

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ
РАБОТА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ,
ПЛАНИРОВАНИЕ**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.
- Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

ПАРАМЕТРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (А.П.ЧЕРНЯВСКАЯ)

- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- умение принимать решения;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения

ЦЕЛЬ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- ⊙ получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- ⊙ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- ⊙ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- ⊙ выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечен весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:
- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиография;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Профессиональный подбор;
- Профессиональная адаптация.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ:

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ:

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ:

10-11 классы:

- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию,
- Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда,
- Коррекция профессиональных планов,
- Оценка готовности к избранной деятельности.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ:

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

Работа с учащимися:

- Комплекс профориентационных мероприятий в виде занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

Работа с родителями

- ⦿ проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- ⦿ лектории для родителей;
- ⦿ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- ⦿ анкетирование родителей учащихся;
- ⦿ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- ⦿ привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- ⦿ помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- ⦿ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- ⦿ избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- ⦿ создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

ПРИМЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Оформление кабинета, уголка по профориентации:

- “Твоя профессиональная карьера”
- “В мире профессий”
- “Слагаемые выбора профессии”
- Оформление стенда (общешкольный).
- “Образовательная карта города, области”.
(учебные заведения)
- “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.

ПРИМЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных;
- Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов по теме: «Твоя профессиональная карьера»; «Выбор профессии»;

ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ:

- ⊙ Организация регулярная выпуска газеты "Кем быть«;
- ⊙ Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, профориентационными центрами округа;
- ⊙ Оформление и обновление общешкольного стенда "Профессии, которые нам предлагают".
- ⊙ Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.

ПРИМЕРЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ:

- ◉ Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.;
- ◉ Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл семинаров по теме : “Теория и практика профориентационной работы”.
- ◉ Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:

- “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.
- “Система образования в России”;
- “Система профориентационной работы в городе, в школе”;
- “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;
- “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;
- “Методические основы профориентации во внеклассной работе”;
- “Работа с учащимися по интересам”;
- “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;
- “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;
- “Профориентация в процессе изучения основ наук”.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".
- Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования".
- Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.
- Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.
- Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).
- "Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе"
- "Медицинские аспекты при выборе профессии"
- Привлекать родителей к оформлению профорентац уголков, кабинетов профорнентац. стендов, к организации экскурсий.
- Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Круглый стол для учащихся и их родителей по теме: “ Выбираем свой путь” с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, пед. образования, информатики и права, училищ, лицеев.
- Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

ПРОФОРМЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ:

- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
- Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.
- Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.
- Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.
- Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”, Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать”; Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” ; «Мама, папа на работе»; “Фестиваль профессий”; Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии" Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” , “Транспорт”, “Военные профессии” , “Информационные технологии”.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ:

- Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.
- Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”
- Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
- Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д. Расширение знаний учащихся учителями- предметниками
- Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.
- Создание портфолио учащегося.
- Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА "ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ"

- Смысл игрового упражнения – повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.
- Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне наш его работника – фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА "ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ"

- “День из жизни безработного”
- При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существованием? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

- профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

- Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя
-
- Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
-
- Профессии родителей
-
- Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься
-
- Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ
-
- Собственный практический опыт профессиональной работы
-
- Примеры и опыт друзей, знакомых
-
- Советы родителей или других родственников
-
- Рекомендации учителей
-
- Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
-
- Профильное образование в 10-11-х классах
-
- Интуитивное принятие решений
-
- Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы
-
- Все это неважно, так как всё определяет случай
-
- Prestиж профессии в обществе
-
- Другое

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА "ПОИСК ВЫГОДЫ"

- Цель: осознание выгод и перспектив профессионального развития бывшего военнослужащего в условиях рыночной экономики.
- 1) Участники делятся на 2-3 группы. Каждая группа выбирает профессию из числа предлагаемых в ходе знакомства с информационными профессиограммами (профессия должна быть из числа востребованных на современном рынке труда, например, менеджер и т.д.). Далее каждой группе дается задание представить себя в ней, свои возможности, условия работы, трудовой коллектив, перспективы, выгоды и т.д.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА "ПОИСК ВЫГОДЫ"

- 2) После того, как все представили себе кто, кем, где и как трудится, участникам предлагается придумать и указать: какие потребности (физические, в безопасности, социальные, эгоистические, самоактуализации) каждый участник может удовлетворить в выбранной профессии?

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА "ПОИСК ВЫГОДЫ"

- 3) Каждая группа проводит презентацию **выбранной профессии**, перечисляя те выгоды, которые она может предоставить. Система **оценивания** следующая:
- Физические потребности – удовлетворение каждой оценивается в 1 балл.
- Потребности в безопасности = +2 балла. .
- Социальные потребности = +3 балла.
- Эгоистические потребности = + 4 балла.
- Потребности в самоактуализации = + 5 баллов.
- Личная инициатива = + 2 балла.
- Принятие на себя ответственности за предпринятую инициативу = +2 балла.
- Неумение доказать реальность и реалистичность замыслов = – 2 балла.
- Несоответствие личных инициатив целям организации = - 3 балла.
- 4) Подведение итогов игры с поздравлением победителей.

СЛОВАРЬ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- **Интересы** - побуждения познавательного характера.
- **Коррекция** - это способ педагогического воздействия на личность. Способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление позитивных или преодоление негативных качеств.
-
- **Профессия** (лат. *professio* - официально указанное занятие, специальность, от *profiteer* - объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.
- **Профессиональная пригодность** - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.
- **Склонность** - побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).
- **Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, коммуникативные, организаторские и др.).
- **Субкультура** - это совокупность символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу.

ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель - ученик - класс»;
- Уважение самооценки личности ученика;
- Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ С "ТРУДНЫМИ" ДЕТЬМИ

Методы перевоспитания	Назначение	Конкретные способы и приемы
Переубеждение	Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального опыта
Переучивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта.	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений.
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
"Реконструкция характера"	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключение	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
Самоисправление	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА "ЦЕПОЧКА ПРОФЕССИЙ"

- ⦿ Инструкция: “Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий”. Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.
- ⦿ По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

- ◉ *Профессиональное просвещение* - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.
- ◉ *Предварительная профессиональная диагностика* - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).
- ◉ *Профессиональная консультация* помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

- Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, летчик-испытатель, организатор производства).
- Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
- Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
- Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
- Отождествление учебного предмета с профессией.
- Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ

○ Предмет труда:

- 1 - животные, растения (природа)
- 2 - материалы
- 3 - люди (дети, взрослые)
- 4 - техника, транспорт
- 5 - знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...)
- 6 - художественный образ

○ Цели труда:

- 1 - контроль, оценка, диагноз
- 2 - преобразовательная
- 3 - изобретательная
- 4 - транспортирование
- 5 - обслуживание
- 6 - собственное развитие
-

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ

- Средства труда:
 - 1 - ручные и простые приспособления
 - 2 - механические
 - 3 - автоматические
 - 4 - функциональные (речь, мимика, зрение, слух...)
 - 5 - теоретические (знания, способы мышления)
 - 6 - переносные или стационарные средства
 -
- Условия труда:
 - 1 - бытовой микроклимат
 - 2 - большие помещения с людьми
 - 3 - обычный производственный цех
 - 4 - необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность)
 - 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)
 - 6 - работа на открытом воздухе
 - 7 - работа сидя, стоя, в движении
 - 8 - домашний кабинет

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ

- Характер общения в труде:
 - 1 - минимальное общение (индивидуальный труд)
 - 2 - клиенты, посетители
 - 3 - обычный коллектив (одни и те же лица...)
 - 4 - работа с аудиториями
 - 5 - выраженная дисциплина, субординация в труде
 - клиенты
- Ответственность в труде:
 - 1 - материальная
 - 2 - моральная
 - 3 - за жизнь здоровье людей
 - 4 - невыраженная ответственность
 - жизнь и здоровье

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ

- Особенности труда:
 - 1 - большая зарплата
 - 2 - льготы
 - 3 - “соблазны”
(возможность брать взятки, воровать...)
 - 4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями
 - 5 - частые командировки
 - 6 - законченный результат труда (можно полюбоваться)
 -
- Типичные трудности:
 - 1 - нервное напряжение
 - 2 - профзаболевания
 - 3 - распространены мат и сквернословие
 - 4 - возможность оказаться за решеткой (в тюрьме)
 - 5 - невысокой престиж работы

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ

- Минимальный уровень образования для работы:
- 1 - без специального образования (после школы)
- 2 - начальное профессиональное образование (СПТУ)
- 3 - среднее профессиональное образование (техникум)
- 4 - высшее профессиональное образование (вуз)
- 5 - ученая степень (аспирантура, академия...)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА "УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ"

- Ведущий просит назвать учащихся в классе (группе) профессию, которую все хорошо знают. К примеру, профессия – таксист.
- Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии. Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшийся профессию (например, таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа – не столько проанализировать профессию (таксист, например), сколько показать учащимся; что схема на самом деле несложная и с ее помощью достаточно можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе немало спорить и лучше закончить его как можно побыстрее, чтобы у участников было ощущение легкости использования данной схемы.
- После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами) и игрокам предлагается следующее: 1 – сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, выписывает ее где-нибудь; 2 – каждый игрок “кодирует” загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице; 3 – игроки обмениваются тетрадями с за кодированным и профессиями

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

- Основной целью системы профессиональной ориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

- Важным звеном территориальной системы профориентации являются общеобразовательные школы всех типов. Их основными направлениями деятельности являются:
 - изучение и формирование у школьников в процессе обучения осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей региона;
 - ознакомление учащихся с профессиями и специальностями, учреждениями и организациями и перспективами их развития;
 - использование школьной психологической службы для проведения профориентационной работы;
 - создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
 - привлечение учащихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству и повышение роли творчества в выборе профессии;
 - организация профпросвещения и профконсультирования школьников;
 - осуществление дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

АНКЕТА (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ) ЧТОБЫ НЕ ОШИБИТЬСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

- **Готов ли ты к выбору профессии?**

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А. Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?

-

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получить профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно - с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?