% педагогических работников не имеют квалификационной категории. Поэтому вся деятельность, в первую очередь, будет направлена на повышение квалификации педагогических работников на основе изучения их профессиональных дефицитов.

«Ясашинская ООШ» - филиал МКОУ «Заринская СОШ»

В данной малокомплектной школе педагоги ведут по несколько предметов каждый, что сказывается на качестве образования обучающихся. Учитывая, что в коллективе нет молодых педагогов, а работающие педагоги недостаточно владеют современными образовательными методами и методиками обучения, оценивания результатов деятельности обучающихся, то присутствует необъективность оценивания. Очень значимым является фактор нахождения школы в трудной социально-экономической ситуации, которая обусловила низкую мотивацию обучающихся, их родителей на достижение средних и высоких образовательных результатов. Работа с данной школой также будет направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по предметам, по применению современных методов и методик в образовании, по мотивированию обучающихся и их родителей на достижение качественных образовательных результатов.

IV. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Разработка программы и Положения «Наставничество для молодых педагогов»	Ноябрь - декабрь 2019г.	МОУО, МКОДПО «ИМЦ»	Систематизация работы с молодыми педагогами, поддержка наставников
2	Разработка программы «Молодые педагоги» на основе федерального и регионального проектов «Учитель будущего»	Ноябрь - декабрь 2019г.	МОУО, МКОДПО «ИМЦ»	Систематизация работы с молодыми педагогами, обеспечение условий для притока молодых кадров в ОО МО Алапаевское
3	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	2019-2024г. ежемесячно	УОМО	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования. Обсуждение промежуточных результатов, динамики изменений, знакомство с инновациями по направлению деятельности
4	Организация работы по повышению квалификации педагогических работников с учетом результатов комплексной диагностики профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов, включая добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов	2019-2024г.	МКОУДПО «ИМЦ», руководители ОО	Повышение профессиональных компетенций педагогов ОО, объективная оценка профессиональной квалификации педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации
5	Организация участия педагогических работников в адресных программах повышения квалификации педагогических работников ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2019-2024гг.	УОМО руководители ОО МКОУДПО «ИМЦ»	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
6	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2019-2024 гг. в соответствии с ежегодным планом ИМЦ	МКОУДПО «ИМЦ», ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
7	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	2019-2024 гг. в соответствии с ежегодным планом УОМО, ИМЦ	МКОУДПО «ИМЦ», ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
8	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	2019-2024гг.	МКОУДПО «ИМЦ», ММО	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
9	Организационно-методическое сопровождение	2019-2024 гг.	МКОУДПО «ИМЦ»	Удовлетворенность образовательных

	деятельности муниципальных предметных методических объединений			потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
10	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	2019-2024 гг. в соответствии с ежегодным планом ИМЦ	УОМО руководители ОО МКОУДПО «ИМЦ»	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного роста профессиональных навыков, результативное участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства разных уровней
11	Проведение районного единого методического дня по вопросам повышения качества образования, формированию внутришкольной системы оценки качества образования	2019-2024 гг. март	МКОУДПО «ИМЦ»	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
12	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	2019-2024 гг.	УОМО руководители ОО МКОУДПО «ИМЦ»	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
13	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО СО «ИРО» с использованием дистанционных технологий	2019-2024гг.	УОМО руководители ОО МКОУДПО «ИМЦ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
14	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	Постоянно	руководители ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования
15	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	2019-2024гг.	УОМО руководители ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования
16	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями	2019-2024 гг.	УОМО руководители ОО МКОУДПО «ИМЦ»	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально- трудовой адаптации детей, подростков, молодежи
17	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	2019-2024 гг.	УОМО руководители ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности

			МКОУДПО «ИМЦ»	образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
18	Подобрать инструментарий, позволяющий определить динамику изменений в школах с низкими образовательными результатами и провести его опробование в образовательных организациях.	2019- 2020г.г.	УОМО руководители ОО МКОУДПО «ИМЦ»	Возможность проводить диагностические измерения для определения достижения результата реализации программы

V. Кадровое обеспечение Программы

Для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников непосредственно кадровыми ресурсами муниципального образования недостаточно, поэтому для обеспечения результативности данной программы будет использован ресурс, предложенный ГАОУ ДПО СО «ИРО» в перечне программ повышения квалификации, адресных программ повышения квалификации, исследования профессиональных дефицитов педагогов.

Для организации деятельности по программе используются кадровый потенциал Управления образования, МКОУДПО «Информационно-методический центр», специалисты высшей квалификации других образовательных организаций муниципального образования.

VI. Финансовое обеспечение программы

Управлению образования Администрации МО Алапаевское необходимо осуществить следующие меры:

1. Формировать муниципальное задание школам-участницам с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

2. Рекомендовать ОО включить в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

3. Определить задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

VII. Методологическое и инструментальное обеспечение Программы

Методологической основой для обеспечения Программы служат федеральные и региональные проекты национального проекта «Образование», в том числе - «Учитель будущего», «Современная школа», а также проект «Земской учитель».

Инструментальное обеспечение программы необходимо наработать, о чем сказано в плане реализации программы.

В качестве инструмента, позволяющего определить динамику изменений в повышении качества образования школ будут:

- анализ количества молодых педагогов в школах,
- анализ количества / динамики изменений категоризованных педагогов,
- анализ количества / динамика изменения количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование,

- анализ количества / динамика изменения количества педагогов, прошедших за интересующий нас период повышение квалификации по предмету, по использованию современных оценочных методик,
- анализ динамики условий, созданных для привлечения молодых кадров,
- анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и их результатов,
- анализ количества участия / количества призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ, выход на региональный уровень,
- результаты диагностических контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации обучающихся,
- независимая оценка качества образования.

Исследования проводятся в течение года, по плану-графику. После проведения каждого исследования сопоставляются его результаты с предыдущими аналогичными исследованиями и при необходимости вносятся коррективы в программу.

В конце каждого года проводится общий анализ и сопоставление полученных данных, на основании которых формулируются выводы и заключения, принимаются управленческие решения.

Таким образом, используя данные инструменты, имея начальные данные (анализ от 2019 года), возможно будет определить динамику изменений качества образования в школах, имеющих статус школ с низкими образовательными результатами.