

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 10 от 13.12.2019 г.


секретарь Богословская О.А.

ОТЧЕТ

**по итогам мониторинга вовлеченности учащихся
6-11 классов, проживающих на территории Свердловской
области, в реализацию проекта «Билет в будущее»**

Екатеринбург
2019

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2019 год специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в сентябре–декабре 2019 года проведен мониторинг вовлеченности учащихся 6-11 классов, проживающих на территории Свердловской области, в реализацию проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Обеспечение участия обучающихся Свердловской области в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» является одним из пунктов плана мероприятий («дорожной карты») современной системы профориентации на 2018-2021 годы. Профориентация детей является одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование», однако в настоящее время отсутствует единая национальная система профориентации, которая бы позволила современным подросткам сделать осознанный выбор будущей профессии к моменту завершения освоения основной образовательной программы.

Несмотря на то, что в Свердловской области активно ведется деятельность в рамках проекта, отсутствует полная и систематизированная информация о вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее» в 2019 году. Организация и проведение мониторинга позволит получить не только полную и систематизированную информация о вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее» в 2019 году, но и зафиксировать мнение различных категорий участников проекта о различных аспектах его проведения.

Объект мониторинга – общеобразовательные организации Свердловской области, участвовавшие в реализации проекта «Билет в будущее».

Предмет мониторинга – вовлеченность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в реализацию проекта «Билет в будущее».

Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год; сроки проведения мониторинга – конец календарного года (сентябрь-декабрь).

Целью мониторинга является получение комплексной информации о вовлеченности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в реализацию проекта «Билет в будущее».

В качестве основных задач мониторинга были определены следующие:

1. Выявить уровень информированности участников образовательных отношений общеобразовательных организаций Свердловской области о проекте «Билет в будущее».

2. Охарактеризовать участие обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» в 2019 году.

3. Выявить мнение обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области о значимости мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» для их профессионального самоопределения.

При формировании выборочной совокупности мониторинга использовался сплошной отбор единиц анализа. В анкетировании участвовали сотрудники, координирующие на уровне образовательной организации всю работу по организации участия обучающихся в проекте; все педагогические работники; все обучающиеся тех классов, в которых учатся участники проекта «Билет в будущее».

Общее количество участников всех процедур, проводимых в рамках мониторинга, – 21 376 человек.

По результатам мониторинга получена информация от 510 общеобразовательных организаций из 69 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Общая численность *сотрудников, координирующих на уровне образовательной организации работу по организации участия обучающихся в проекте* и принявших участие в мониторинге, составила 396 человек.

В рамках данного мониторинга имеют значение такие социально-демографические характеристики сотрудников, отвечающих за организацию проекта в образовательной организации, как занимаемая должность и стаж работы в системе общего образования.

Распределение ответственных за организацию проекта в школе в зависимости от того, какую основную должность они занимают, представлено следующим образом:

руководитель образовательной организации	-	8,1%;
заместитель руководителя	-	64,4%;
педагог-предметник	-	12,9%;
педагог-психолог	-	5,6%;
педагог-организатор	-	4,8%;
классный руководитель (без выполнения каких-либо других должностных обязанностей)	-	2,0%;
социальный педагог	-	1,5%;
методист	-	0,5%;
организатор профориентации	-	0,3%.

Педагогические и руководящие работники, имеющие стаж работы в системе общего образования менее 5 лет, составили 12,9%;

от 5 до 10 лет	–	16,2%;
от 11 до 20 лет	–	24,2%;
от 21 до 30 лет	–	29,5%;
более 30 лет	–	17,2%.

Согласно представленным данным, координация действий по реализации проекта на уровне образовательной организации осуществляется в основном

руководящими работниками (72,5%), при этом в половине организаций эту функцию выполняют заместители руководителей со стажем работы более 10 лет (49,8%).

В 2019 году в проекте «Билет в будущее» участвовали образовательные организации практически всех муниципальных образований (69 муниципалитетов). В связи с этим необходимо обратить внимание на распределение участников мониторинга в зависимости от типа территории:

г. Екатеринбург	–	15,3%;
крупный город	–	16,3%;
средний город	–	11,0%;
малый город	–	27,1%;
сельские территории	–	30,4%.

Основная часть общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, – школы городских территорий, практически третья часть образовательных организаций находится в сельских населенных пунктах.

В зависимости от общей численности обучающихся можно выделить следующие группы образовательных организаций:

до 100 человек включительно	–	10,1%;
от 101 до 400 человек	–	29,0%;
от 401 до 800 человек	–	32,6%;
от 801 до 1200 человек	–	21,0%;
более 1200 человек	–	7,3%.

На основании представленных данных можно отметить, что в числе школ – участников проекта примерно в равной степени представлены малые, средние и крупные школы.

Таким образом, в результате проведения мониторинга в равной степени представлен опыт участия в проекте «Билет в будущее» различных групп школ, отличающихся по месторасположению и наполняемости.

Общая численность *педагогов-навигаторов*, принявших участие в мониторинге, составила 702 человека.

Распределение респондентов в зависимости от основной занимаемой должности можно представить следующим образом:

педагог-предметник	-	72,9%;
заместитель руководителя	-	10,1%;
педагог-организатор	-	6,1%;
педагог-психолог	-	4,4%;
социальный педагог	-	3,8%;
учитель начальных классов	-	0,9%;
педагог – библиотекарь, библиотекарь	-	0,6%;
учитель-логопед, педагог коррекционных классов	-	0,4%;

классный руководитель (без выполнения каких-либо других должностных обязанностей)	-	0,3%;
методист	-	0,3%;
руководитель образовательной организации	-	0,1%;
тьютор	-	0,1%.

Значительную часть педагогов-навигаторов (77,5%) составляют педагогические работники, выполняющие помимо основных должностных обязанностей обязанности классных руководителей.

Таким образом, в большинстве школ весь круг вопросов, связанных с организацией обучающихся в проекте «Билет в будущее, решают классные руководители обучающихся, принявших решение участвовать в проекте.

Общая численность *обучающихся 6–11 классов*, принявших участие в мониторинге, составила 20 278 человек.

В мониторинге участвовали все учащиеся тех классов, в которых обучаются участники проекта «Билет в будущее»: и те, кто участвовал в проекте, и те, кто по каким-либо причинам не принимал участие в мероприятиях проекта.

Большую часть участников проекта составили девушки (53,6%), 46,4% опрошенных – юноши.

В зависимости от класса обучения респонденты распределились следующим образом:

6 класс	–	12,5%;
7 класс	–	18,0%;
8 класс	–	23,6%;
9 класс	–	27,4%;
10 класс	–	13,0%;
11 класс	–	5,4%.

Согласно полученным данным, среди участников проекта в Свердловской области представлены обучающиеся основной и старшей школы, при этом половину всех участников проекта, принявших участие в мониторинге, составили обучающиеся 8-9 классов (51,0%).

Отметим, что в проект были вовлечены учащиеся классов всех параллелей – от 6 до 11 класса. В связи с этим можно сделать вывод, что результаты мониторинга отражают ситуацию, характерную для обучающихся различных классов, различных возрастных категорий.

На момент сбора информации в рамках мониторинга ситуация с выбором профессии для обучающихся различных категорий выглядела по-разному.

На основании распределения ответов обучающихся 6-7 классов на вопрос «Выбрали ли Вы будущую профессию» можно сформировать следующие группы опрошенных:

Выбрали одну профессию	–	24,4%;
Выбирают между несколькими профессиями	–	37,2%;

Пока не выбрали профессию – 38,4%;

Таким образом, большинство обучающихся 6-7 классов находятся в процессе выбора будущей профессии.

В целом по массиву опрошенных 8-11 классов на основании распределения ответов на вопрос «Выбрали ли Вы будущую профессию» можно сформировать следующие группы респондентов:

Выбрали одну профессию	– 40,4%;
Выбирают между несколькими похожими профессиями	– 33,2%;
Выбирают между несколькими разными профессиями	– 15,8%;
Пока не выбрали профессию	– 10,7%;

Основную долю респондентов, определившихся с одной профессией, составляют обучающиеся 9 и 11 классов. Среди респондентов, которые пока не выбрали профессию, можно отметить представителей различных возрастных категорий, но значимую часть составляют обучающиеся 8 классов.

Выявилась прямая зависимость между ситуацией, связанной с выбором профессии и классом, в котором учится школьник: чем старше класс, тем больше доля респондентов, определившихся с профессией или выбирающих из нескольких близких по сфере деятельности.

Распределение учащихся, принявших участие в мониторинге, в зависимости от типа территории выглядит следующим образом:

г. Екатеринбург	– 32,2%;
крупный город	– 14,4%;
средний город	– 8,4%;
малый город	– 24,3%;
сельские территории	– 20,6%.

В целом в мониторинге приняли участие представители общеобразовательных организаций из 69 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

На основании представленных выше данных можно констатировать, что выборка является репрезентативной, а результаты мониторинга можно экстраполировать на ситуацию в целом по области.

Основные выводы по итогам проведения мониторинга

Особенности организации участия в проекте «Билет в будущее» в общеобразовательных организациях

Практически во всех общеобразовательных организациях подготовлены нормативные основания для участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». Вместе с тем в каждой третьей школе, ученики которой принимали участие в проекте в 2019 году, не разработан приказ о реализации проекта

«Билет в будущее»;

Несмотря на то, что целевой аудиторией проекта являются учащиеся 6-11 классов, в большинстве школ участниками проекта стали ученики 8-9 классов. Данные, полученные в ходе мониторинга, фиксируют неравномерное распределение участников проекта по возрасту: более младшие (7-8 классы) и старшие (10-11 классы) школьники вовлечены в участие в проекте в меньшем количестве организаций.

Участие обучающихся в проекте далеко не всегда определялось их желанием. Достаточно часто для привлечения обучающихся к участию в проекте учитывалась инициатива классных руководителей и то, определились ли обучающиеся с профессией. Практически для 20% организаций характерна модель сплошного участия обучающихся 6-11 классов или отдельных параллелей (например, только 9 и 11 классы). Были выявлены некоторые зависимости между форматом привлечения обучающихся к участию в проекте и статистическими показателями участия.

Организационные мероприятия в рамках проекта проведены практически во всех школах, принявших участие в мониторинге (в более 90% ОО проведена регистрация участников, загрузка данных на платформу), содержательные мероприятия проведены в значительно меньшем числе организаций. Так, в каждой третьей ОО не был проведен «Урок профессионализма».

Распределение участников по классам было неравномерно: чаще всего для участия в проекте отбирали 9-классников, реже всего – 6-классников и 11-классников. Можно предположить, что как сами обучающиеся 9-классов, так и их классные руководители в наибольшей степени заинтересованы в участии в проекте, в то время как для 6 классов проект зачастую оказывается, с одной стороны, пока не актуален, с другой стороны, слишком сложен.

Только в половине школ в классах, обучающиеся которых привлекались к участию в проекте, обучаются дети с ОВЗ. Примерно в 40% из них обучающиеся с ОВЗ принимали участие в проекте, в 60% – не принимали по тем или иным причинам. Можно предположить, что в большинстве ОО, участвовавших в проекте «Билет в будущее» в 2019 году, пока не отработаны механизмы привлечения обучающихся с ОВЗ к участию в проекте и/или организация их участия (как на этапе тестирования, так и на этапах участия в мероприятиях различного уровня).

Обучающиеся порядка 90% школ – участников проекта принимали участие в мероприятиях ознакомительного уровня. В Свердловской области школьники приняли участие в практических мероприятиях ознакомительного уровня по более 60 компетенциям. Однако данные, полученные в ходе мониторинга, указывают на то, что обучающиеся одной школы участвовали только в одном мероприятии ознакомительного уровня вне зависимости от возраста и интересов.

В мероприятиях вовлеченного и углубленного уровня принимали участие школьники 2/3 общеобразовательных организаций. Учащиеся могли поближе познакомиться с большим спектром профессиональных компетенций (порядка

40 наименований).

К проведению практических мероприятий ознакомительного, вовлеченного и углубленного уровней присоединились практически все профессиональные образовательные организации Свердловской области.

Данные, полученные в ходе мониторинга, позволяют сделать вывод, что в настоящее время недостаточно используется ресурс онлайн-проб.

Особенности работы педагогов-навигаторов в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

В большинстве образовательных организаций функции педагогов-навигаторов выполняют либо заместители руководителей, либо классные руководители.

В ходе проекта сложилась практика, связанная с тем, что педагоги-навигаторы курируют обучающихся класса, для которого являются классным руководителем. Результаты исследования свидетельствуют, что каждый второй педагог-навигатор курировал обучающихся 8 и 9 классов, а 6 и 11 классы были наименее вовлечены в проект.

Не во всех образовательных организациях соблюдалось требование, связанное с количественным показателем курирования обучающихся: не более 25 участников курировали 58,0% педагогов-навигаторов. При этом 7,4% педагогов-навигаторов одновременно курировали более 100 участников.

Подавляющее большинство педагогов-навигаторов обеспечили охват тестированием в рамках проекта «Билет в будущее» более 75% закрепленных за ними участников проекта, а 100% участие обеспечили 62,4% педагога-навигатора. Основная часть курируемых педагогами-навигаторами обучающихся завершили свое участие в проекте после участия в практических мероприятиях ознакомительного уровня.

Подавляющее большинство (87,9%) педагогов-навигаторов не проходили обучение в рамках проекта «Билет в будущее». Те педагоги-навигаторы, которые прошли обучение, указали следующие площадки: онлайн-обучение на платформе «Билет в будущее», Чемпионат WorldSkills Hi-Tech 2019 и Фестиваль профессий «Билет в будущее» в Тюмени.

Подавляющее большинство педагогов-навигаторов испытывали трудности во время сопровождения участников проекта «Билет в будущее». Основные трудности были связаны с техническими проблемами, возникающими в рамках работы с электронной платформой «Билет в будущее», а также с совмещением обязанностей педагога-навигатора и основных должностных обязанностей.

При оценивании реализации проекта наиболее критично педагоги-навигаторы оценивают организацию проекта на региональном уровне, а организацию на уровне своей образовательной организации оценивают относительно высоко. Оценки педагогов-навигаторов также свидетельствуют о

том, что уровень организации практических мероприятий на разных площадках в Свердловской области значительно отличается.

Большинство педагогов-навигаторов считают, что проект «Билет в будущее» был полезен для обучающихся, участие которых они курировали. Основная часть респондентов положительно оценивают эффективность как традиционных для школы профориентационных мероприятий, так и мероприятий проекта «Билет в будущее».

Характеристика участия в проекте «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов

В проекте «Билет в будущее» приняли участие практически половина общеобразовательных организаций Свердловской области.

Среди школьников тех классов, в которых обучались участники проекта, практически каждый третий участие в проекте не принимал. В числе основных причин неучастия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» отсутствие у обучающихся информации о данном проекте и отсутствие желания принимать участие.

Примерно 20% обучающихся не приняли участие в проекте по организационным причинам: не успели зарегистрироваться на сайте, не успели принести согласие родителей, не были приняты в проект и т.п. Указанные факты свидетельствуют о недостаточно четкой организации участия обучающихся в проекте на уровне образовательной организации.

Основными причинами, с которыми было связано участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» в 2019 году, являются желание обучающихся поучаствовать в чем-то новом, побольше узнать о своих способностях и определиться с выбором будущей профессии. Таким образом, принимая решение участвовать в проекте, большинство обучающихся руководствовались, прежде всего, собственными желаниями и убеждениями.

Участие в проекте предполагает возможность взаимодействия обучающихся с родителями и педагогами. Согласно данным мониторинга, больше половины обучающихся 6-11 классов (58,2%) отметили, что родители никаким образом не помогали им в ходе участия в проекте. Роль родителей, которые участвовали в проекте, чаще всего была связана с организационными вопросами: напоминание ребенку о дате и времени проведения мероприятий, помощь в выборе практических мероприятий, контроль посещения ребенком всех мероприятий. При этом активное сопровождение родителей в большей степени проявлялось по отношению к обучающимся 6-8 классов.

Педагоги в большей степени, чем родители, оказывали помощь обучающимся в ходе участия в проекте «Билет в будущее». Подавляющее большинство обучающихся 6-11 классов (81,9%) отметили, что педагоги помогали им в ходе участия в проекте. Педагогические работники, как и родители обучающихся, чаще всего оказывали школьникам организационную помощь.

Организацию работы с учащимися в рамках проекта обеспечивает педагог-навигатор. При этом знали о том, кто является их педагогом-навигатором 79,7% обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Чаще всего были информированы о педагоге-навигаторе обучающиеся 11 классов, реже всего – обучающиеся 6 классов, т.е. те, кому сопровождение необходимо прежде всего.

Онлайн-тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» прошли почти все обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области, принявших участие в анкетировании (96,1%).

В практических мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие лишь половина обучающихся 6-11 классов. При этом чаще всего ко второму этапу проекта переходили обучающиеся 8 и 9 классов.

При анализе организации практических мероприятий выявилось, что все обучающиеся одного класса участвовали в одном и том же мероприятии вне зависимости от того, какие компетенции они выбрали в рамках тестирования. Возможность выбора практического мероприятия была предоставлена лишь трети обучающихся, четверть школьников была распределена на мероприятия в зависимости от результатов онлайн-тестирования. При этом право выбора чаще всего предоставлялось ученикам 10 и 11 классов.

Подавляющее большинство обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области имели возможность выбрать компетенцию, по которой они принимали участие в практических мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» (71,6%). При этом право выбора чаще всего было обеспечено обучающимся 10-11 классов города Екатеринбурга, что свидетельствует либо о более точном соблюдении организаторами всех правил организации проекта, либо о гораздо большем объеме возможностей обеспечить обучающимся участие в проекте в соответствии с имеющимися компетенциями.

Более 90% обучающихся оценивают свое участие в проекте достаточно позитивно и видят значимость участия в проекте для своего самоопределения. Чаще всего полезность участия в проекте обучающиеся связывают с тем, что они задумались о выборе профессии, узнали что-то новое о своих способностях и характере. Показательно, что даже среди старшеклассников порядка половины респондентов отмечают, что благодаря проекту задумались о выборе профессии. Это свидетельствует о том, что актуальность участия в проекте высока даже для старшеклассников, поскольку и среди них значительная часть еще только задумывается о выборе профессии.

Большинству обучающихся было интересно участвовать в проекте. Важно отметить, что интереснее всего было тем обучающимся, для которых была характерна внутренняя мотивация участия в проекте. При этом достаточно значимая доля обучающихся либо участвовали в мероприятиях, которые были для них не интересны, либо не имели возможности участвовать в практических мероприятиях.

Основная часть обучающихся не испытывали каких-либо затруднений в рамках участия в мероприятиях проекта. Трудности, с которыми сталкивались обучающиеся в рамках участия в проекте, чаще всего были связаны с работой сайта и онлайн-тестированием (плохо работал сайт или обучающимся было сложно отвечать на вопросы теста).

Большинство обучающихся, принявших участие в проекте, имеют сформированное представление о том, зачем проводится проект, но зачастую их представления односложные, абстрактные. Основная часть участников связывает проект с профессиональным самоопределением, выбором профессии. Вместе с тем многие участники проекта придерживаются мнения о том, что проект нужен для того, чтобы узнать новую информацию о различных профессиях, в том числе о профессиях будущего, узнать что-то новое о себе. Отдельные обучающиеся считают, что проект не нужен и отмечают формальный подход к организации проекта.

Наиболее заинтересованные учащиеся не только участвовали в проекте, но и подробно ознакомились с наполнением сайта проекта «Билет в будущее». Помимо онлайн-тестирования, которое проводилось в рамках первого этапа проекта, обучающимся был довольно востребован тест «Разбираешься ли ты в профессиях будущего». Видеокурсы, представленные на сайте проекта, использовали сравнительно небольшая часть участников мониторинга. Чаще всего из имеющихся курсов обучающиеся использовали курс о принятии решений.

Принять участие в проекте «Билет в будущее» в следующем году хотели бы лишь половина обучающихся-участников анкетирования в рамках мониторинга. Чаще всего это обучающиеся 6-7 классов, реже – обучающиеся 9-10 классов. Можно предположить, что это связано с тем, что для учащихся 6-7 классов вопрос профессионального самоопределения с каждым годом становится все актуальнее, а для обучающихся 9-10 классов, наоборот, теряет свою актуальность в силу уже большей определенности.

В целях дальнейшего повышения эффективности реализации проекта можно сформулировать следующие рекомендации:

- адаптировать содержание мероприятий на школьном уровне с учетом социокультурной среды (сельская школа, малый город, мегаполис), возрастных особенностей обучающихся, в частности, при подготовке к тестированию;
- оптимизировать работу по развитию мотивации обучающихся к участию в проекте в целях увеличения добровольности, осознанного подхода к процедуре тестирования и к выбору компетенций из предложенного перечня;
- обратить внимание на необходимость реализации творческого подхода к содержательному наполнению и формам организации «Урока профессионализма»;
- активизировать работу со старшеклассниками, которые уже определились с профессией, так как этот выбор может быть эмоциональным, подражательным. Проект позволяет провести корректировку

профессионального выбора, помогая учащимся узнать личностный потенциал, систему ценностных координат, уточнить интересы и способности;

- совершенствовать нормативную базу, в частности, разработать Приказ о реализации проекта в ОО;

- привести в соответствие количество педагогов-навигаторов в ОО количеству обучающихся, участвующих в проекте;

- организовать массовое обучение педагогов-навигаторов, используя разнообразные ресурсы;

- оптимизировать условия в целях участия в проекте учеников всех параллелей 6-11 классов школы.

Авторский коллектив выражает благодарность обучающимся, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в мониторинге.