

МКУ «Центр развития образования  
МО Алапаевское»

2025

# Современное образование: педагогический поиск

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов МО Алапаевское, принявших участие в муниципальных педагогических чтениях в 2025 году

**Под редакцией:**

**Романовой Татьяны Михайловны**, начальника отдела информационно-методического обеспечения МКУ «ЦРО МО Алапаевское;

**Таруниной Наталии Сергеевны**, методиста отдела информационно-методического обеспечения МКУ «ЦРО МО Алапаевское;

**Ярыныч Викторией Викторовны**, методиста отдела информационно-методического обеспечения МКУ «ЦРО МО Алапаевское.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	статья	стр.
1	<i>Батакова Елена Михайловна</i> <b>Пути достижения успеха в исследовательской деятельности</b>	5
2	<i>Борисихина Лариса Риммовна</i> <b>Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания</b>	7
3	<i>Гилязов Радик Марселович</i> <b>Воспитание как ключевой фактор развития и социализации личности</b>	10
4	<i>Косых Лариса Николаевна</i> <b>Нейрокоррекционная помощь обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ</b>	12
5	<i>Козлова Олеся Петровна</i> <b>Перспективы использования цифровых и электронных ресурсов в образовательном процессе</b>	15
6	<i>Корякина Татьяна Андреевна</i> <b>Перспективы использования цифровых и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. На базе центра «Точка роста»</b>	17
7	<i>Котелевская Анастасия Сергеевна</i> <b>Система оценивания достижений обучающихся: критериальное и формирующее оценивание в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП</b>	20
8	<i>Одинцова Екатерина Николаевна</i> <b>Мотивация учебной деятельности младших школьников как фактор повышения успеваемости</b>	22
9	<i>Музафарова Валентина Анатольевна</i> <b>Воспитание как фактор социализации обучающихся</b>	24
10	<i>Поздина Кристина Сергеевна</i> <b>Информационные технологии в современном образовательном процессе: роль и значение интерактивных тренажёров в обучении английскому языку</b>	27
11	<i>Прилуцких Татьяна Борисовна</i> <b>Организация работы с детьми с ОВЗ и их социализация образовательном пространстве школы</b>	28
12	<i>Путилова Анна Семеновна</i> <b>Мастер-класс «Прием «Консервации» как эффективный способ повышения мотивации на уроках биологии</b>	33
13	<i>Савосюк Николай Сергеевич</i> <b>Где начинается культура безопасности?</b>	35
14	<i>Смагина Наталья Аркадьевна</i> <b>Критериальное оценивание учебных достижений учащихся начальных классов</b>	36
15	<i>Солдатова Наталья Ивановна</i> <b>Воспитание как ключевой фактор развития и социализации личности. Программа «Орлята России: от теории к практике»</b>	38
16	<i>Мельников Иван Алексеевич</i> <b>Организация доступной предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ на уроках физической культуры</b>	41

17	<i>Шадрина Наталья Юрьевна</i> <b>Формирующее оценивание как способ мотивации учащихся</b>	42
18	<i>Глазырина Елена Валерьевна</i> <b>Логопедическая коррекция как одно из условий получения качественного образования и социализации детей с трудностями в обучении</b>	45
19	<i>Пырина Людмила Анатольевна</i> <b>Современные педагогические приемы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ</b>	47
20	<i>Долганова Елена Григорьевна</i> <b>Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики</b>	49
21	<i>Тонкова Оксана Алексеевна</i> <b>Работа с родителями как одно из средств эффективности учебно-воспитательного процесса</b>	51
22	<i>Швецова Ольга Михайловна</i> <b>Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка как фактор повышения качества образования</b>	54
23	<i>Шалаева Елена Ивановна</i> <b>Воспитание в образовательном пространстве на уроках физики</b>	56
24	<i>Шапутько Марина Викторовна</i> <b>Перспективы использования цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР) в образовательном процессе на уроках физики и информатики</b>	58
25	<i>Слобожанина Нина Евгеньевна</i> <b>Наставничество: ученик – ученик - путь к успеху</b>	60
26	<i>Журавлева Валентина Васильевна</i> <b>Взаимодействие классного руководителя с родителями детей с ОВЗ</b>	62
27	<i>Шестакова Алла Анатольевна</i> <b>Мастер-класс «Дифференцированный подход в обучении и воспитании детей с ЗПР в условиях инклюзии на уроках русского языка в начальной школе»</b>	65
28	<i>Зенкова Любовь Владимировна</i> <b>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности освоения АООП и социальной адаптации</b>	67
29	<i>Кручинина Екатерина Павловна</i> <b>Методика проведения современного родительского собрания</b>	70
30	<i>Абакумова Ирина Викторовна</i> <b>Дистанционное сотрудничество с родителями воспитанников детского сада</b>	73
31	<i>Артамонова Елена Анатольевна</i> <b>Развитие читательской грамотности у детей дошкольного возраста</b>	74
32	<i>Гени Екатерина Александровна</i> <b>Развитие спортивной одарённости в условиях детского сада</b>	76
33	<i>Гневанова Юлия Васильевна</i> <b>Формирование основ коммуникативной грамотности у детей младшего дошкольного возраста через использование технологии «говорящая стена»</b>	78

34	<i>Гроппер Елена Юрьевна</i> <b>Развитие творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности</b>	81
35	<i>Туча Мария Владимировна</i> <b>Развитие спортивной одарённости в условиях детского сада</b>	83
36	<i>Харлова Елена Николаевна</i> <b>Формирование основ функциональной грамотности у воспитанников дошкольного возраста средствами инновационных форм работы</b>	85
37	<i>Паньшина Наталья Леонидовна</i> <b>Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста</b>	88

## ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из важнейших инструментов развития и саморазвития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка является исследовательская деятельность.

История исследовательской деятельности в школе начинается с идеи Сократа, который использовал в обучении исследовательский метод. Он считал, что учащиеся должны уметь формулировать проблему и находить способы её решения, проводить эксперименты и самостоятельно делать выводы.

Советские и российские педагоги Валентин Иванович Андреев и Ольга Геннадьевна Проказова. Педагоги отмечают, что исследовательская деятельность помогает в обучении, развитии и воспитании. В плане обучения она позволяет добиться полноценных знаний в области науки и связать теорию с практикой. С точки зрения воспитания — это создание ситуации успеха, возможность самореализоваться и работать в сотрудничестве. Также, по мнению педагогов, исследовательская деятельность способствует расширению кругозора и словарного запаса, развитию когнитивных способностей.

### Некоторые отличия исследовательской работы школьника от учёного:

В науке главная цель — производство новых знаний, а в образовании — приобретение учащимися навыка исследования и развитие способности к исследовательскому типу мышления.

*Цикл исследования.* По мнению В.И. Андреева, школьник чаще всего осуществляет не весь цикл исследования, а выполняет лишь отдельные его элементы.

*Направленность.* Учебное исследование направлено на развитие личности обучающегося, на приобретение им определённых умений и навыков, а не на получение объективно нового для человечества результата исследования.

*Авторская позиция.* Школьнику создают условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, то есть самостоятельно ставит цели своей деятельности.

Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Исследовательская деятельность в школе создаёт ситуацию успеха для учащихся: содействует формированию у ученика готовности к самостоятельным решениям и действиям, а также ответственности, целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, результатом занятий исследовательской деятельностью является самоутверждение в глазах других людей, повышение статуса своей личности, повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться, способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению знаний.

Выбор темы исследовательской работы — это важный этап, который определяет успешность всего проекта. Вот несколько шагов, которыми мы пользуемся, выбирая тему:

1. Определяем область интересов

– Личные интересы: что нас действительно интересует? Это может быть связано с предметами, которые мы изучаем (у нас это история и обществознание) или хобби.

– Обращаем внимание на актуальные проблемы общества или текущие события. Это может быть что-то связанное с экосистемой, правами человека, молодежной культурой и т.д.

2. Исследуем темы:

– Подбираем литературу: читаем книги, статьи и другие материалы по темам, которые заинтересовали. Это помогает нам оценить, насколько много информации доступно.

– Дискуссии и беседы: разговариваем с учителями, друзьями или родителями. Иногда идеи приходят в ходе обсуждений.

3. Оцениваем доступность материалов:

– Убеждаемся, что есть доступ к необходимым источникам информации. Это могут быть книги, научные статьи, интернет-ресурсы или интервью с экспертами.

4. Формулируем конкретные вопросы:

– Задаем себе вопросы: «Какого аспекта я хочу коснуться в своей работе?», «Какую проблему хочу решить или проанализировать?». Это помогает нам сузить тему до более конкретного направления.

5. Убеждаемся в актуальности:

– Выбираем тему, которая будет интересна не только вам, но и другим. Для этого смотрим, что обсуждается в научных кругах, учебных заведениях или на форумах.

Самые успешные работы, выполненные моими учениками за последние годы:

1. «Эпидемии как объективный фактор развития общества»;

2. «Успешные люди – сила уральского села Невьянское»;

3. «Роль личности в истории нашего села»;

4. «Большая история маленькой деревни».

Выбор темы — это первый шаг к успешной исследовательской работе.

*Список используемой литературы:*

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: метод. рекомендации для педагогов и учащихся / М.Н. Арцев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 6. – С. 4-30

2. Белоносова В.В. Учебно-исследовательская работа как вид самостоятельной учебной деятельности / В.В.Белоносова // Реальный и виртуальный мир нового тысячелетия. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – С. 145-147.

3. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Приоритетная цель развития нашей страны на ближайшие годы - вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Актуальность. Международное исследование PISA представляет грамотность в чтении — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Не овладение данными компетенциями приводит к затруднениям в усвоении учебного материала.

Проблема:

1. учащиеся не всегда могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения;
2. часто не умеют использовать приобретенные знания в практической деятельности;
3. не все обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
4. многие не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (юридических, философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.

Что же такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории и обществознания складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.
2. Процесс обучения – усвоение знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», например, в истории - от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XIX вв.), в обществознании – от знакомства с предметом, моральными и нравственными ценностями к экономике, политической власти РФ. На

протяжении всего процесса обучения использую интерактивные методы: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, финансовые бои и др.

3. Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими, моральными ценностями и стандартами современной цивилизации.

Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.
- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.
- Использование самооценивания и взаимооценивания.
- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.
- Организация работы с детьми с ОВЗ.

Кроме того следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся.

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами, (презентации, тексты, тесты).

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; схемы, графики; использовать информацию из СМИ; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей.

Грамотность при решении бытовых проблем: пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции у нас сейчас есть замечательный курс – финансовая грамотность)

Правовая и общественно – политическая грамотность: умение отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и систематизировать знания применяя их в жизненных ситуации.

Современный урок истории и обществознания невозможен без проведения аналогий для анализа современной ситуации.

Примеры заданий по истории и обществознанию по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
<p>Задание 27. <i>Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период?</i></p> <p>1) стабилизировать экономику;</p> <p>2) избавить ее от кризисов и инфляции;</p> <p>3) поддержать высокие темпы роста и занятости.</p> <p>Задание 28. <i>Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».</i></p>	<p>– Дать оценку наиболее значительным событиям; раскрывает характерные; существенные черты:</p> <p>– Экономических и социальных отношений в государстве;</p>

<p>1) создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся;</p> <p>2) наличие важных законодательных норм, касающихся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях.</p>	<p>– ценностей, господствовавших в обществе;</p> <p>– даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p>
<p><b>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b></p> <p>Тема: «Семейный бюджет»</p> <p>1. Что образуется в результате такого ведения хозяйства?</p> <p>2. Живёт ли семья по средствам?</p> <p>3. Каковы последствия такого планирования своих финансов?</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; составляют и анализируют бюджет семьи.</p>
<p><b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b></p> <p><i>«В 1613 году в России был избран первый царь из Династии Романовых. Спустя 380 лет в Российской Федерации будет принята Конституция. За 5 лет до этого в стране праздновали юбилей: 1000 с момента принятия христианства на Руси». Когда случилось принятие Христианства?»</i></p>	<p>распознаёт проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики; анализирует использованные методы решения; интерпретирует полученные результаты.</p>

Работа с терминами и понятиями.

Надо использовать разнообразный арсенал дидактических приемов и методов, чтобы уроки не были скучными, однообразными. Следует к конкретному возрасту и теме выбирать наиболее подходящие способы. Приведу примеры из опыта работы.

Пример 1. 8 класс. Тема «Личность». Повторение.

Предлагаю заполнить пробелы в таблице по типу, как мы делали уже в начале мастер-класса (получают карточку.)

Пример 2. 9 класс. Тема «Правонарушения и юридическая ответственность».

Заполняем схему вместе с ребятами. На доске пишу термин «правонарушение», ставлю стрелочки, прошу ребят называть то, что раскрывает суть. Замечу, что такое задание целесообразно давать в тех случаях, когда у ребят уже есть определенные знания и/или тема связана тесно с жизнью. Соответственно, если термин не знаком детям, то и не стоит просить их и тратить время на уроке на это. Лучше учителю сразу ввести понятие. Например, «объективная истина».

Пример 3. 7 класс. Тема «Почему важно соблюдать законы?»

Речь идет о большом и сложном для ребят термине «закон». Записываем и анализируем определение «по частям». Выделяем смысловые части в предложении, ставим знак «!», задаем к каждой части вопросы: «Какой характер имеют эти акты?» «Кто принимает законы?» «Для чего принимают законы?» «Какой юридической силой они обладают?». А потом как бы заново «собираем» определение. Следует несколько раз тренировать, чтобы дети привыкли к таким словам, научились их выговаривать, могли давать с пониманием развернутые ответы.

Таким образом, подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

Нельзя не забывать и о воспитательных аспектах урока. Ученик должен примерить на себя те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся.

Функционально грамотный обучающийся – это ребенок, способный жить в современном обществе и задача общеобразовательного учреждения, это в первую очередь адаптация обучающихся к современной действительности, которую мы стараемся выполнять.

*Гилязов Радик Марселович,  
тренер-преподаватель  
МУ ДО «Спортивная школа  
МО Алапаевское»*

## **ВОСПИТАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### *Актуальность*

Воспитание выступает важнейшим средством, с помощью которого реализуется социальная программа развития личности.

### *Перспективность*

Формирование умной, целеустремленной, сознательной личности подрастающего поколения - фактор создания будущего общества. От того, какие общества в целом.

### *Новизна предлагаемого авторского опыта*

Воспитание является одним из главных факторов осуществления процесса социализации. Процесс социализации – это не только усвоение ребёнком готовых форм и способов социальной жизни, но и выработка собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни с помощью успехов и достижений в спорте.

### *Практическая значимость*

Воспитание позволяет создать условия для развития личности. Воспитание способствует усвоению знаний, умений, навыков, развитию интеллекта. Для каждой категории детей могут быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные и нейтрализовать негативные факторы.

### *Условия возникновения и становления опыта*

При поступлении в секцию тренер объясняет спортсменам не только какие спортивные навыки они должны обрести в процессе тренировок и какие освоить приемы борьбы, но и по каким принципам строятся отношения в секции, и личным примером показывает модель поведения в данном коллективе.

### *Динамика и развитие системы работы педагога*

Выстраивание воспитательного процесса с учётом специфики учреждения, с использованием широкого круга средств и методов воспитания. В качестве средств воспитания я применяю тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы и общественную деятельность. В своей работе я использую спортивные и физкультурные

общественные мероприятия, такие как показательные выступления и мастер-классы. В период каникул мы организуем и проводим выездные показательные выступления в детских оздоровительных центрах «Факел» и «Спутник». В детском доме и Центре социальной помощи семье и детям города Алапаевска проводим показательные выступления к Дню защиты детей.

Один из используемых мной способов развития личности спортсмена – это постановка перед спортсменом высоких целей. Тренер находит смыслы и ценности в спортивной и соревновательной деятельности, вдохновляет, настраивает на активную борьбу за лучший результат. Я часто говорю детям, о том, что мечта должна быть нереальная, а если мечта реальная, то это уже планы. Если поставить перед собой цель участвовать в таких соревнованиях, как Первенство Европы и Мира это реально.

Другой способ – обсуждение эмоционального состояния спортсмена, настрой на поединок, проговариваются имеющиеся страхи и переживания, даётся эмоциональное подкрепление и поддержка.

Разработка содержания и организационных форм воспитания, с учётом изменяющихся условий общественной жизни. Например, создание условий для позитивного развития детей в информационной среде. На своей странице в социальных сетях я выкладываю информацию об успехах спортсменов. Мотивирую воспитанников к использованию интернета для общения со спортсменами из других регионов, для наблюдения за их успехами, анализа их поединков, наработку информации о соперниках для дальнейших встреч на соревнованиях.

#### *Результат педагогической деятельности*

Конечный результат педагогической деятельности в процессе воспитания как фактора развития и социализации личности — формирование воспитанной личности, способной к активной жизненной позиции, самореализации и самоопределению, успешной социализации в обществе.

Формирование в коллективе атмосферы доверия, каждый может свободно высказать свои мысли и суждения. Спортивные достижения могут повысить уверенность в себе, ребенок может почувствовать себя более способным и уверенным в других сферах жизни. Командная работа, дисциплина и настойчивость могут быть полезны и в других сферах жизни и способствовать личностному росту и развитию. Занятия спортом помогают установить социальные связи, которые обеспечивают чувство поддержки, оттачивать навыки общения и развивать дружеские отношения.

#### *Перспективы развития опыта работы*

Улучшить работу по обеспечению положительной мотивации воспитанников в преодолении постепенно нарастающих трудностей. Неудачи — неотъемлемая часть любого обучения. Важно объяснять детям, как их исправить, создать у них настрой на победу.

Развитие коллективного взаимодействия с помощью организации различных форм коллективной деятельности. Спортивные упражнения, направленные на совместное выполнение заданий требуют от участников не только физических усилий, но и постоянной координации своих действий с действиями других участников. Это помогает осознавать, что успех команды зависит от каждого её члена, а также развивает способность к взаимопомощи и поддержке.

Сущность опыта, технология, система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы или методы.

Сущность воспитания как ключевого фактора развития и социализации личности заключается в целенаправленном воздействии на человека или группу людей с целью

изменения их психического состояния, мировоззрения, сознания, знаний и ценностных ориентаций. Моя деятельность направлена на формирование у спортсменов чувства уверенности, я не критикую за ошибки, мы разбираем ошибки коллективно, совместно создаем модели поединков, модели поведения во время соревнований. Для поддержки воспитанников привожу примеры из истории, использую цитаты известных людей, такие как: «проиграл битву, а не войну».

Технология воспитания предполагает взаимосвязь основных элементов: целей, содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Любая воспитательная задача решается через инициирование воспитателем активных действий воспитанника. В процессе тренировок хвалю воспитанников за проявленную инициативу, необычный способ выполнения любой деятельности, побуждаю к самостоятельному поиску и применению новых знаний. Показываю, объясняю прием, при этом даю задание, после тренировки найти в интернете такой же прием, на следующей тренировке мы разбираем правильно нашли или нет.

Содержание воспитания – формирование активной гражданской позиции, соответствующей нормам общества, правам, свободам и обязанностям личности.

Я являюсь организатор проведения областных соревнований по греко-римской борьбе, посвященном памяти сотрудников ММО МВД России «Алапаевский», погибших при исполнении служебных обязанностей. Соревнования стали традиционными, в ноябре 2024 года в Верхней Синячихе прошел тринадцатый турнир. На соревнованиях ежегодно выступают сотрудники МВД, которые делятся со спортсменами информацией о героических подвигах наших земляков. Считаю данные мероприятия значительным вкладом в патриотическое воспитание подростков.

Команда клуба также принимает участие в физкультурных и спортивных мероприятиях федерального масштаба «Кросс наций» и «Лыжня России», военно-патриотических эстафетах, посвященных Дню молодежи и др.

Я считаю, что дополнительное образование, в том числе занятия спортом, является важным фактором развития и социализации личности, не менее важным, чем воспитание в семье и в школе. Дополнительное образование развивает индивидуальность личности, обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности.

*Список используемой литературы:*

1. Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации детей и юношества. Автор: Лобанова А.А., Комлева С.В.:2021
2. «Формирование спортивной мотивации у студентов, занимающихся единоборством». Авторы: Новаковский С.В., Бобровский В.А., Любимов В.Б.

*Косых Лариса Николаевна,  
учитель  
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 2»*

## **НЕЙРОКОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Цель:* Познакомить педагогов с кинезиологическими упражнениями, применение которых способствует умственному и физическому оздоровлению обучающихся школьного возраста. Раскрыть эффективность применения кинезиологических упражнений в работе с детьми школьного возраста.

### *Актуальность*

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами. Данную закономерность наблюдаем и мы. В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованы, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Специалисты в области нейропсихологии говорят, что успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма. Мы часто слышим о важности развития межполушарных связей у детей, и даже в продаже появились специальные пособия, тренажеры, прописи для развития межполушарного взаимодействия.

### *Основная часть*

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегрированную целостно работающую систему, формирующейся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, мышление и восприятие пространственных представлений.

Итак. Как известно, человеческий мозг состоит из правого и левого полушарий.

Каждое из них отвечает за разные функции. Правое - за умение планировать, образное мышление, креативность, восприятие информации на слух. Правое полушарие играет важную роль в распознавании и выражении эмоций, а также восприятию и пониманию чувств других людей. Левое - за логическое мышление, анализ, способности к математике, речь.

Для правильной работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты. Когда связь между полушариями слабая, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным, раздражительным, рассеянным.

### *Признаки недостаточности развития межполушарных связей:*

- агрессия;
- плохое запоминание;
- непонятная и сбивчивая речь;
- зеркальное написание букв и цифр;
- сложности в описании действия, изображенного на рисунке;
- сложности в общении со сверстниками;
- псевдолеворукость;
- отсутствие познавательной мотивации.

Чтобы проверить на сколько развиты связи между полушариями, можно провести несложный тест. Пусть ученик заведет одну руку за спину, а вы кисточкой прикоснетесь к любому пальцу (за исключением большого). Большим пальцем обучающийся должен указать на место прикосновения кисточки к коже. Таких попыток должно быть 10 и если было допущено более трех ошибок, это свидетельствует о слабом развитии межполушарных связей.

Японский профессор Макото Шичида, разработал авторскую методику раннего развития и ускоренного обучения детей. Суть методики – развитие правого полушария мозга, которое отвечает за интуицию, мечты, фантазии, воображение, путем

совершенствования пяти органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. Его опыт включает в себя методы стимулирования детского мозга.

Данная методика меня заинтересовала. Для развития я использую специальные упражнения и игры, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга. Это называется мозговой гимнастикой или кинезиологические упражнения, достаточно нескольких минут занятий в день.

Кинезиологические упражнения разработали американские ученые доктор философии Пол Дениссон и его жена Гейл. Ученые пришли к выводу: разнообразные движения руками способствуют снятию напряжения с артикуляционного аппарата, а также влияют на снижение умственной усталости. Движение пальцами и кистями рук способствуют улучшению звукопроизношения, оказывают воздействие на развитие речи ребенка.

Предлагаю вашему вниманию несколько простых, но действенных упражнений.

1. Упражнения для развития мелкой моторики («Кольцо», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Перекрестные движения» и др.)

2. Упражнения на балансирах – улучшает работу вестибулярного аппарата, повышает уверенность в себе, напрямую влияет на процессы речи и мышления.

3. Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4. Разноцветный текст - при выполнении данного упражнения происходит отличная балансировка полушарий и тренировка их взаимодействия. Правое полушарие мозга - распознает цвета, левое - читает.

5. Таблицы Шульте – расширение периферического зрения, увеличивается объём памяти и усиливается концентрация внимания(лучше использовать цветные таблицы)

6. Нейродорожки – способствуют повышению умственной активности и работоспособности, улучшается внимание и память.

#### *Заключение*

Работая второй год с детьми ОВЗ в коррекционном классе и используя кинезиологические упражнения, я наблюдаю положительную динамику в следующем:

- Повышению устойчивости внимания, усидчивости, работоспособности;
- Формированию речевых компетенций;
- Координации общей и мелкой моторике рук;
- Умение быстро переключаться с одной деятельности на другую;
- Предпосылки к учебной деятельности: самоконтроля, самооценки.

Упражнения гимнастики мозга дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности. Я всем советую использовать данную методику в своей работе.

#### *Список используемой литературы:*

1. Выготский Л.С. Концепция структуры дефекта.
2. Дениссон П. Гимнастика мозга.
3. Макото Шичида. Авторская методика развития детей.
4. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М.,1994г.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. М.:ТЦ «Сфера» 2014г
6. Столяренко Л.Д. Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга. М. : Аркти, 2020г.
7. Трошин П.Я. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. 1916г.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Наше общество живет в век развивающихся технологий, информационного и технического прогресса. Образование не может остаться в стороне, потому как должно соответствовать времени.

В современном образовании под цифровыми (ЦОР) и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) понимается уже не использование мультимедийных средств обучения, которые представляют собой электронные презентации, проектируемые с помощью мультимедийных проекторов или видеоролики из сети интернет, на качественный отбор которых уходит огромное количество времени и сил, а уже что-то большее.

Являясь учителем истории и обществознания очень хорошо воспринимается сложившаяся ситуация. При переходе на новые образовательные стандарты, стали заложниками учителя и дети: нет учебников по обществознанию, или они есть, но темы не соответствуют темам в поурочном планировании. Мы помним, что с 2023 года работаем по утвержденным федеральным рабочим программам, поэтому важно выдать детям нужное содержание и сформировать должные умения. Поэтому необходимо правильное решение в качественном подборе и материалов к любым урокам. Здесь на помощь приходят цифровые и электронные образовательные ресурсы, то что есть в доступе. Потому как основное достоинство ЦОР и ЭОР это доступность. Учебные материалы можно использовать в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету. Другое их достоинство, это интерактивность. Видео, аудио, анимации помогают лучше понять и усвоить материал. Об экономии времени уже говорилось, но это факт, учителя могут использовать готовые учебные материалы, не тратя на поиск и отбор информации время.

Способы использования ЦОР и ЭОР возможны на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний, при объяснении нового материала (электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы), для закрепления знаний, умений и навыков, для контроля и оценки знаний, при подготовке домашних заданий ЦОР могут помочь повысить интерес к предмету за счёт новой формы представления материала.

Очень активно использую и такой сервис, как Библиотека цифрового образовательного контента. Это масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором, с использованием самых современных способов визуализации материала. Не зависимо от изучаемой «линейки» учебников, с 1 января 2023 года она доступна для всех регионов нашей страны. И не менее важный факт, она является бесплатной для всех категорий пользователей.

Для школьников Библиотека поможет: проверить свои знания и выявить образовательные дефициты; использовать дополнительные учебные материалы по темам школьной программы; совершенствовать знания и навыки по предметам школьной программы.

Для родителей использование материалов Библиотеки поможет: обеспечить ребенка бесплатным качественным и проверенным цифровым образовательным контентом; выявить образовательные дефициты и своевременно их устранить; использовать дополнительные учебные материалы по темам школьной программы.

Для учителей использование материалов Библиотеки открывает новые возможности для: индивидуального обучения и развития дополнительных навыков; освоения новых форматов работы; педагогического творчества. Сокращает время на подготовку к уроку и проверку работ обучающихся, оптимизирует трудозатраты на разработку рабочих программ и тематического планирования.

Основная единица содержания цифрового образовательного контента (урок) определяет логическую последовательность освоения учебного материала и имеет блочно-модульную структуру:

- вхождение в тему урока;
- освоение нового материала;
- применение изучаемого материала;
- проверка приобретенных знаний;
- подведение итогов, домашнее задание.

В Библиотеке содержится более 50 типов электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов.

Ресурсы Библиотеки помогают оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверку домашнего задания, а также делают уроки более динамичными и интересными.

Цифровые уроки разрабатываются командой педагогов всей страны, обладающих глубокими познаниями и обширным опытом в сфере разработки цифрового образовательного контента. Руководителями авторских коллективов являются заслуженные учителя, авторы учебной литературы по своим предметам.

Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ «ФИПИ», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (ранее – ФГБНУ ИСРО), ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» и АО «Лаборатория Касперского».

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и образовательным результатам. ЦОР и ЭОР становятся одним из основных показателей развития образования. Их использование открывает большие возможности учебного процесса. Они могут обеспечить эффективность не только системы образования, но и работать на развитие общества в целом.

*Список используемой литературы:*

1. Горлова Е.А., Журавлёва О.В. Проблемы и перспективы внедрения электронного обучения в современный образовательный процесс // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-1. – С. 139-144.

2. Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 159-161.

3. Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4. Сайт Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

5. Сайт Якласс <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/obrazovanie-7122363/re-f6e8a865-f4f5-48cf-9f82-fef3fe5b02df>

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА БАЗЕ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»**

### *1. Преимущества и вызовы цифровизации учебного процесса.*

Цифровизация учебного процесса — это не просто тенденция современности, но и ответ на вызовы быстро развивающегося мира. В наш век технологий школа уже не может существовать без инноваций в обучении. Когда речь заходит о цифровизации, мы говорим о разных аспектах, влияющих на качество образования, от интерактивных досок до онлайн-платформ.

### *2. Роль центра Точка Роста в обучении.*

Центр "Точка Роста" играет ключевую роль в трансформации образовательной среды, внедряя современные технологии в школах по всей России. Созданный в рамках национального проекта образования, этот центр собирает воедино ресурсы, идеи и решения, которые помогают учителям и ученикам справляться с сложностями цифровизации и извлекать из нее максимум пользы. Представьте себе класс, где каждая парта оснащена планшетом, а уроки становятся настоящим путешествием в мир знаний.

### *3. История и цели центра Точка Роста.*

Начало деятельности центра "Точка Роста" связано с необходимостью ответить на современные запросы общества. Как известно, технологии быстро устаревают, и школьные программы не успевают за ними. Основная цель заключается в том, чтобы помогать школам наращивать свой технический потенциал, позволять учителям эффективно использовать цифровые инструменты и внедрять интерактивные методы обучения, адаптируя их к российскому образовательному контексту.

### *4. Преимущества цифровых образовательных ресурсов.*

Давайте обсудим преимущества. Цифровые инструменты позволяют повысить наглядность урока, захватывая внимание учеников, и помогают учителям делать обучение более целенаправленным и увлекательным. Для учителей это облегчает доступ к широкому спектру инновационных материалов для личного и профессионального развития. Все это приводит к индивидуализации процесса обучения благодаря адаптации материалов под каждого ученика. Не говоря уже об экономии времени на подготовку!

### *5. Разнообразие электронных образовательных ресурсов.*

Многообразие цифровых ресурсов поражает: от электронных книг, обновляющихся в реальном времени, до виртуальных лабораторий, которые позволяют проводить эксперименты без традиционного оборудования. Такой подход не только удешевляет обучение, но и открывает новые возможности для студентов и преподавателей углубиться в понятие интерактивного опыта проживания науки.

### *6. Рост использования цифровых ресурсов.*

Цифровые технологии приняли важное значение в школах, их использование постоянно растёт. Об этом говорит динамичный график роста внедрения цифровых инструментов в образовании за последние годы. Онлайн-платформы превратились в незаменимый элемент учебного процесса, что особенно ощутимо на фоне глобальных изменений и вызовов.

### *7. Ключевые вызовы цифровизации.*

Проблемы с технической поддержкой остаются одним из основных барьеров на пути к успешной цифровизации образования. Многие школы испытывают сложности с недостатком квалифицированных специалистов по ИТ, из-за чего процесс внедрения и поддержки цифровых решений замедляется. Однако есть перспективы роста и инвестиций в этом направлении, что поможет устранить возникшие проблемы.

#### *8. Практические примеры успешных интеграций.*

Интерактивное обучение и использование платформ, таких как GoogleClassroom и Moodle, являются примерами успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Они позволяют учителям и студентам оставаться на связи, проводить интерактивные занятия и выдавать задания, помогая поддерживать образовательный процесс на высоком уровне даже удаленно.

#### *9. Инновации от центра Точка Роста.*

Центр "Точка Роста" внедряет интерактивные проекты, развивает доступ к интернету, автоматизирует рутинные задачи и привлекает студентов к творческому обучению. Новаторские решения помогают детям находить себя в быстро развивающемся мире, поддерживая интерес к учебе и развитию. Как итог, учащиеся обретают уверенность в себе и уверенность в своих знаниях и навыках.

#### *10. Сравнение платформ электронного обучения.*

На образовательном рынке множество платформ для онлайн-обучения, каждую из которых можно оценить по ряду параметров: функциональности, удобству использования и затратам. Moodle, GoogleClassroom и MicrosoftTeams — это примеры систем, которые борются за лидерство в образовании. Каждая из них имеет свои сильные и слабые стороны, позволяя школам и учителям выбирать то, что лучше всего подходит именно им.

#### *11. Как цифровые ресурсы помогают индивидуализировать обучение.*

Цифровые технологии меняют саму природу обучения, предлагая персонализированные образовательные маршруты для каждого ученика. Это позволяет ученикам учиться в своем темпе и по своим интересам, превращая каждое занятие в захватывающее открытие. Платформы автоматически регулируют сложность заданий, обеспечивая эффективное обучение.

#### *12. Обратная связь от учителей и учеников об электронных ресурсах.*

Цифровые ресурсы уже завоевали доверие учителей и учеников. Они высоко оцениваются за их гибкость, интеграцию в учебный процесс и возможности для личного участия. Введенные несколько лет назад, они уже доказали свою ценность, значительно повышая интерес и вовлеченность студентов в учебный процесс.

#### *13. Будущие перспективы развития Точки Роста.*

В будущем центр "Точка Роста" планирует расширение ассортимента программ, включая виртуальную реальность, что обеспечит новые захватывающие возможности для обучения. Конечной целью является создание учебной среды, в которой студенты смогут максимально раскрывать свой потенциал, постоянно взаимодействуя с новейшими технологиями.

#### *14. Заключительные выводы по использованию цифровых технологий в образовании.*

Цифровые технологии позволяют каждому получить качественное образование, независимо от местоположения и социального статуса. Мы подошли к периоду, когда в школу идут не просто за знаниями, а за опытом. Однако важно помнить, что для их успешной интеграции необходима поддержка на всех уровнях — от технологической инфраструктуры до подготовки педагогов.

#### *15. Подведение итогов и рекомендации.*

В заключение, цифровые инструменты имеют потенциал изменить подход к обучению к лучшему. Рекомендуется активно внедрять и адаптировать их к нуждам каждой школы и каждого ученика. Учителя должны получать необходимую поддержку и практическое обучение, чтобы успешно интегрировать технологии в свою практику. Мы видим огромные перспективы и много возможностей для преобразования образования через цифровые решения для всех — от учеников до педагогов.

*Список используемой литературы:*

1. Аджиева А.О. «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков первые шаги реализации проекта «Успех каждого ребенка» // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
2. Астанина А.Н., Вербицкая Н. О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 1. С. 1670–1676. DOI: 10.15372/PEMW20180115.
3. Гуляев Г.Ю. Педагогический форум: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2023.- 92 с.
4. Дмитренко Т.А. Роль и место цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего иноязычного образования // [Электронный ресурс]. — DOI: 10.55000/APPiP.2022.60.35.008.
5. Иностранный язык в высшей школе в период цифровой трансформации образования: материалы региональной онлайн-конференции (28 мая 2021 года). — Ставрополь: Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2021. — 203 с.
6. Исабекова Р.К., Сулейманова Н.Х., Надирова Н.Т., Алибеков М.И. Организационно-методическое сопровождение реализации рабочей программы «Индивидуальный проект» с использованием ресурсов «Точка роста»: методические рекомендации. — Махачкала, 2022. — [б. с.].
7. «Мультимедийная журналистика» в центре образования «точка роста» - средство технологического развития школьников /Анашкина О.М./ <http://mizenko23.ru/wp-content/uploads/2024/02/tehnologicheskij-profil-obuchenija-modeli-resursy-vozmozhnosti-setevogo-vzaimodejstvija.pdf#page=51>
8. Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии / под ред. А. А. Иванова. — Белгород: АПНИ, 2021. — [б. с.].
9. «Неделя безопасности» как форма профилактической работы в центре образования «Точка роста»/Щербакова Е.Я. / <https://irost45.ru/wp-content/uploads/2024/01/%D0%9F%D0%97-%E2%84%964-2023-merged-1.pdf#page=68>
10. Современные тенденции в области внедрения цифровых образовательных ресурсов / Балабин А.И./ [https://mmamos.ru/wp-content/uploads/science/pedagog-aspir\\_2024.pdf#page=176](https://mmamos.ru/wp-content/uploads/science/pedagog-aspir_2024.pdf#page=176)

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КРИТЕРИАЛЬНОЕ И ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС И ФОП**

Оценивание достижений обучающихся является важным элементом образовательного процесса, оказывающим значительное влияние на формирование их знаний, умений и навыков. С развитием образования и внедрением новых образовательных стандартов, таких как ФГОС и ФОП, система оценивания также претерпевает изменения.

Критериальное и формирующее оценивание становятся все более актуальными в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП.

### *Основные принципы системы оценивания достижений обучающихся*

Основные принципы системы оценивания достижений обучающихся включают в себя объективность, дифференцированность, принцип контроля и регуляции, ориентацию на развитие личности обучающегося. Объективность означает использование измеряемых и надежных критериев для оценки, исключение субъективности учителя. Дифференцированность предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося при проведении оценки и формировании обратной связи. Принцип контроля и регуляции подразумевает постоянный мониторинг достижений обучающихся для своевременного вмешательства и коррекции. Ориентация на развитие личности обучающегося предполагает акцент на стимулирование роста, саморазвития и самооценки, а не только на контроле результатов. Все эти принципы являются основой эффективной системы оценивания в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП, способствуя разностороннему и глубокому развитию обучающихся.

### *Роль критериального оценивания в обновленных ФГОС и ФОП*

Критериальное оценивание играет ключевую роль в реализации обновленных ФГОС и ФОП, поскольку позволяет объективно оценивать достижения обучающихся в соответствии с установленными критериями. При этом важно учитывать не только конечный результат, но и процесс достижения целей, что способствует формированию у учащихся навыков саморегуляции и самооценки. Критерии оценивания должны быть четко сформулированы, соответствовать учебным целям и задачам, а также быть доступными для понимания обучающимся. Это способствует созданию конструктивной обратной связи между учителем и обучающимися, помогает последним улучшать свои учебные достижения и развиваться. Грамотное использование критериального оценивания в рамках обновленных ФГОС и ФОП способствует повышению качества образования и эффективности учебного процесса.

### *Формирующее оценивание как инструмент развития обучающихся*

Оно направлено не только на оценку знаний, навыков и умений, но и на поддержку развития личности обучающегося. Цель формирующего оценивания заключается в помощи обучающимся в самостоятельном обучении, развитии критического мышления, рефлексии и самооценке. Стратегии формирующего оценивания включают в себя различные методы и приемы, такие как портфолио. Метод портфолио – современная инновационная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов собственной деятельности. Цель данной технологии - обучение учащихся

самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности. Критериальное самоценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Групповое оценивание. В ходе взаимооценки учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы и др. Этот подход способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их творческих способностей и саморегуляции, что в итоге способствует повышению качества образования.

#### *Преимущества и недостатки новых подходов к оцениванию*

Преимущества и недостатки новых подходов к оцениванию в контексте реализации обновленных ФГОС и ФООП несут в себе как положительные, так и отрицательные стороны.

Среди преимуществ можно выделить более гибкую систему оценивания, учитывающую не только результаты, но и процесс обучения, развивающую у обучающихся навыки самооценки и саморегуляции. Кроме того, критериальное и формирующее оценивание способствуют более точной и объективной оценке достижений и прогресса каждого учащегося.

Однако, недостатками данных подходов могут быть сложности в оценке и анализе большого объема данных, а также необходимость дополнительных ресурсов для организации такой системы оценивания. Важно сбалансировать преимущества и недостатки для эффективной реализации новых подходов к оцениванию в образовательных учреждениях.

#### *Рекомендации по внедрению системы оценивания в образовательный процесс*

Для успешной реализации обновленных ФГОС и ФООП необходимо внимательно подойти к вопросу системы оценивания достижений обучающихся. Рекомендации по внедрению такой системы включают в себя:

1. Чёткое определение критериев и оценочных шкал, соответствующих целям образовательной программы.
2. Систематическое использование критериального оценивания.
3. Обучение педагогов и учеников использованию критериального и формирующего оценивания.
4. Содействие в создании условий для обратной связи и саморефлексии обучающихся.
5. Регулярное анализирование результатов оценивания для корректировки учебного процесса.
6. Обеспечение прозрачности и объективности процесса оценивания.

Эффективная система оценивания будет способствовать лучшей адаптации образовательного процесса к требованиям современного общества и успешной реализации обновленных образовательных стандартов.

#### *Список используемой литературы:*

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования Москва «Просвещение»
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2008.

3. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. / И.В Дубровина - М., 2005г.
4. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М., «Просвещение», 1968.
5. «Психология человека от рождения до смерти» под редакцией Реана А.А. – М.: Олма-Пресс, 2002 г. [5, 299, 309]
6. Цукерман Г.А., Гинзбург Д.В. Как учительская оценка влияет на детскую самооценку?

*Одинцова Екатерина Николаевна,  
учитель  
МОУ «Коптеловская СОШ  
им. Д.Никонова»*

### **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

*Аннотация:* данная работа посвящена теме учебной мотивации младших школьников и ее влиянии на успеваемость. В работе приводится мнение классиков российской психологии и педагогики по вопросам мотивации учебной деятельности.

*Ключевые слова:* учебная мотивация младших школьников, повышение успеваемости младших школьников.

Бытует мнение, что современного ребенка, отлично владеющего гаджетами, сложно мотивировать к учебной деятельности. Наша работа показывает, что младшие школьники откликаются на позитивные методы мотивации, связанные с организацией учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин при определении структуры учебной деятельности выделил пять компонентов, ведущим из которых является мотивация учения. По мнению многих исследователей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова, Н. Н. Заваденко, А. М. Гельмонт и др.), учебная деятельность тесно связана с учебным мотивом, мотивацией, а наличие учебной мотивации является важным фактором успешности обучения младшего школьника.

Согласно взглядам Е. П. Ильина, под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.

Закрепление и развитие позитивной учебной мотивации во многом зависит, как показали исследования Н.А. Березовина и Я.Л. Коломинского (1975), от того, как учитель относится к учащимся. А.К Маркова, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др. ученые, компетентные в вопросах учебной мотивации, свидетельствуют, что мотивация зависит от того, как учитель организует учебную деятельность. А. К. Маркова утверждает, что повышать мотивацию у детей начальной школы можно только тогда, когда педагог хорошо знает особенности учебной мотивации своих учеников и понимает причины их неуспеваемости.

В качестве причин неуспеваемости традиционно выделяют две основные группы:

– психологические причины (низкая мотивация учебной деятельности, недостаточность развития познавательных процессов, неблагополучие эмоциональной

сферы обучающихся, перегрузка обучающихся домашними заданиями, неумение самостоятельно организовать свою деятельность),

– педагогические причины (неправильно организованная учебная деятельность, методы и приемы работы учителя подобраны без учета персональных особенностей обучающихся, недостаточная компетентность учителя, низкий контроль и учет результатов учебной деятельности и др.).

А. К. Маркова отмечает, что у каждого школьника своя, постоянно меняющаяся, мотивационная структура. Доминирующие мотивы постоянно меняются в зависимости от условий обучения, взаимоотношений с окружающими.

Для младших школьников мотиваторами хорошей учебы могут стать социально-психологические факторы: стремление хорошо выглядеть в глазах окружающих, одноклассников, желание доставлять радость хорошей учебой любимому учителю и получить его похвалу, желание радовать родителей хорошими отметками.

Формы мотивации и сохранения мотивации могут быть самыми разнообразными. Но наибольший эффект повышения успеваемости достигается при применении нескольких методов и приемов, систематически применяемых учителем, или системой дидактических мер (И.П. Подласый, Е.С. Рапацевич)..

Наши наблюдения показали, что в процессе изучения иностранного языка у обучающихся довольно часто происходит снижение учебной мотивации. Учитель, понимая связь между мотивацией и успеваемостью, направляет усилия на повышение учебной мотивации, как фактора повышения успеваемости.

К формам, методам и приемам, влияющим на повышение мотивации обучающихся, могут быть отнесены:

– социальные методы (создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка),

– познавательные методы (выполнение творческих работ, создание проблемных ситуаций, метод проектов),

– эмоциональные методы (создание ситуации успеха, поощрения на уроке, применение яркого наглядного материала).

Нами был реализован среднесрочный проект (длительность три месяца, сентябрь-декабрь 2020 года), направленный на повышение учебной мотивации младших школьников при изучении английского языка.

Решающее значение при реализации проекта принадлежит психолого-педагогическим факторам, на которые опирается учитель:

– психологический климат во время уроков всегда благоприятный, учитель разговаривает с детьми доброжелательным, спокойным тоном, обращается к детям по имени и фамилии,

– учитель стремится учитывать персональные особенности каждого ребенка (например, при решении учебных задач предлагает детям опираться на их опыт, интересы и знания, с уважением и благожелательно высказывается о личном опыте каждого ребенка, старается выслушать и учесть мнение детей),

– для повышения познавательной активности учитель использует проблемные вопросы и ситуации, организует разные виды уроков, предлагает детские и совместные с родителями и педагогом проекты, чаще всего краткосрочные, разнообразный дидактический материал, много яркой наглядности,

– учитель применяет разные формы организации детей: парами, подгруппами, группами, фронтальные.

В течение трех месяцев учитель проводил образовательную деятельность таким образом, чтобы детям было интересно и комфортно на уроках, стараясь применять методы и приемы активизации обучающихся.

Результат: повышение учебной мотивации обучающихся способствует повышению их успеваемости, и у современных детей в том числе.

Таким образом, на основании нашего среднесрочного проекта можно сделать вывод, что организация учебной деятельности действительно влияет на мотивацию учебной деятельности и повышение успеваемости обучающихся младших классов при изучении английского языка.

*Список используемой литературы:*

1. Выбор методов обучения в средней школе. / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981. 328 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб: Изд-во «Питер», 2000. 512 с.
3. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. М. Просвещение, 1990.
4. Теория учебной деятельности: идеи Л. С. Выготского, П. Я Гальперина [Электронный ресурс] // URL : // <https://texts.news/razvitiya-voznrastnaya-psihologiya/teoriya-uchebnoy-deyatelnosti-34199.html/> (дата обращения: 25.11.2020).
5. Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы // [Электронный ресурс] // URL : <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1717> (дата обращения: 21.08.2020).

*Музафарова Валентина Анатольевна,  
учитель  
МОУ «Заринская СОШ»*

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*«Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо»  
В.А. Сухомлинский*

Как мы знаем, человек существо социальное, его развитие зависит от социальных законов общества. С первых дней своей жизни человек окружен другими людьми, и в течение всей своей жизни живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения. Вступая в разнообразные отношения с людьми, человек удовлетворяет свои материальные и духовные потребности.

Познавая мир и себя, ребенок включается в общество, становится его членом, его общественная сущность проявляется в взаимоотношениях с другими членами общества.

1. Ближайшее социальное окружение ребенка то, что оказывает значительное влияние на его развитие - семья, соседи, школа, класс.
2. Складывающиеся взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и оказывающими влияние на воспитание – школа, семья, улица.
3. Общественные институты, органы власти, административные учреждения.
4. Нормы культуры, субкультуры, мировоззрения, идеологии общества.

К основным факторам социализации человека относятся: семья, школа, общество.

В каждом факторе есть действующий элемент, благодаря которому и происходит социализация. Например, в семье: родители, братья, сестры; в школе - учителя, в обществе – сверстники, друзья. Поэтому решить проблему социализации младших школьников нужно объединив усилия семьи, школы и общества.

В условиях введения ФГОС НОО, проблема социализации младших школьников, становится особенно актуальной. Это связано с современной реформой образования, изменяющейся социальной ситуацией развития ребенка, увеличением его социально-педагогических проблем.

Важную роль в процессе принадлежит начальной школе, в школе на детей оказывают влияние их сверстники и учителя, поэтому школьникам необходимо научиться взаимодействовать с ними, приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях, понимания своей новой социальной роли, нового периода жизни. Для установления связей с социальным окружением, необходима личная активность и соблюдение определенных правил поведения.

Учащийся начальной школы большую часть своего времени проводит с одним учителем, поэтому именно этот учитель создает благоприятную или неблагоприятную обстановку как для обучения, так и для развития личности ученика. Он помогает учащемуся овладеть учебными знаниями и умениями, способами общения, критериями оценок поступков и качеств личности.

С момента, когда ребенок становится учеником, его индивидуальное развитие зависит от взаимоотношений в группе других учеников. В общении со сверстниками у младшего школьника закладываются нравственные качества личности, продолжается его социальное развитие, он хочет быть хорошим учеником, получить признание окружающих.

Важную роль в процессе социализации младших школьников играет именно начальная школа, здесь ребенок выбирает ту модель социального поведения, которая позднее, определит перечень проблем, с которыми школьнику придется столкнуться. Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Ознакомление младших школьников нравственными примерами (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми) противодействуют примерам разрушительного поведения, которые обрушиваются на детей (компьютерные игры, телевидение и другие источники информации).

Дети, окруженные мониторами с раннего возраста, развиваются совсем не так, как их сверстники прежде. Существует разнообразная и пугающая статистика о развитии современных детей. Общий уровень социализации современных школьников существенно снизился.

Дефицит движения и общения у детей, окруженных мониторами, приводит к другой особенности современных детей - отставанию в развитии речи: они мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Отставание внешней разговорной речи отражает и означает отставание внутренней речи. Еще один признак отставания в развитии детей – резкое снижение проявлений воображения, фантазии и их творческой активности. Изменились и поведенческие реакции и поведенческая активность детей. Оставшись без указания взрослых и без планшета, современные школьники не знают, что делать, чем себя занять. Наблюдается снижение коммуникативной активности детей. При отсутствии контроля и руководства взрослых школьники возвращаются к импульсивной активности.

Со всеми этими проблемами я столкнулась при работе с младшими школьниками. Дети не умеют строить отношения в детском коллективе, агрессивны и жестоки к одноклассникам. Некоторые дети истеричны, грубы, конфликтные ситуации пытаются решать криками, дракой, угрозами. Выявлена проблема в социуме, в мире социализации детей.

Многo были запланированы мероприятия, направленные на успешную социализацию младшего школьника.

*Комплекc мероприятий по успешной социализации обучающихся*

1. Тематические классные часы по нравственной тематике:

– О сострадании и жестокосердии; (день защиты животных. Акция «Лапа помощи»

– Внимательность к окружающим; (день бабушек и дедушек, день инвалидов)

– Обязательность. Дал слово – держи;

– Доброжелательность в общении;

– Поступки твои и других;

– Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам; акция «Каждой птичке по кормушке»

2. Работа с родителями по успешной социализации обучающихся:

– Роль семейных традиций в воспитании школьника;

– Семейные реликвии;

– Поощрение и наказание в семье;

– Как научить ребенка говорить правду;

– Особенности интеллектуального и личностного развития детей;

– Что мой ребенок хочет сказать своим поведением;

3. Игровые проекты, направленные на успешную социализацию младшего школьника:

– Мы составляем наш автопортрет;

– Я – первый, а кто со мной?;

– Маскарад вредных привычек;

– Чем будем заниматься?;

– Начинаем взрослеть;

4. Организация циклов бесед «Уроки нравственности»;

– Совесть – нравственное мерило человека;

– Красота души человека;

– Мир, с которым я дружу;

– Законы уважения;

5. Занятие в клубе «Азбука нравственности»;

– Гармония жизни в нравственности;

– Добрый поступок;

– Подарок для Защитника;

– Светлые мысли, хорошие слова и добрые поступки;

6. Праздники, сюрпризы, конкурсы, акции;

7. Экскурсии, поездки.

В классе установился более благоприятный климат, конфликты стали редкими, повысилась успеваемость.

Каждый ребенок в будущем желает быть социально успешным, для этого необходимо с начальной школы проводить работу по социализации и адаптации младших школьников.

Итак, социализация младших школьников – это процесс, играющий важную роль в формировании его личности.

*Список используемой литературы:*

1. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и ее влияние на социализацию младших школьников. Психологи и школа - 2010-№1 с.24-39
2. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебник для студентов вузов / 2-ое изд., испр. И доп. - М.: Академия, 2006. –303с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд., М.: Академия, 2016. –656 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
5. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. М.- 2009

*Поздина Кристина Сергеевна,  
учитель  
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2»*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ  
ТРЕНАЖЁРОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*1. Роль информационных технологий*

- Информационные технологии стали неотъемлемыми элементами современного учебного процесса.
- Использование интерактивных досок стало стандартной практикой.
- Особое значение приобрели интерактивные тренажеры, повышающие эффективность и привлекательность уроков.

*2. Основные цифровые инструменты*

- Электронные образовательные ресурсы: учебники, энциклопедии.
- Онлайн-сервисы и мультимедийные платформы.
- Активное использование социальных сервисов.

*3. Преимущества интерактивных тренажеров*

- Обеспечение объективной диагностики уровня знаний учащихся.
- Выявление пробелов в знаниях.
- Улучшение мотивации студентов путем предоставления возможностей повторного прохождения тестов и адаптивного усложнения заданий.
- Способствуют развитию самостоятельности и инициативности школьников.

*4. Функциональность тренажеров*

- Режимы использования: демонстрационный и тренировочный режимы.
- Демонстрационный – изучение теоретического материала и наглядное представление решений.
  - Тренировочный – практическое применение знаний и проверка усвоенных материалов.
  - Типы тренажеров:
    - Тренировочные – коммуникативные упражнения.
    - Игровые – образовательные игры и творческие задания.
    - Дискуссионные – практические кейсы и диалоги.

## 5. Примеры успешных проектов

- LearnEnglishBest.com: ресурс для самоподготовки по английскому языку с тестами и заданиями на грамматику и лексику.
- Lim-English.com: комплексный самоучитель с упражнениями для развития всех видов речевой деятельности.
- LearningApps.org: платформа для разработки собственных учебных приложений и интерактивных заданий.

## 6. Эффективность внедрения

- Сокращение времени на освоение материала.
- Повышение интереса учащихся благодаря игровой форме подачи материала.
- Уменьшается страх перед невыполненным домашним заданием, формируется комфортная среда обучения.

## 7. Заключение

- Интерактивные технологии позволяют эффективно реализовать индивидуальный подход в обучении.
- Решаются проблемы накопления оценок и повышения качества образовательных процессов.
- Доступность средств разработки обеспечивает широкое внедрение тренажеров в учебный процесс школ и вузов.

### *Список используемой литературы:*

1. Андреев А.Л. Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования: Вестник Российской академии наук, 2010
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: «Академия», Москва, 2005
3. Векслер В. А., Рейдель Л. Б. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе. URL: <https://novainfo.ru/article/4403>
4. Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы. URL: <https://pedagog.eee-science.ru/listing/klassifikatsiya-interaktivnyh-metodov-obucheniya/>

*Прилуцких Татьяна Борисовна,  
учитель  
МОУ «Невьянская СОШ»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

*«Нет случайно родившихся детей.  
Ни один Путник Вечности случайно  
не рождается. Каждый ребёнок есть  
явление в земную жизнь. Он родился  
потому, что должен был родиться.  
Родился потому, что именно его  
не хватало миру!» (Ш. Амонашвили).*

Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их социализации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Детям с особенностями здоровья в настоящее время совсем необязательно обучаться в специальных учреждениях, наоборот, получить качественное образование и адаптироваться к жизни они могут в обычной общеобразовательной школе. Это будет полезно не только детям с проблемами развития, но и обычным здоровым детям. Обучаясь совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, здоровые дети смогут развить толерантность, ответственность. Значит, школа должна быть предназначена для обучения любого ребёнка. Кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то тьютор, лифт или пандус. Всё это можно обозначить одним термином инклюзия, инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современных общеобразовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Наша школа вошла в список учебных заведений, в которых создаются условия для реализации модели инклюзивного образования. Наша цель вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс.

С каждым годом в обычную общеобразовательную школу приходит все больше детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, плохим зрением, задержкой психического развития различного генеза, зачастую осложненная эмоционально-волевыми нарушениями, а также гиперактивностью и чрезмерной возбудимостью нервной системы.

Особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья занимают учащиеся с задержкой психического развития. Эта категория детей наиболее многочисленно представлена в общеобразовательных школах.

Под термином «задержка психического развития» понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

В наиболее благополучных случаях часть детей с ОВЗ успешно адаптируется в пространстве общеобразовательной школы и не нуждается в специальных условиях воспитания и обучения. Тем не менее неуклонно растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи.

В организации учебного процесса для детей с ОВЗ обязательным становится принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие. И подход к данной категории детей должен быть особый, совершенно иной, чем к обычным детям. Очень

часто учителю на уроке приходится быть и артистом и врачом и психологом, работая с данной категорией детей. Зачастую приходится полностью перестраивать весь заранее намеченный план урока, включать дополнительные паузы, минутки релаксации, и вообще сочинять на ходу.

В настоящее время многие дети с проблемами поведения и особенностями развития эмоционально-волевой сферы все еще не получают адекватного обучения и воспитания. Большая часть их оказывается исключенной из образовательного процесса, получает образование значительно ниже своих возможностей или обучается индивидуально и не имеет возможности контактировать со сверстниками. В школе дети сталкиваются с большим количеством различных правил и ограничений. Любому ребенку требуется время, чтобы организовать свое поведение в соответствии с этими правилами.

Всем учащимся с ОВЗ необходима коррекция, то есть, «вписывание» их в новые условия, адаптацию к школьной ситуации, освоению школьной среды. Не решив эту задачу, педагог не может впоследствии добиться продуктивной работы ребенка на занятиях, осмысленного усвоения им, учебных действий и навыков.

Хотелось бы рассмотреть группы детей с ОВЗ, наиболее часто встречающиеся в школе и специфические методы и приемы работы с ними.

*1 группа – дети с ЗПР различного генеза.*

Приемы работы:

- занимательные формы работы: игра, ребусы, кроссворды; составление стихотворений, загадок, проведение конкурсов, викторин;
- введение физминуток через каждые 15-20 минут урока;
- создание ситуации успеха на уроках;
- поэтапность преподнесения учебного материала;
- увеличение объема тренировочных упражнений;
- создание системы повторения пройденного материала;
- формирование учебных интересов;
- поэтапное предоставление инструкции ребенку, при выполнении какого-либо задания, т.е. дробление заданий на более простые составляющие;
- переключение с одного вида деятельности на другой.

*2 группа – дети с ЗПР, осложненной эмоционально-волевыми нарушениями (расторможенность, агрессивность, вспышки гнева).*

Приемы работы:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, уважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе;
- обеспечение постоянного места проведения уроков, четкое соблюдение единых требований к ребенку со стороны всех педагогических работников;
- четкое следование постоянно выработанному режиму дня ребенка как учителями, так и родителями;
- дозированное применение прямой вербальной инструкции и максимальное использование опосредованной организации ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка;
- оказание физической помощи ребенку в управлении своими руками, мелкой моторикой при выполнении различных заданий на уроках;
- применение физических разгрузок, пауз, физкультурных минуток и т.д.;

– максимальная опора на сенсорные анализаторы ребенка: по возможности работа в «сенсорной комнате» (при наличии ее в школе), активизация всех сенсорных каналов восприятия ребенка.

*3 группа – дети с ЗПР и различными нарушениями речи (ОНР, ФФН, дисграфия и т.д.).*

Приемы работы:

– создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, уважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе;

– разнообразные логоритмические упражнения и различные речевые игры;

– формирование навыков автоматизации и дифференциации звуков у учащихся;

– формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков во всех ситуациях общения;

– расширение объема активного словаря учащихся, обогащение речевых впечатлений детей;

– мотивирование детей к общению, формирование потребности в общении, обучение общению со взрослыми и сверстниками;

– обучение навыкам грамотного, последовательного пересказа прочитанных текстов.

*4 группа – гиперактивные дети.*

Приемы работы:

– создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, уважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе;

– дополнительные индивидуальные задания, которые можно использовать в момент, когда ребенок устал;

– развитие творческих способностей, использование их потенциала на уроках общеобразовательного цикла;

– самостоятельная работа на уроке с дополнительными источниками информации (энциклопедии, справочники, словари);

– применение элементов арт-терапии на уроках общеобразовательного цикла (лепка, рисование, музыка);

– прослушивание спокойной, расслабляющей, успокаивающей музыки на уроках, в момент, когда ребенок возбужден;

– терпение и терпимость со стороны учителя, умение прощать.

*5 группа – дети-инвалиды.*

Приемы работы:

– создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, уважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе;

– отвлечение ребенка от ухода в болезнь;

– интересное, доступное, личностно- и практико-ориентированное содержание уроков;

– проявление педагогического такта учителем;

– активная смена видов деятельности;

– активация всех каналов восприятия: подкрепление рассказа просмотром видео, демонстрация наглядности;

– применение элементов лечебной физической культуры на уроках и переменах.

У меня в классе обучаются дети с ЗПР, поэтому самое главное в работе - не навязывать обучающимся своего мнения о решении поставленной проблемы, а дать ученику возможность высказать свою точку зрения, послушать мнение соседа, в беседе найти правильное решение. Стараюсь в оценке деятельности ребёнка не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение. Пусть ученик мыслит самостоятельно, совершает свои маленькие открытия. Дети, обучающиеся в классе, обладают своими и только своими им свойственными качествами и уровнем развития. Поэтому задания предлагаю дифференцированного характера с учётом индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого, т. к. каждый из них должен продвигаться вперёд со своим темпом и непременно с успехом. В работе с детьми ЗПР эмоциональный настрой на уроке играет важную роль. Поэтому неотъемлемым условием достижения положительного результата в обучении считаю обеспечение психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Не следует отчаиваться, что на каком-то этапе обучения дети что-то не знают или что-то забыли. Всякий раз, кажется, что всё нужно начинать сначала.

У детей с ЗПР замедлены приём и переработка информации, кратковременная память, неустойчивое внимание. Поэтому не грузю детей «по полной», а даю учебный материал небольшими частями. Строю объяснение через рассуждение, использую личный опыт детей, с применением наглядного материала, простейших памяток, схем, инструкций. Задания отбираю те, которые ребёнок может выполнить. Это повышает интерес к изучаемому материалу, повышает его самооценку, улучшает настроение, формирует позитивное отношение к учебному труду. Не следует думать, что задания даются совсем лёгкие, не требующие мыслительной деятельности ученика.

Работа с такими детьми требует большого внимания, терпения, настойчивости и веры в то, что всё получится.

Образование детей с ОВЗ является одной из основных задач для школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность. Школа обязана дать возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и особенностей, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом...

Я уверена, теплая и комфортная обстановка, созданная администрацией, педагогическим коллективом, родителями в нашей школе, построенная на доверии, любви и ответственности поможет всем детям быстрее адаптироваться к учебному процессу. А через четыре года выйдут они из класса уверенными в себе и в своём успехе, читающими, умеющими работать над собой, а главное счастливыми.

*Список используемой литературы:*

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2013. –415с.

2. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. – М: МГПУ, 2012. – 45с.

3. Алмазова, О.В. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова /

О.В. Алмазова, С.О. Брызгалова, Т.Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С.192-200.

4. Бекиш М. А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 43–45.

5. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого- педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Дон: «Феникс», 2014. – 204 с.

6. Брызгалова, С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С.14-20.

7. Вахрушева, И.Г. Путь к успеху. Учебное пособие. / И.Г. Вахрушева, Блинова Л.Ф. - Казань, 2011г. – 214с.

*Путилова Анна Семеновна,  
учитель  
МОУ «Невьянская СОШ»*

## **МАСТЕР-КЛАСС «ПРИЕМ «КОНСЕРВАЦИИ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»**

Мотивация является ключевым фактором в обучении. Замотивированные учащиеся более заинтересованы в процессе обучения, что побуждает их активно искать знания, участвовать в обсуждениях и выполнять задания. Это желание учиться способствует лучшему усвоению материала. Высокая мотивация помогает учащимся преодолевать трудности и неудачи. Мотивированные дети готовы прикладывать больше усилий для достижения своих целей и поддержания учебного процесса, даже если сталкиваются с трудностями. Такие дети чаще проявляют инициативу, выдвигают собственные идеи и ищут инновационные подходы к решению задач. Это создает более динамичную и активную учебную среду. Мотивация формирует у учащихся видение будущих успехов, что способствует их стремлению к обучению не только на текущем этапе, но и в долгосрочной перспективе. Учащиеся понимают важность знаний для своей будущей карьеры и жизни. Мотивация влияет на эмоциональное отношение к обучению. Эмоционально вовлеченные учащиеся более открыты для новых знаний и чувствуют удовлетворение от процесса обучения. Мотивация также способствует развитию социальных навыков. Учащиеся, чувствуя себя мотивированными, часто более открыты для общения и взаимодействия с одноклассниками и преподавателями.

Таким образом, мотивация является основным движущим мотором процесса обучения. Она не только способствует академическим успехам, но и формирует положительное отношение к образованию, что играет важную роль в жизни каждого человека.

Проблема низкой мотивации обучения становится всё более актуальной в современных образовательных системах по нескольким причинам:

1. Изменение образовательной среды. С ростом использования цифровых технологий и доступа к информации традиционные методы обучения становятся менее привлекательными для учащихся. Важно находить новые подходы для повышения интереса к обучению.

2. Разнообразие интересов и потребностей. Каждый учащийся имеет свои уникальные интересы, потребности и способности. Отсутствие индивидуализированного подхода в обучении может приводить к снижению мотивации. Школьники не видят, как знания и навыки могут быть применены в реальной жизни.

3. Психологические факторы. Низкая самооценка, страх неудачи или отсутствие поддержки со стороны семей и педагогов могут негативно влиять на мотивацию. Важно создавать поддерживающую и стимулирующую атмосферу.

4. Недостаток навыков саморегуляции. Умение ставить цели, планировать свою деятельность и управлять своим временем является важным аспектом мотивации. У многих учащихся недостаточное развитие этих навыков, что приводит к низкой мотивации.

Актуальность проблемы низкой мотивации обучения требует от педагогов разработки новых стратегий и методов, направленных на повышение интереса и вовлеченности детей в учебный процесс. Это может включать использование активных методов обучения, проектной деятельности, интеграцию технологий, формирование позитивной образовательной среды и поддержку психоэмоционального здоровья учащихся. Справившись с этой проблемой, можно значительно повысить качество образования и готовность обучающихся к учебной деятельности.

*Цель мастер-класса — повышение профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного педагогического общения по освоению способа «консервации» новых знаний.*

Задачи:

1. Обсуждение успешных практик и методов работы в классе, которые могут быть применены другими педагогами.

2. Ознакомление участников с современными образовательными технологиями, методиками и подходами, которые способствуют повышению качества обучения.

3. Практические занятия, направленные на совершенствование педагогических и методических навыков участников.

4. Стимулирование креативного мышления и разработка новых идей для реализации в образовательной практике.

5. Установление связей и контактов между педагогами, что способствует обмену опытом и поддержке в профессиональной деятельности.

Для реализации данного приема необходим ламинатор и пленка для ламинирования. Необходимо заранее на пленке нарисовать контур посуды, в которую «запечатываются» те материалы, которые наработали учащиеся. Данный прием оживит учебный процесс, происходит смена вида деятельности, что способствует появления интереса к учебе. Этот прием можно адаптировать к любой предметной области, что делает его универсальным.

*Список используемой литературы:*

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004. – 432 с.

2. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. – 2002. – № 1. – С. 38–40.

3. Тарасевич Н.Н. Обретение педагогического мастерства // Советская педагогика. 1996. – №11. – С. 73-77.

4. Творческая школа «Мастер-класс» / Е. Долинина, Р. Рахмани, И. Мамаева и др. // Учитель. – 2003. – № 5. – С. 44–74.

## **ГДЕ НАЧИНАЕТСЯ КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ?**

Чтобы понять, где культура безопасности берет свое начало, необходимо сперва проанализировать слова «культура» и «безопасность».

Культура – совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности.

*Безопасность — это состояние защищённости личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.*

*Угроза в контексте безопасности жизнедеятельности (БЖД) — это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Здесь мы видим появление некой классификации: личность, общество, государство.*

*Соединив эти понятия можно сделать вывод о том, что культура безопасности (далее КБ) — это совокупность знаний, навыков, ценностей и установок, которые формируют у человека осознанное отношение к безопасности собственной жизни и жизни других людей.* Здесь мы видим, что КБ имеет скорее личностный характер.

Попробуем выявить основы (фундамент) КБ. Она базируется на следующих основных составляющих:

– *Образование и просвещение.* Обучение начинается с раннего детства: дети узнают о правилах дорожного движения, о безопасности в быту и природе. Взрослые же постоянно совершенствуют свои знания на курсах по технике безопасности на рабочем месте.

– *Технические инновации.* Разработка новых технологий, которые уменьшают риск для человека. Примером может служить автоматизация опасных производственных процессов или появление автомобилей с улучшенной системой безопасности.

– *Социальная ответственность.* Компании и организации вкладываются в создание безопасной рабочей среды, проведение тренингов для своих сотрудников, обеспечение соблюдения стандартов безопасности.

– *Психологические факторы.* К ним относятся восприятие риска, обучение и опыт, социальные нормы и стандарты, мотивация к безопасности.

Также вычленим на основе материала приведенного выше составные части КБ:

1. *На индивидуальном уровне:* мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности.

2. *На коллективном уровне:* корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области.

3. *На общественно-государственном уровне:* традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.

Также к составным частям культуры безопасности относят вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей и природной среды, умения и навыки безопасного поведения, знание способов и средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, совокупность экологических и природоохранных представлений.

Так все-таки где она начинается? Схватился за горячую ручку чайника – обжегся – это опыт. А вот когда заранее готовишь прихватку – это уже культура!

Отвечая на первый и главный вопрос, можно сказать так: начинается она там, где появляется осознанность своих действий и их последствий, а также ответственность за свое здоровье и окружающих.

*Список используемой литературы:*

1. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. — 528 с.— ил.
2. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий/ М. Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 137 с.
3. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] :учеб.пособие для пед.учеб.заведений / В. И. Смирнов. - М. :Пед.общ-во России, 2000. - 416 с.

*Смагина Наталья Аркадьевна,  
учитель  
МОУ «Костинская СОШ»*

## **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В условиях обновления стандарта начального образования происходит принципиальное изменение системы оценивания результатов обучения младших школьников. Это значит, что механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями в образовательном процессе должен быть скорректирован под изменяющиеся условия [3].

На мой взгляд наиболее эффективный способ решения этой проблемы – введение в учебный процесс технологии критериального оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений, учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся [1].

Основной смысл критериального оценивания заключается в том, что в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности, но и процесс работы, приводящий к этому результату [2].

Моя задача заключается в формировании готовности и развитии способности каждого учащегося осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения; концентрировать внимание; критически мыслить; оценивать собственные возможности и учебные достижения; осуществлять взаимооценивание.

В начале изучения темы я знакоблю детей с критериями, на основании которых будут оцениваться их знания или какой-то вид деятельности. На последующих уроках предлагаю ученикам продумать и разработать критерии вместе, в процессе коллективного обсуждения. Фиксирую на классной доске полученные ориентиры оценивания. Перед

глазами детей появляется алгоритм, который обеспечит им понимание предстоящей работы.

Дети довольно быстро понимают и активно включаются в работу по составлению алгоритмов самооценки.

Как научить детей выделять и формулировать критерии оценивания работы?

Для этого необходимо разъяснить учащимся, *что оценивать, как оценивать, почему такой критерий выбираем.* Объяснение провожу на конкретных примерах, при этом вовлекаю детей в активное обсуждение. Первоначально каждый критерий записываю подробно, через несколько уроков формулировка может быть сокращена до одного-двух слов, н-р:

1. *Устный ответ на вопрос должен быть правильным*

2. *Ответ должен быть полным.*

3. *Приведите 2-3 примера.*

В дальнейшем алгоритм оценивания устного ответа будет выглядеть так:

*Устный ответ:*

1. *Правильность*

2. *Полнота ответа*

3. *Примеры*

Алгоритм критериями записываю на карточке, они могут быть использованы как универсальные для ряда уроков. (Для долговечности карточки ламинируются, на обратной стороне приклеивается магнит). Приведу в пример ряд карточек с алгоритмами самооценивания.

<p>Карточка 1.</p> <p><i>Выразительное чтение</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Безошибочное чтение</li><li>2. Соблюдение пауз.</li><li>3. Правильный выбор темпа.</li><li>4. Соблюдение нужной интонации.</li><li>5. Постановка ударения</li></ol>
<p>Карточка 2.</p> <p><i>Решение задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вычисления</li><li>2. Оформление записи решения</li><li>3. Рассуждение в ходе решения задачи.</li><li>4. Решение самостоятельное или с помощью.</li><li>5. Краткая запись (верно-неверно)</li><li>6. Чертёж (верно-неверно)</li></ol>
<p>Карточка 3.</p> <p><i>Списывание текста</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Без ошибок!<ul style="list-style-type: none"><li>-орфография</li><li>-пунктуация</li><li>-каллиграфия</li></ul></li><li>2. Красная строка</li><li>3. Аккуратность</li></ol>
<p>Карточка 4.</p> <p><i>Пересказ</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Последовательно</li></ol>

2. Самостоятельно 3. Правильно 4. Точность словоупотребления 5. Выразительно 6. Авторская лексика 7. Ответ на вопрос
Карточка 5. <i>Решение выражений:</i> 1. Правильность вычислений 2. Промежуточный ответ 3. Рассуждение в ходе решения

Реализация критериального оценивания положительно повлияло на весь учебно-воспитательный процесс в классе. В первую очередь изменилось личностное отношение детей к процессу учения – меня радует активность детей на уроках, мотивация учения детей - положительная. Критериальное оценивание дает возможность ученикам оценить границы своего знания, мне – учителю, отследить даже малейшее продвижение каждого ученика в изучении предмета. С уверенностью могу сказать, что критериальное оценивание является незаменимым ресурсом повышения компетентности учащихся начальных классов, а также обеспечивает объективную обратную связь всех участников учебного процесса.

*Список используемой литературы:*

1. Виноградова Н.Ф., Кузнецова М. И., Рожкова М. В., Рыдзе О. А. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
2. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. -М.: Просвещение, 2013.- С.19-22
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 286. – С. 6.

*Солдатова Наталья Ивановна,  
учитель  
МОУ «Кировская СОШ»*

**ВОСПИТАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.  
ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

Воспитание играет важную роль в развитии и социализации личности. Оно закладывает основы для формирования ценностей, моральных принципов и социальных навыков. В процессе воспитания дети учатся взаимодействовать с окружающими, принимать ответственность за свои поступки и развивать эмоциональный интеллект.

Кроме того, воспитание помогает детям осваивать культурные и социальные нормы, что важно для успешной интеграции в общество. В результате, качественное воспитание формирует не только личность, но и будущее общество, основанное на взаимопонимании и уважении.

Требования современного времени к нашим детям достаточно серьезны. Нам, взрослым, нужно, с одной стороны, сохранить детство в самых лучших его проявлениях и в то же время подготовить детей к жизни в социуме, помочь стать не просто активным в обществе, а значимым для своей семьи, своих друзей, своей страны. Помочь научиться понимать себя, брать ответственность за свои поступки, соотносить свои желания с общепринятыми моральными нормами.

Поэтому возникла необходимость создания в начальной школе системы общественного воспитания, которая будет опираться на опыт и достижения отечественной педагогики, признанной одной из лучших в мире.

В 2021 году, когда по поручению Министра Просвещения РФ Сергея Кравцова была создана программа социальной активности младших школьников «Орлята России». В основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность, о которой писал ещё советский педагог-новатор Игорь Петрович Иванов.

Цель программы Орлята России заключается в воспитании у детей патриотизма, гражданственности и социальной активности. Программа направлена на формирование у детей уважения к истории и культуре своей страны, а также на развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества.

Основные задачи включают:

- Проведение образовательных мероприятий, которые объединяют детей и помогают развивать их способности.
- Организация волонтерских и экологических акций, способствующих социальной ответственности.
- Поддержка творческих инициатив и проектов, направленных на развитие индивидуальности учащихся.

В школах она стартовала в 2021 – 2022 учебном году.

Участниками программы являются ученики 1-4 классов, а также их родители, педагоги, старшеклассники-наставники. Программа состоит из 7 треков различной направленности.

Данная программа даёт детям максимальную полноту инициативы, даёт им почувствовать собственную значимость во всех планируемых мероприятиях. Это должны быть детские встречи, детские идеи и детские результаты. Только в этом случае возможно развитие у школьников навыков командной работы.

Опыт работы по программе социальной активности младших школьников «Орлята России» в МОУ «Кировская СОШ»

Реализация программы в нашей школе началась с 2022-2023 учебного года. В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся 3 класса под моим руководством приняли участие в треках.

С ребятами мы разрабатывали и проводили коллективные творческие дела разных направленностей. По итогам реализации каждого трека 2023-24 годах сдавался отчет в виде 5-10 фотографий с разных занятий, размещался в ВК сообщества Кировской школы.

В 2024 году в феврале мы с четвероклассниками приняли участие в конкурсном отборе на обучение по тематической общеразвивающей программе «Содружество Орлят России». В результате побывали на тематической смене «Содружество Орлят России» в ЗОЛ «Юность Урала».

Что дает программа:

*Обучающемуся:*

– развитие личностных компетенций (развивать самостоятельность, самоконтроль, инициативность, стремление побеждать, воспитывать в себе лидерские качества, включаться в жизнь класса);

– развитие метапредметных компетенций (внимательность, наблюдательность, расширение своего кругозора, сообразительность, креативность, нестандартное мышление, целеполагание, умение планировать свою деятельность, умение работать в команде);

– пополнение портфолио (если вносят сертификат в «Прочие мероприятия», то вес малозначительный, поэтому необходимо внесения «Орлят России» в перечень мероприятий портфолио, в службу поддержки мы обратились, ждём ответа).

*Учителю:*

– сплочение детского коллектива;

– профессиональный рост в коллективе единомышленников (коллеги, реализующие программу, группа коллег ВК);

– расширение своих профессиональных компетенций (освоение новых методик КТД, телемост с другими российскими школьниками (опыт получился не очень удачным из-за плохого качества связи));

– пополнение портфолио.

*Родителю:*

– стать частью большой команды взрослых и детей (походы, совместное украшение кабинета к праздникам, совместное кормление птиц и т.п.);

– быть примером.

*Выводы:* за период работы по программе мне удалось выпустить одно поколение «орлят», которые стали активистами нашей школы и наставниками для других «маленьких орлят», а также поднялись на следующую ступень программы внеурочной деятельности, только уже для пятиклассников «Я – ты – он – она – вместе целая страна»

Работая по этой программе уже третий год, я вижу динамику развития положительных качеств у своих учеников, вижу, что они растут патриотами своей страны, готовыми прийти на помощь своему товарищу и просто к тому, кто в ней нуждается. Дети активно и с удовольствием участвуют во всех школьных, муниципальных мероприятиях, акциях.

Я считаю, что работа, которую делаю, очень нужна в наше непростое время, т.к. регулярно получаю, устные положительные и восторженные отзывы от детей и родителей. Вижу, что это им интересно и родители всегда готовы поддержать нас во всех начинаниях.

*Список используемой литературы:*

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004. – 432 с.

2. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. – 2002. – № – С. 38–40.

3. Тарасевич Н.Н. Обретение педагогического мастерства // Советская педагогика. 1996. – №11. – С. 73-77.

4. Творческая школа «Мастер-класс» / Е. Долинина, Р. Рахмани, И. Мамаева и др. // Учитель. – 2003. – № 5. – С. 44–74.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Актуальность проблемы:

- Инклюзивное образование как приоритетное направление современной педагогики.
- Важность физической культуры для развития и социализации детей с ОВЗ.
- Необходимость адаптации предметно-пространственной среды для обеспечения доступности уроков физкультуры.

*Цель:* обосновать значимость и представить практические рекомендации по организации доступной предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ на уроках физической культуры.

*Задачи:*

- Определить понятие и принципы организации доступной предметно-пространственной среды.
- Рассмотреть нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию инклюзивного образования в сфере физической культуры.
- Выявить особенности организации предметно-пространственной среды для детей с различными видами ОВЗ.
- Предложить конкретные рекомендации по адаптации оборудования, инвентаря и пространства на уроках физкультуры.

Теоретические основы организации доступной предметно-пространственной среды

*Понятие доступная предметно-пространственная среда (ДППС):*

- Определение ДППС как совокупности материальных объектов, пространственных условий и средств, обеспечивающих возможность полноценного участия детей с ОВЗ в образовательном процессе.
- Акцент на создании условий для самостоятельности, активности и позитивной социализации.

*Принципы организации ДППС:*

- Принцип доступности: Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам и пространствам для всех категорий детей с ОВЗ.
- Принцип безопасности: Создание условий, исключающих возможность травматизма и ухудшения здоровья.
- Принцип адаптивности: Возможность изменения и модификации среды в зависимости от потребностей и возможностей конкретных детей.
- Принцип вариативности: Представление широкого спектра оборудования, инвентаря и материалов, позволяющих удовлетворить различные потребности и интересы детей.
- Принцип эстетичности: Создание привлекательной и комфортной среды, способствующей положительному эмоциональному настрою.

*Нормативно-правовое обеспечение:*

- Конституция РФ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН).
- Локальные акты образовательного учреждения.

Особенности организации ДППС для детей с различными видами ОВЗ на уроках физической культуры

Выводы: Организация доступной предметно-пространственной среды является необходимым условием для успешной интеграции детей с ОВЗ в уроки физической культуры. Адаптация оборудования, пространства и методики преподавания позволяет создать условия для полноценного участия и развития детей с различными видами ОВЗ.

*Список используемой литературы:*

1. Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М. 2014 г.
2. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. С-Пб: «КАРО», 2007.

*Шадрина Наталья Юрьевна,  
учитель  
МОУ «Заринская СОШ»*

## **ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса и совершенствования качества образования. Оно должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса, должно не просто подводить итоги достигнутого, а должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития и выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки.

В большинстве российских школ используется привычная пятибалльная шкала оценивания, а само оценивание – суммарным. Эту пятибалльную шкалу можно перевести в иное качество – формирующее оценивание.

*Базовыми принципами оценивания в ФГОС являются следующие:*

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое *формирующее оценивание*.

*Формирующее оценивание* – это набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе. Его *цель* — отслеживание прогресса, диагностика и корректировка процесса обучения. Оценка для обучения должна быть основана на особенностях мотивации обучающегося, должна подчеркивать прогресс и достижения ученика, а не его ошибки и провалы. Мотивация может быть сохранена и усилена только за счет индивидуального подхода, возможности выбора содержания и уровня трудности задания.

Данный вид оценивания должен служить для накопления и анализа данных с целью совершенствования учебного плана для того, чтобы обеспечить повышение эффективности обучения, перейти от количественного измерения процесса обучения в качественное. Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. В процессе такой оценочной деятельности педагог может четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные темы в единую и гармоничную картину, определять способы контроля результатов, мотивируя учащихся на достижение максимально возможного уровня.

Формирующее оценивание *для обучающихся* может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Ученикам формирующее оценивание помогает развивать полезные навыки: рефлексировать, работать с информацией, оценивать себя и свои успехи, проектировать своё учение и проявлять самостоятельность. Школьники, освоив принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделят с учителем ответственность за собственное образование.

Формирующее оценивание *дает учителю* возможность получать информацию о том, как идёт учебный процесс и своевременно корректировать его. Каждая проверка обучающихся должна приносить учителю ответы на вопросы: стоит ли изменить курс или продолжить, как планировалось? надо ли остановиться и начать заново? сделать ли передышку и объяснить отставшим по-другому? Следует полностью исключить сравнение обучающегося с теми, кто более успешен, чем он сам, поскольку это снижает его мотивацию к обучению.

Важным этапом в педагогической науке является переход от теории к практике, а также адаптация выявленных педагогических закономерностей для конкретного класса. Очень часто на практике предполагаемые результаты не совпадают с теоретически заявленными. Чтобы этого избежать, нужно чётко соблюдать следующую последовательность перехода.

*На первом* этапе определяются цели в освоении предметных и метапредметных умений учащихся.

*На втором* этапе определяются уровни достижения образовательных результатов. Для каждого уровня создаются критерии, отбираются необходимые инструменты и

приемы оценивания. Например, инструментами оценивания могут быть: постановка целей, ответы на вопросы, самооценка, взаимооценка, запись достижений, анализ портфолио, заполнение форм обратной связи. В качестве приемов оценивания могут использоваться дебаты и выступления, проекты, викторины, соревнования, тесты, кейсы, портфолио и т. д.

На третьем этапе самооценка и взаимооценка учащимися работ позволяет осуществить их анализ и выявить достижения учеников и их проблемы в освоении учебного материала. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по применению тех или иных методов и приемов, стратегий обучения на уроках, а также делаются выводы о наиболее подходящих видах деятельности для повышения мотивации учащихся.

Исследования показали, что одним из важных мотивирующих факторов для обучающихся является принцип обратной связи. Дети нуждаются в информации и руководстве для того, чтобы планировать следующие шаги в обучении. В качестве обратной связи можно использовать следующие принципы:

1. Ручные сигналы учителю для проверки понимания содержания урока на соответствующем этапе.

2. Открытые вопросы побуждают думать, анализировать «Почему ты выбрал такое решение?» «Как ты собираешься это сделать?»

3. Систематически показывать, что получилось хорошо. Учитель находит три наиболее удачных места в работе, которые соотносятся с учебными целями, и подчёркивает их, выделяет цветом или берёт в рамку.

4. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении). Учитель, используя специальные символы, например стрелку, галочку и т.п., отмечает абсолютно точно места в работе, которые необходимо исправить.

5. Давать рекомендации о необходимых исправлениях. Учитель пишет, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы обучающийся знал, как ему добиться нужного результата.

6. Постоянно создавать возможность вносить исправления. На уроке обучающиеся дают время, чтобы прочитать рекомендации и сделать соответствующие исправления. Учитель может попросить обучающихся, которые справились со своей работой, помочь тем, кто испытывает затруднения.

7. «Хорошие слова» или комплименты формируют у школьника уверенность в себе. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

Желательно оценивать обучающихся не в открытой манере, чтобы избежать открытого сравнения. Открытое сравнение – некорректно и может повлечь потерю мотивации не только к предмету, но и в целом к учебной деятельности.

Учителя, использующие в своей практике формирующее оценивание:

- будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше;
- создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников;
- используйте оценивание, чтобы получать информацию об обучении;
- обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели;
- давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

– никогда не забывайте, что формирующее оценивание – это оценивание в первую очередь достижений обучающегося, динамического позитивного процесса приобретения новых знаний, а не его ошибок и провалов!

Таким образом, формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет применить широкий ассортимент простых техник для повышения мотивации к обучению у школьников. Систематическое информирование педагогом обучающегося о результатах оценивания и, наоборот помогает вовремя оценить эффективность образовательного процесса и скорректировать методику преподавания. Причём очень важно, чтобы информация, которую даёт обучающемуся учитель, мотивировала его:

- продвигаться вперед;
- делать усилия над собой;
- всегда надеяться на успех.

Формирующее оценивание — эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Принцип обратной связи, на котором основано формирующее оценивание, укрепляет мотивацию, постоянно направляя обучающихся на прогресс и достижения.

Список используемой литературы:

1. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020.

2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

3. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.

4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А.Пинская. – М.: Логос, 2012.

5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.

*Интернет-источники*

1. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования:

2. <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>

3. <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>

4. <http://www.standards.dfes.gov.uk/primary/>

5. novator.team>post/80 (22 простых способа давать обратную связь на уроке)

6. <https://www.yaklass.ru/webinars/24-2025/formiruyushchee-ocenivanie-vozmozhnosti-i-ogranicheniya>

Глазырина Елена Валерьевна,

учитель-логопед

«Центр психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи МО Алапаевское»

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С  
ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

В России, как и во всем мире, ежегодно увеличивается количество детей с проблемами в развитии, в том числе и с речевыми нарушениями. Статистические данные обследования детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений МО Алапаевское подтверждают рост детей с речевыми нарушениями: 2021-2022 уч. г. - 92% детей с нарушениями, 8 % с нормой, 2022-2023 уч.г. - 94% с нарушениями, 6 % с нормой, 2023 - 2024 уч. г. - 98 % с нарушениями, 2 % с нормой.

Дети, имеющие речевые нарушения, составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, которые являются основой дальнейшего обучения.

Недостаточная сформированность коммуникативной функции речи, бедный словарный запас, недоразвитие грамматической стороны речи и, конечно, нарушение звукопроизношения, все это препятствует получению качественного образования детей, их успешной социализации. Поэтому необходимо своевременно проводить коррекционную работу по устранению выявленных нарушений. Работа учителя-логопеда должна быть эффективной и динамичной. Преследуя эту цель, наряду с традиционными технологиями, эффективнее будет применять и новые методы и приемы работы, одними из которых являются нейроигры, а также важно развивать двигательную активность детей.

Нейроигры – это специально разработанные упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, мышление, координацию движений и активизировать речь. Теоретическая основа нейроупражнений была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной).

Двигательная активность необходима для улучшения работы речедвигательного анализатора, который создаёт основу для восстановления нарушенных функций, поэтому важно работать не только с «головой», но и всем телом. Взаимосвязь между двигательной и речевой активностью изучена и подтверждена исследованиями многих учёных, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия.

В современном мире, к сожалению, очень много детей, которые ведут малоподвижный образ жизни, предпочитая проводить время за гаджетами, они редко участвуют в активных дворовых играх, благодаря которым нейрокоррекция и двигательное развитие проходят самым естественным образом, поэтому элементы некоторых дворовых игр целесообразно включать в занятия.

Нейроигры и двигательные упражнения можно сопровождать речевыми программами (автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, отрабатывать слоговые сочетания при коррекции слоговой структуры, слова разных классов слоговой структуры, развивать лексико-грамматическую сторону речи), использовать как организационный момент в занятии или физминутку.

Данные упражнения повышают у детей интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию, позволяют сменить акцент с собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач. Использование данных игр на логопедических занятиях является актуальной и эффективной практикой, т.к. они способствуют развитию различных умений и навыков у детей с речевыми нарушениями, стимулируют работу мозга, способствуют улучшению когнитивных функций, активизируют речь. В результате использования нейроигр коррекция речевых нарушений проходит намного легче, быстрее, увлекательнее, без напряжения. Однако, при использовании нейро-игр необходимо учитывать особенности каждого ребёнка и медицинские противопоказания.

В результате проведённой логопедической коррекции дети начинают более уверенно общаться со сверстниками и взрослыми, так как их речь становится разборчивой, понятной для окружающих.

Корректируются и развиваются все речевые компоненты: улучшаются качественные характеристики монологической речи (рассказ по картинке, из собственного опыта, пересказ), повышается уровень развития лексико-грамматического строя речи, развиваются и совершенствуются фонематические процессы.

Таким образом, мы создаём предпосылки для успешного овладения коммуникативной стороной речи, чтением и письмом, которые необходимы для получения качественного образования и успешной социализации в обществе.

*Список использованной литературы*

1. Ахмадуллин Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет: учебник/СПб., 2022.
2. Гончарова К. Нейропсихологические игры: рабочая тетрадь / под ред. К. Гончаровой, А.В. Чертковой. Ростов н/Д., 2021.
3. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб. пособие. Волгоград, 2022.
4. Жукова О.С. Нейрологопедические прописи: развиваем речь. Москва, 2021.

*Пырина Людмила Анатольевна,  
учитель  
МОУ «Невьянская СОШ»*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ  
В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Современные тенденции в образовании ориентированы на инклюзию, что подразумевает создание условий для обучения детей с различными особенностями. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) нуждаются в поддержке для успешной социализации и адаптации в обществе. Профессиональная работа с ними способствует не только развитию учебных навыков, но и формированию социальных умений, что важно для их будущего.

Педагоги, работающие с детьми с ЗПР, развивают профессиональные навыки в области диагностики, коррекции и психолого-педагогической поддержки, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Существует высокий потенциал для исследований в области ЗПР. Это включает в себя разработку новых методов коррекции, изучение влияния различных факторов на развитие детей с ЗПР и оценку эффективности инклюзивных программ.

Таким образом, работа с детьми с ЗПР не только актуальна, но и перспективна. Она требует знаний и профессионализма, а также внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Важно продолжать развивать эти направления, чтобы обеспечить детям с ЗПР все необходимые ресурсы для успешного обучения и интеграции в общество.

Очень важно своевременно выявлять признаки проявления особенностей в развитии, это может способствовать более раннему выявлению проблем и их решению.

Решение данной проблемы требует совместных усилий родителей, педагогов, врачей и общества в целом. Создание поддерживающей среды для детей с ЗПР и их семей,

а также разработка эффективных программ раннего вмешательства могут значительно улучшить ситуации и качество жизни этих детей.

Работа по коррекции задержки психического развития (ЗПР) ведется в различных форматах, направленных на поддержку и развитие ребенка.

Вот некоторые из них:

1. Психолого-педагогическое воздействие.
2. Развитие речи.
3. Игровая терапия.
4. Методы сенсомоторной коррекции.
5. Когнитивные тренировки.
6. Социальные навыки.
7. Медикаментозная терапия.
8. Поддержка семьи.
9. Раннее вмешательство.
10. Индивидуальные адаптационные программы.

Каждый ребенок уникален, и подход к коррекции должен подбираться с учетом его индивидуальных потребностей, сильных и слабых сторон. Важно, чтобы все специалисты работали в команде и взаимодействовали между собой для достижения наилучших результатов.

Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) требует от учителей использования разнообразных современных педагогических приемов, которые помогут создать поддерживающую и развивающую образовательную среду.

Хотелось бы показать те методы, приемы и техники, которые нашли широкое применение в моей работе.

1. Индивидуализация обучения.
2. Игровые методы.
3. Пошаговое обучение: деление задач на мелкие шаги.
4. Повторение и закрепление.
5. Визуализация процесса обучения.
6. Работа в парах и группах.
7. Упрощение инструкции: четкие и простые инструкции без излишеств. Дети с ЗПР могут не справляться с длинными и сложными заданиями.
8. Обратная связь.
9. Создание положительной атмосферы.
10. Структурированные занятия: правило «одна задача за раз» и четкий порядок действий помогают детям легче ориентироваться в учебном процессе.

Важно помнить, что работа с детьми с ЗПР требует терпения, понимания и гибкости. Учитель должен постоянно настраивать свои методы и подходы в зависимости от реакций и прогресса ребенка.

*Список используемой литературы:*

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132)

3. Ульяновка, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульяновка, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

*Долганова Елена Григорьевна,  
учитель  
МОУ «Невьянская СОШ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Понятие «*функциональная грамотность*» впервые прозвучало на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности, проводимой под эгидой ЮНЕСКО в Тегеране 1965 году и позднее вошло в обиход исследователей.

Что такое функциональная грамотность простыми словами?

Функциональная грамотность — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Основные составляющие функциональной грамотности: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

В связи с этими требованиями, формирование функциональной грамотности у учащихся становится очень важной целью для любого педагога. При изучении любого учебного предмета есть возможность для формирования и развития функциональной грамотности. В рамках почти любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решались бы с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. Математика предоставляет хорошие возможности для рассмотрения подобных задач. К сожалению, в учебниках математики предлагается большое количество технических упражнений, а задач практического содержания очень мало, а ведь практические задачи более сложные и трудоемкие. Конечно, легче предложить ученику технические примеры по подстановке данных в формулу, но гораздо важнее научить ученика решать практические задачи.

Математическая грамотность – способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Разберем проблемы, которые возникают при формировании функциональной грамотности на уроках математики.

Во-первых, учащиеся испытывают затруднения, связанные с избирательным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. В своей работе я сталкивалась с тем, что ученик, видя нестандартную задачу, не приступал к решению, только из-за того, что его пугает большое количество данных или большой объём текстовой информации. Хотя со стандартными задачами из учебника ученик справляется. Невнимательность к прочтению условия, непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся.

Вторая проблема при формировании математической функциональной грамотности: как сформулировать (переформулировать) задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу? Оценить математические связи между событиями. Это и есть основная проблема для школьника.

Третья немало важная проблема возникает при интерпретации результата, полученного математическими вычислениями, обратный перевод с математического языка на язык решаемой проблемной задачи. Очень часто учащиеся, получив ответ при решении задачи, не задумываются, возможен ли такой результат в реальности. И тогда мы можем получить в ответе: 1000 таблеток ребёнку в сутки нужно дать, отрицательную сторону квадрата, отрицательную скорость движения или не целое число строителей и т.п.

Использую задачи по развитию *функциональной грамотности* из разделов: прикидки и оценки; чтение текста; логическая грамотность; работа с графическими представлениями информации; экономика (задачи на поход в магазин); задачи с незнакомым контекстом (задачи по физике или другому предмету, где нужны только математические знания). Один из первых и самых ключевых навыков функциональной грамотности в математике — чтение сложных текстов, из которых не всегда очевидно, что именно требуется в задаче. К сожалению, этой теме уделяется мало внимания, особенно в старших классах. Статистика проведения ЕГЭ говорит о том, что даже в очень простых задачах школьники допускают обидные ошибки, неправильно читая условия задач и находя ответ не на тот вопрос, который предлагался в задаче. Например: практико-ориентированные задачи на ОГЭ, задачи на отбор корня в уравнении (в ответ записать меньший корень, или записать корни в порядке возрастания или в порядке убывания).

В 5-м и 6-м классах очень важно научить детей гибкому чтению на уроках математики. Очень важно внимательно читать текст. Пример задачи: представьте, что вы капитан круизного лайнера, на котором путешествуют 500 пассажиров. Этот лайнер плывёт со скоростью 20 узлов в час (один узел равен 1,852 км/ч), предполагаемое время путешествия 7 дней. Сколько лет капитану корабля? Все дети, когда им предлагаю эту задачу, сразу переходят к анализу чисел и пытаются выполнить какие-то вычисления, не обращая внимания на первую фразу. А именно она помогает ответить на вопрос задачи: решающему достаточно указать свой возраст.

Также при формировании математической грамотности использую проектную деятельность, где с учащимися разрабатываем различные тренинги, которые затем проводим с одноклассниками. В переводе от латинского *тренинг* (training? train) означает обучение, воспитание, тренировка. Тренировка – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Где ребята в процессе тренировки с помощью решения математических задач, интересных и занимательных игр, приходят к выводу, что уметь решать задачи по определённой теме очень важно для жизни. Тренинг заканчивается ресурсным кругом.

Где каждый высказывает своё мнение о проведённом мероприятии. И в заключении хочется сказать, что в своей работе я показала только часть задач, используемых для формирования функциональной грамотности. Все они обеспечивают личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формируют коммуникативные навыки, умение использовать информацию, предприимчивость и креативность. Однако, существуют проблемы, которые мешают развитию математической грамотности: 1) низкий уровень вычислительных навыков; 2) отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированных задач в учебниках); 3) натаскивание на решение по аналогии, неумение организовать свою учебную работу дома, ответственность за выполнение домашних заданий; 4) непонимание учащимися необходимости заучивания теоретических понятий (правил, формул, теорем).

Использование практико-ориентированных и ситуационных задач в учебном процессе позволяет хотя бы частично эти проблемы решить. Хотя эти задачи и не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают им увидеть и понять, как и где могут быть полезны в будущем знания из различных предметных областей.

*Список используемой литературы:*

1. ВПР-2025, математика, задания;
2. ОГЭ 2025. Математика. 9 класс. ОГЭ. 36 вариантов типовых тестовых заданий / И.В.Яценко и др. – М.: Издательство «Национальное образование», 2025.-224 с.

*Тонкова Оксана Алексеевна,  
учитель  
МОУ «Заринская СОШ»*

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Педагогика должна стать наукой для всех:  
и для учителей, и для родителей.*

*В.А. Сухомлинский*

Одним из принципов начального образования должны быть серьезно продуманные формы воспитания детей в школе. Передо мной, как и перед каждым учителем, стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Организация взаимодействия педагога с родителями обучающихся остается одной из нелёгких, наиболее сложных проблем в настоящее время. В своей педагогической деятельности должное внимание уделяю вовлечению в образовательный процесс родителей. Также, как и с детьми, я выстраиваю пути сотрудничества с родителями, так как считаю, что успешное решение задач обучения и воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Сотрудничество с родителями своего класса осуществляю через:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей об учебе обучающихся;
- работу с родительским комитетом класса;

– совместную деятельность родителей, обучающихся, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров.

Для эффективной работы с родителями я изучаю семью последовательно, системно. Я пользуюсь наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семей (при необходимости). Все эти действия помогают мне правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать наиболее действенные формы взаимодействия с семьей.

В своём классе активно сотрудничаю с родителями, используя разные формы работы: организация родительских собраний, мастер-классы, совместные праздники, экскурсии, участие родителей в разных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми и др.

Считаю, что основной формой работы с родителями являются, вне всякого сомнения, родительские собрания, на которых обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания обучающихся в школе и дома. Использую разнообразные формы родительских собраний.

Для наблюдения использую специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- совместный труд (приглашаю родителей для оказания помощи в ремонте класса);
- совместный досуг (развлечения, спортивные мероприятия, экскурсии);
- выявление творческих родителей и детей в классе (приглашаю принять участие в викторинах, конкурсах, акциях).

Таким образом, изучая семью, подбираю наиболее эффективные методы и формы работы с учениками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие с родителями по созданию благоприятных условий, содержательной, доступной и безопасной среды помогает мне спланировать и провести многогранную работу с родителями:

– Совместно с родителями организую различные выставки. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.

– Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, как мастера для передачи своего опыта и умений (приглашали родителей на занятия, связанные с профориентационной направленностью и с правилами безопасности).

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами развития детей и вовлекать их в жизнь класса и школы. В нашей школе такими проектами стали: «День здоровья», «Кросс нации», «Мама, папа, я – спортивная семья!», Традиционный ежегодный конкурс военно-патриотической песни «Мы – поющая семья», «Масленица»; и др.

Детей и родителей объединяет одно общее дело. В результате, переживания ребёнка и родителя объединяются в единое целое. Эмоции, возникающие после мероприятия, воспоминания о нём, объединяют взрослых и детей.

В нашем классе проводятся совместные традиционные акции.

– Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышечки добра», и др.

– Социальные: «Огонь памяти», посвящённый Дню Победы, «С Днём защитника Отечества», «День народного единства», «Письмо солдату», ...

– Акции безопасности: «Огонь – друг и враг», «Осторожно, тонкий лёд!», «Знающий пешеход!», «Осенние, зимние, весенние каникулы» и др.

Данные акции содержат в себе множество воспитательных моментов. Это: бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое отношение к родному городу, поселку. При этом, дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и становятся активными участниками в подготовке и реализации проектов.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Я не забываю хвалить наших родителей, вручаю им грамоты и дипломы за добросовестное выполнение определённых работ, победу в конкурсах, играх с детьми, активное участие в мероприятиях и т.д. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня складывается определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы даёт определённые результаты: родители становятся активными участниками разных мероприятий, создаётся атмосфера взаимоуважения.

Проанализировав работу с 2020 по 2024 уч.г., я сделала вывод, что мои формы и методы действенны и принесли определенные результаты.

И в заключении, хотелось бы ещё раз акцентировать внимание на том, что в работе с родителями педагог должен всегда и во всём соблюдать педагогические нормы, этику, такт, следовать тому единственному приоритетному направлению в воспитании, которое позволит взрастить гармонично развитую личность, востребованную современным обществом.

Я считаю, что добиться положительных результатов в развитии детей родители и педагоги могут только на основе тесного воспитательного взаимодействия, единства педагогических позиций.

Соблюдайте семь правил успешного взаимодействия педагога с родителями:

1. Уважайте!
2. Помогайте!
3. Объясняйте!
4. Доверяйте!
5. Учитесь!
6. Спрашивайте!
7. Благодарите!

*Список используемой литературы:*

1. Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу» (маленькие подсказки для родителей), 2006
2. Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
3. Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004
4. Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
5. Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функциональная грамотность – это способность применять изученную информацию для решения реальных задач, возникающих в обучении, быту, профессиональной деятельности и социальном взаимодействии.

Такие ключевые компоненты как

- информационная грамотность (умение работать с разными источниками данных);
- критическое мышление (способность анализировать, сравнивать, делать логические выводы);
- коммуникация и сотрудничество (навыки ведения диалога, эффективной групповой работы);
- творческое и адаптивное мышление (умение действовать в нестандартных ситуациях, искать новые подходы);
- социальная и эмоциональная компетентность (навык взаимодействовать в обществе, учитывать эмоции и мотивы, устанавливать доверительные отношения).

Улучшают качество жизни и открывают перед человеком новые возможности: продвижение по карьерной лестнице, востребованная личность в социальной сфере и на рынке труда.

В школе для обучающихся для развития функциональной грамотности важны математическая грамотность, естественно-научная, финансовая и читательская грамотность, которая является базовым навыком функциональной грамотности.

На формирование функциональной грамотности на уроках русского языка работают следующие задания: типы и формы текста, ситуация функционирования текста, работа с информацией. Повышение уровня может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, т.е. комплексный системно-деятельностный подход.

Проблема читательской грамотности привлекает внимание теоретиков и практиков во всем мире. Формированием читательской грамотности занимались отечественные и зарубежные учёные, такие как А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И. Д. Фрумин, М.И. Кузнецова, Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, Т.В. Тимкова, О.Л. Обухова, Smith, Mikulecky, Kibby, & Dreher и др.

*М.П. Воюшина, А.А. Леонтьев* выделили основные читательские умения, которые, по их мнению, считаются универсальными при работе с текстом любого жанра: понимать цель чтения и выбирать соответствующий вид чтения, находить в тексте основную и дополнительную информацию, определять главный смысл (идею) текста и формулировать проблему.

Цель читателя – преобразование содержания прочитанного «для себя», поэтому инструменты (приёмы), которые я использую на уроках русского языка, работают на эту цель.

*Пример работы с текстом Е.Носова на уроке русского языка в 6 классе*

Учебный диалог в контексте формирования читательской грамотности

Верное/неверное утверждение

1. Чтобы научиться развивать в себе бережное чувство прекрасного, нужно обязательно совершать дальние путешествия. (*Обязательно ли для этого совершать, к примеру, дальние путешествия? Нет, не обязательно.*)

2. Какое-нибудь неприметное озеро полно жизни. (*Какое-нибудь неприметное озеро тут же, за городом, полно жизни*)

Задание на объяснение информации исходного текста:

Почему можно не совершать дальние путешествия, чтобы научиться развивать в себе бережное чувство прекрасного?

(*Сначала следует научиться смотреть вокруг себя, выработать умение видеть в малом, повседневном большое, необыкновенное. Без этого, я думаю, никакие, даже самые экзотические путешествия не принесут вам полной и глубокой радости познания, а будет лишь удовлетворено простое бесплодное сорочье любопытство*).

Работа с лексическим значением

- Что значит «видеть мир», «слышать мир»?
- Анализ слов: *мир, прекрасное.*
- Анализ выражений: *«сорочье любопытство», «тайна планеты Марс», «неведомые страны», «читать книгу жизни».*
- *Дальние путешествия, экзотические путешествия*

Глобальные компетенции

1. Какие страны можно посетить в экзотических путешествиях? (работа с картой).
2. Есть ли в Свердловской области экзотические места?
3. («Палеопарк» г.Екатеринбург, «Оленьи ручьи»)
4. Экзотические места в Алапаевском районе?
5. Экзотические места в нашем населенном пункте?

Креативное мышление

- Составить памятку «Бережное отношение к природе» (в памятке *подчеркнуть сущ. как часть речи, определить род, число, падеж, склонение*).
- Составить туристический маршрут (Алапаевский район, с.Невьянское).

Составляя туристический маршрут, обучающиеся столкнутся с профессиями, с математическими расчётами (где человеку заселиться? Цена аренды?) = математическая грамотность.

Результаты:

- проекты для научно-практической конференции;
- личный блог о красивых местах.

*Блог* – это личный дневник в Интернете. Блог нужен для того, чтобы писать каждый день или раз в неделю о своей личной жизни, работе или хобби, чтобы публиковать мысли, заметки, фотографии и видеозаписи (развитие грамотной речи)

Используем кинематографические технологии в работе с текстом (фокусируем внимание на разной информации, приближая или отдаляя камеру).

*Список используемой литературы:*

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). – 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

2. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»: методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.: ил.
3. <https://infourok.ru/master-klass-priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-5893971.html>
4. <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-u-mladshikh-shkolnikov.html>
5. <http://dpo-smolensk.ru/l-ribc/p-reestr/files/merkin-chit-gram.pdf>
6. <http://uchitel-slovesnosti.ru/pdf/12.pdf>

*Шалаева Елена Ивановна,  
учитель  
МОУ «Невьянская СОШ»*

## **ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем.  
Воспитательная работа в процессе обучения - такой же целенаправленный,  
специально и преднамеренно организованный учителем процесс, в нем есть свои  
закономерности и особенности».*

*В.А. Сухомлинский*

Воспитание – это один из важнейших аспектов социализации ребенка, приобретения жизненного опыта человека. В отличие от обучения, в котором на первый план выходит только формирование познавательных процессов человека, его способностей, приобретения его знаний, его умений и навыков, воспитание направлено на формирование человека как личности, его отношения миру, обществу, людям.

Развитие личности – одна из самых актуальных задач воспитательного процесса, ведь воспитание современного человека должно быть органично связано с его богатым внутренним миром, его высоким уровнем культуры, его гуманным отношением к миру и тяготением к общечеловеческим ценностям.

Цель доклада: изучить воспитание личности в образовательном пространстве, в частности – на уроках физики.

Автор одного из самых популярных учебников по педагогике И.П. Подласый определяет воспитание следующим образом: специально организованное, контролируемое взаимодействие педагогов и учащихся, конечной целью которого является формирование личности, необходимой и полезной для общества.

Эта идея – идея внутренней ценности личности – была положена в основу понимания воспитания О.С. Газманом. В своей работе исследователь подчеркивал важность воспитания именно для личности человека. Его внимание было сосредоточено не на уравновешивании личности с тем или иным стандартом хорошей дисциплины или требования социальной выгоды, а на развитии ее внутреннего потенциала.

Также в нашем докладе необходимо обратить на принципы воспитания, которых должен придерживаться педагог.

Под принципами педагогического воспитания принято понимать отправные точки, определяющие основные требования к воспитательному процессу, его содержанию, формам и методам.

Принципы воспитания — это своего рода педагогический императив; объясняют, «что должен делать педагог», чтобы естественным образом выстроить воспитательный процесс и достичь поставленных образовательных целей.

В современных условиях основными принципами воспитания являются:

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип научности.
3. Принцип природосообразности.
4. Принцип культуросообразности.
5. Принцип ненасилия и толерантности.
6. Принцип связи воспитания с жизнью.
7. Принцип открытости воспитательных систем.
8. Принцип вариативности в деятельности.

Перед учителем физики, как и перед учителями других предметов, стоит задача: дать учащимся знания и научить применять их на практике. Лучше узнать индивидуальные способности учеников, выявить среди них одаренных мне помогают внеклассные мероприятия по предмету. Воспитывать — это прежде всего, вовлекать детей в общественно полезную и познавательную деятельность.

Внеурочные занятия я использую для решения задач всестороннего развития учеников, нравственного воспитания, формирования активной жизненной позиции. Организацией внеурочной работы по физике является связь с обязательными занятиями. Во первых- опора во внеурочной работе на знания и умения учащихся, приобретенных на уроке. Во вторых - использование всех форм внеурочной работы на развитие интереса учащихся к физике.

Ежегодно провожу внеклассные мероприятия, на которых ученики дают оценку происходящего в мире. Учащиеся обсуждают вопросы применения ядерного оружия в Хиросиме и Нагасаки. На уроке — конференции в 11 классе «Суд над ядерной энергией» особое внимание уделяю причинам и последствиям взрыва на Чернобыльской АЭС и других катастрофах в мире на ядерных объектах. На уроках физики обращаясь к материалам, связанным с биографией ученых, ученики приобщаются к ценностям творческой деятельности. На примерах научной деятельности Эйнштейна, Ландау, Сахарова и других известных ученых- физиков, у школьников формируется представление о приоритете нравственных устоев личности.

При изучении «Волновой оптики» изучаем особенности одного из красивейших явлений природы — радуги, как проявление дисперсии, открытой Ньютоном. Обращаю внимание на гармонию звуков и цветов, на наличие семи нот и семи основных цветов.

«Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, — плохой физик» - говорил Л.Д.Ландау (основоположник советской теоретической физики). При изучении многих тем физики целесообразно использовать различные жанры литературного искусства: сказки, басни, пословицы, поэзию... Почему лебедь, рак и щука не смогли сдвинуть воз с места, как не старались? Равнодействующая сил этих трех тел равна 0. Первый закон Ньютона. В одной из своих баек барон Мюнхгаузен утверждал, что вытащил сам себя из болота за волосы. Врал барон или говорил правду? По третьему закону Ньютона это

невозможно, необходимо взаимодействие тел. А вот другая байка про пулю, пойманную Бароном в воздухе во время полета на ядре, вполне правдоподобная, по причине относительности скоростей. При изучении раздела «Силы» можно обсудить как с физической, так и с эстетической стороны пословицы. «Скользкий, как налим» русская пословица, «Брошенный вверх камень на твою же голову упадет» монгольская пословица, «Учиться – что тележку в гору тащить, стоит отпустить, назад покатится» японская пословица, «Камень тяжел, когда лежит на месте, если же его покатить, он станет легким» курдская пословица и другие.

Таким образом, воспитание растущего человека как формирование развитой личности - одна из главных задач современного общества. Положительное влияние образовательного пространства на воспитание и развитие подрастающего поколения можно считать приоритетным, при этом оно должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности школьника и его социализацию, самореализацию.

*Список используемой литературы:*

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. - М.: Феникс, 2019. - 256 с.
2. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Academia, 2019. - 336 с.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М: Педагогическое общество России, 2000 - 400 с
4. Кудряшова, Л. Д. Психология и оценка личности / Л.Д. Кудряшова. - М.: "ИПК "Коста", 2019. - 208 с.
5. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для пед / А.А. Логинова. - М.: Просвещение, 2019. - 619 с.

*Шапутько Марина Викторовна,  
учитель  
МОУ «Костинская СОШ»*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР И ЭОР) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

В современном постиндустриальном обществе, где информация играет ключевую роль, система образования претерпевает значительные изменения, переходя к цифровой образовательной среде (ЦОС). Этот переход имеет множество положительных последствий, таких как повышение качества образования, расширение образовательных программ и использование новейших информационных технологий. Однако он также сопровождается определёнными сложностями, связанными с необходимостью адаптации системы образования к новым условиям.

Одним из ключевых элементов цифровой образовательной среды являются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Эти ресурсы представляют собой современные электронные средства обучения, которые способствуют улучшению качества образования и делают учебный процесс более эффективным.

### *Преимущества использования ЦОР и ЭОР:*

1. Высокое качество обучения: ЦОР и ЭОР обеспечивают доступ к актуальной и достоверной информации, что способствует более глубокому пониманию учебного материала.

2. Соответствие целям урока: Электронные ресурсы могут быть адаптированы под конкретные цели и задачи урока, что позволяет учителю более эффективно достигать поставленных образовательных целей.

3. Дополняют работу учителя: ЦОР и ЭОР могут использоваться в качестве дополнительного инструмента для объяснения сложных тем, проведения экспериментов и демонстрации примеров.

4. Удобство и безопасность хранения: Облачные хранилища, такие как платформа «Сферум», обеспечивают удобство и безопасность хранения учебных материалов, что особенно важно в условиях цифровизации образования.

### *Перспективы использования ЦОР и ЭОР на уроках физики и информатики:*

#### *1. Физика:*

– Виртуальные лаборатории. Использование виртуальных лабораторий позволяет учащимся проводить эксперименты и исследования, которые в реальных условиях могут быть невозможны или опасны.

– Моделирование физических процессов: ЦОР и ЭОР предоставляют возможность моделирования различных физических процессов, что помогает лучше понять их природу и закономерности.

– Интерактивные задания и тесты способствуют более глубокому усвоению материала и развитию навыков решения задач.

#### *2. Информатика:*

– Программирование и алгоритмизация: ЦОР и ЭОР предлагают множество ресурсов для изучения программирования и алгоритмизации, что способствует развитию навыков программирования и логического мышления.

– Симуляторы и тренажеры позволяют учащимся практиковаться в решении задач и выполнении различных операций, что способствует развитию практических навыков.

– Онлайн-курсы и вебинары предоставляют возможность получать новые знания и навыки в удобное время и из любого места.

Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов открывает широкие перспективы для развития системы образования, улучшения качества обучения и подготовки учащихся к жизни в постиндустриальном обществе. Важно продолжать развивать и внедрять эти ресурсы, учитывая их преимущества и адаптируя к конкретным задачам и целям образовательного процесса.

### *Список используемой литературы:*

1. Сорокина, Е. В. Цифровое образовательное пространство: от электронных образовательных ресурсов к электронному обучению [Текст] / Е. В. Сорокина // Информатика и образование. – 2017. – № 9. – С. 10-14.

2. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Текст] : монография / В. А. Трайнев. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 255, [1] с.

3. Факторы, влияющие на содержание и характер профессиональной деятельности современного учителя в информационно-образовательной среде [Текст] / М. М. Абдуразаков [и др.] // Информатика и образование. – 2018. – № 10. – С. 42-51

## НАСТАВНИЧЕСТВО: УЧЕНИК-УЧЕНИК – ПУТЬ К УСПЕХУ

В настоящее время тема наставничества в образовании является одним из актуальных трендов. А сформированность в образовательной организации наставничества как системы может стать инструментом повышения качества образования. Наставничество в этом контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы.

*Цель* реализации формы наставничества «ученик - ученик» – разносторонняя поддержка обучающегося или временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

*Задачи* взаимодействия наставника с наставляемым для реализации формы наставничества «ученик – ученик»:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников;
- эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Опыт образовательных организаций показывает, что основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий — неуспевающий» (поддержка для достижения лучших образовательных результатов);
- взаимодействие «лидер — пассивный» (психо-эмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);
- взаимодействие «равный — равному» (обмен навыками в процессе совместной деятельности в рамках реализации ООП образовательной организации);
- совместная работа над проектом (взаимная поддержка).

*Результатом* правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому

совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психо-эмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.

Принципы наставничества «ученик- ученик»:

- Ребенок-наставник – это не исполняющий обязанности педагога, а лидер в учебе и труде.
- Модель «гуру-ученик» исключается из взаимодействия наставника- ученика и наставляемого, поскольку один ребенок не может быть «гуру» для другого, так как сам ещё учится. Но он может быть личным примером.
- Отношения наставника и наставляемого строятся по модели «творческий тандем» и «демократическое сотрудничество». Следует следить, чтобы роль наставников не уходила в дедовщину.
- В реализации детского наставничества используется технология педагогики сотрудничества.
- Наставник и наставляемый меняются ролями .

Алгоритм деятельности по реализации модели наставничества «ученик-ученик»

Этап 1. Оценка условий для реализации наставничества в лицее, подготовка.

Этап 2. Формирование базы наставляемых.

Этап 3. Формирование базы наставников.

Этап 4. Отбор и обучение наставников.

Этап 5. Формирование наставнических пар.

Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп (совместная работа).

Этап 7. Завершение наставничества.

Портрет ученика-наставника: лидер, победитель конкурсов и олимпиад, коммуникабельный, отзывчивый, мотивирован на учебу, творчество, активный участник акций, массовых мероприятий, генератор идей, автор проектов.

*Наставничество в Невьянской школе*

Роль наставника в отношениях с одаренными детьми: тьютор, фасилитатор, ментор, руководитель.

С командами, проектными/рабочими группами: тьютор, координатор, модератор.

- различные тренинги;
- образовательные события (экскурсии, экспедиции, полевые исследования, эксперименты);
- учебная деятельность (проектная деятельность, подготовка в олимпиадам и конкурсам различного уровня);
- квиз (от англ. quiz) – означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является «викторина», в которую включают вопросы часто прикладного характера, примеры на понимание в формате «Что? Где? Когда?». В квизах могут содержаться вопросы на знание фактов, на соотнесение с другой информацией, конкретные теоретические вопросы (перефразирование базовой информации).
- создание литературного клуба «Зелёная лампа» и работа в нём;

- организация музейных занятий и экскурсий;
- внеурочная деятельность (организация и проведение школьных праздников);
- работа школьной телестудии «ВЕКТОР»

Список используемой литературы:

1. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21-22 авг. 2020 г.). - Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020
2. 2.Монография Ладилова Н.А., Мишина Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности, – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. 223 с.
3. 3.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145
4. 4.Сташкевич И.Р, Афанасьева С.А. Современные формы наставничества. М. 2021.

*Журавлева Валентина Васильевна,  
учитель  
филиала МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» -  
«Бубчиковская СОШ»*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

2024 год указом Президента России от 22 ноября 2023 г. № 875 был объявлен Годом семьи. Семья является центральным общественным институтом, который сберегает и укрепляет традиционные семейные ценности и имеет основополагающее значение в становлении личности и во всестороннем развитии ребенка.

Проблема: без поддержки семьи ребёнок с ОВЗ не в состоянии справиться с нагрузками обычной школы, медленно вливается в коллектив и может получить серьёзную психологическую травму.

Семья — это микросоциум, в котором живёт и развивается ребёнок. Именно в семье формируются базовые характеристики ребёнка, его нравственная и личностная сфера, отношение к миру людей, представления о характере межличностных связей, сфера и особенности его взаимодействия с социумом. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — особая категория детей, нуждающаяся в особом внимании и поддержке со стороны родителей, педагогов и других взрослых. Такие дети нуждаются в индивидуальной поддержке и специальных условиях обучения и воспитания.

Главный координатор, организатор работы с семьей в школе является классный руководитель. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление деятельности.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю не первый год. А вот классным руководителем, где из 80 % обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ, впервые. В 5 класс пришли дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Статус ребенка с

ОВЗ дети получили после посещения, рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организовать взаимодействие педагога с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, непросто, поскольку нет готовых технологий и рецептов. Успешность такой работы зависит от многих факторов: терпения родителей и педагога, тесного их сотрудничества, обоюдной инициативы и желания помочь ребёнку с ОВЗ.

Сотрудничество с семьёй учащихся с ОВЗ – это ежедневная кропотливая работа, которая требует индивидуального подхода к каждому родителю в вопросах обучения и воспитания. Классному руководителю необходимо создать демократичный стиль отношений, сделать так, чтобы семья стала единомышленником, союзником. Необходимо сформировать положительный воспитательный потенциал семьи обучающихся с ОВЗ, а именно привлекать родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, изучать внутрисемейные отношения, повышать уровень педагогической культуры родителей.

Пять детей или 80% обучающихся в 5 классе имеют статус ребенка с ОВЗ. Трое моих воспитанников проживают в поселке Ельничная. Создала группу для общения в социальных сетях. Часто ведем с родителями переписку в мессенджерах «Сферум». В группу выкладываю фотографии совместной и индивидуальной деятельности детей, фотографии их работ урочной и внеурочной деятельности. Часто и по разным поводам звоню лично, доброжелательно приветствую и рассказываю родителям об успехах и трудностях детей, интересуюсь совместной занятостью детей и родителей после уроков и выходные дни. Важно понимать, что от эмоционального фона и настроения родителей, от психологического климата в семье, зависит успех ребенка в школе. В начале учебного года зарегистрировала детей на цифровой образовательной платформе «ЯКласс» и «Учи.ру». Ребята стали участвовать в онлайн конкурсах, получать грамоты и сертификаты. Мнение родителей об успешности их детей стало меняться в лучшую сторону. Часто выезжаем с детьми в музеи Муниципального образования Алапаевское. Приглашаю родителей на все школьные и классные мероприятия. Родители вместе с детьми участвуют в выставках рисунков и поделок, присылают фотографии совместной деятельности для онлайн марафонов. Мы вместе с родителями стараемся мотивировать ребят на участие в конкурсах разного уровня. При этом обращаем внимание на то, что главное участие, а не победа. Все ребята класса записались в школьный отряд волонтеров. Большую помощь оказывают родители при сборе гуманитарной помощи и поддержке участников СВО. Проводим ряд мероприятий детей с родителями, которые стали традиционными в нашем классе: Школьный турслет, «День матери», Новогодний праздник. Общение с родителями в ходе подготовки и проведения различных совместных мероприятий помогло детям увидеть их со стороны. В год Защитника Отечества совместно с родителями собираем материал об родственниках, участниках ВОВ. Родители помогают в оформлении «Книги памяти» класса. Основная цель данных мероприятий – привлечь родителей к жизни класса, сделать так, чтобы они интересовались успехами и проблемами своих детей, жили их жизнью, не оставались равнодушными, не ставили барьеров между семьей и школой. Важная роль при работе с родителями отводится их педагогическому и психологическому просвещению. В текущем году в план педагогического просвещения родителей были включены следующие темы: «Родительский дом – начало начал», «Правовое воспитание подростков и обязанности детей», «Семейные ценности». Для проведения родительских собраний применяю

нестандартные формы: микрособрание, разговор по душам за чашкой чая, используя активные формы организации. Регулярно родителей знакомяю с жизнью их детей в школе по онлайн презентациям. Считаю своим долгом помочь не только своим учащимся стать самостоятельными людьми, подготовить их к жизни и труду, к выполнению гражданских обязанностей, но и показать родителям, что их ребенок может иметь успех.

В первый год работы в классе достигнуты *следующие результаты*:

- сформированы доверительные отношения с большинством родителей;
- проведены индивидуальные беседы и консультации родителей с узкими специалистами и классным руководителем;
- проведено 2 совместных с родителями классных мероприятия.

Главным критерием успеха воспитательной работы считаю доверие и уважение со стороны учащихся и их родителей, а также их желание продолжать активную деятельность в этом направлении.

В результате такой работы: родители убеждаются в том, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Судить о результатах комплексной работы, проведённой с учениками класса и их родителями ещё рано. Однако, анализируя уровень социализации наших учеников за текущий год, видно, что большая часть из них благополучно вливается в процесс обучения и воспитания на уровне получения основного образования. Считаю, что взаимодействие всех участников педагогического процесса, помогает достичь ожидаемого, максимально благоприятного результата в разрешении существующих проблем семьи. В дальнейшей работе с классом необходимо учитывать предыдущий опыт родителей, сотрудничество и диалог, озвучивание успехов ребёнка, даже самых небольших, критику действий, а не личности ребёнка. Все вышеперечисленное обеспечит успешную социализацию, адаптацию, преодоление трудностей обучения ребёнка и ориентировано на позитивные перспективы развития ребёнка с особыми возможностями здоровья.

*Список используемой литературы:*

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребёнка // Вестник ОГУ. 2014
2. Болоненкова, Т.С. Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания / Т.С. Болоненкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020.



	<p>На уровне начального общего образования такой подход рассматривается как индивидуализация обучения младших школьников в условиях инклюзии. Индивидуальный подход предполагает выбор форм, средств и приёмов обучения с учётом уровня учебных возможностей обучающихся, что отражается в трудах Н.Ф. Виноградовой, Л.С. Границкой, Н.Б. Истоминой и др.</p> <p>Условием успешной индивидуальной работы является совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-предметника, учителя-логопеда и учителя дефектолога, как на уроке, так и на индивидуальном занятии.</p> <p>В нашей школе накоплен достаточно эффективный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</p>	1
3. Предъявление блока учебной информации	<p><i>Представление личного опыта</i></p> <p>Предмет «Русский язык» - это сложная система знаний, требующая постоянного закрепления. Из класса в класс учебный материал обновляется, что затрудняет работу с обучающимися с ЗПР в рамках инклюзивного обучения.</p> <p>Как правило, у детей с ЗПР проявляются различные виды дисграфии, дисорфографии, дислексии.</p> <p>Примером коррекционных упражнений при дисорфографии являются различные виды упражнений по запоминанию написания словарных слов, опирающихся на проговаривание, звукопроизношение, фонетический разбор на каждом уроке, включение изученного слова в предложение, упражнение на словообразование.</p> <p>Покажу пример применения ДП на этапе опроса обучающихся на знание словарных слов в инклюзивном классе: <i>прием «Взаимоопрос»</i>. Выбираются три ученика консультанта, которые хорошо подготовлены и будут проводить опрос по группам. У каждого из них карточки со словарными словами и табличка с оценкой. Остальным ребятам предлагается оценить свои силы и подойти к консультанту, которому надо ответить на оценку либо «5», либо «4», или же «3». Если ученик ответил быстро на «3», но хотел бы получить оценку выше. Он может перейти к другому консультанту.</p> <p>Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.</p> <p>Для каждого типа дисорфографии значительную пользу приносит чтение книг. Специалисты сходятся во мнении, что постоянное чтение снижает степень всех нарушений письма. Поэтому, на уроках проводим пятиминутки чтения детских художественных произведений.</p> <p>Примером уровневой дифференциации являются</p>	4

	разноуровневые задания, которые проверяют знания одной и той же темы, но с учетом способностей учеников и сложности материала. Как пример, карточки с заданием по русскому языку при изучении частей речи во 2 классе. <i>Листы с заданием.</i>	
4. Непосредственное погружение участников мастер-класса	<i>Педагогические приёмы и средства при организации дифференцированного подхода на этапах урока</i> Предлагаю поучаствовать в практикуме. Ваша задача: распределиться в две группы и составить выбранный этап урока с применением интересных приёмов и форм работы по активизации познавательной деятельности норма типичных обучающихся и с ЗПР, распределив их роли, объём выполненной работы или содержание задания. Время на выполнение в группе 3 минуты, 1 минута на представление результата вашей работы. Можно взять любой школьный предмет и любой класс.	7
5. Рефлексия	Упражнение «Ладошки». Участникам мастер-класса предлагается написать отзыв, пожелания, мнения о данном мастер классе.	3

*Список используемой литературы:*

1. Бабкина Н.Б. Формирование саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР в различных условиях обучения. М. «Просвещение», 2003 г.
2. Васильева И. Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития
3. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

*Зенкова Любовь Владимировна,  
педагог-психолог  
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2»*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ АООП И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

В настоящее время, в условиях современного российского общества достаточно остро стоит вопрос социализации обучающихся, получающих образование начальной ступени.

Ситуация в обществе такова, что в условиях современной жизни у детей присутствует «неживое общение» с гаджетами, дети уходят в игровую реальность, добывают доступный эмоциональный опыт посредством социальных сетей, в своих семьях дети ощущают дефицит внимания, общения. У родителей, чаще всего, не остается времени на общение со своими детьми и их воспитание. Поэтому родителям проще полагаться на то, что школа всему научит.

Для создания специальных социально-психологических условий для успешного развития учащихся работу по социализации детей лучше начинать с 1 класса.

Поскольку я работаю с детьми ОВЗ, это те учащиеся, которым в наибольшей степени нужна поддержка взрослых и сверстников. Такие дети испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ и социализации. У данных детей занижена самооценка, как следствие повышена агрессивность, также для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы и недоразвитие познавательной деятельности, низкий уровень учебной мотивации.

Я поделюсь результатами работы с детьми ОВЗ. С которыми работала в течение 4 лет (с 1-4 класс).

Для успешного преодоления трудностей социализации у обучающихся, в школе проходят психологические занятия внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». Данная программа состоит из рабочей тетради и методического пособия.

Занятия организуются: как игра-жизнь между микро-группами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая»). Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга, *через игру и сказку*. Золотые правила» социо-игровой технологии работа малыми группами. Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

Данная работа представлена из трех социально психологических компонентов:

– *когнитивный* (т.е. в занятия включены упражнения на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления)

– *эмоциональный компонент* (дети учатся определять свои эмоции, чувств). На занятиях с ребятами мы учимся формировать «Образ Я», распознавать и описывать свои эмоции и чувства других людей. выполняем задания взаимодействия друг с другом.

– *поведенческий компонент* (осуществляет связь адаптации с социальной средой).

Дети учатся адекватно вести себя в различных ситуациях; справляться со страхами, обидами, гневом; отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам).

Каждое занятие состоит из 3 блоков:

*1 блок.* Включает в себя «разминку», игры-задания для рабочего настроения, цель которой – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей. Разминочные упражнения позволяют переключиться от школьных проблем к работе в группе, активизироваться, настроиться на определенную тему.

*2 блок.* Основная часть содержит задания, направленные на проработку темы занятия.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят упражнения, игры, направленные на поиск решения проблемы, развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка. В игре преодолеваются трудности, дается выход энергии; элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество.

Применяется Арт-терапия, ребёнку предоставляется возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую либо проблему наиболее удобным для психики способом. Сам ребенок, как правило не осознает, что с ним происходит. во время занятий ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа) учится понимать других и себя. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Для достижения положительных результатов были выбраны разделы: Я – школьник. Мои чувства. Учусь владеть своими чувствами. Наша семья. Ты это Я. развитие внимания, памяти, мышления.

Для работы над темой «Наша семья» использовала сказка терапию, возвращали чувство «Я не один», что семья – это люди, связанные чувствами, ответственностью друг за друга. Постоянно работаем над сплоченностью классного коллектива, для детей это очень актуально.

*3 блок.* Завершение состоит из рефлексии занятия и ритуала прощания.

Рефлексия затрагивает вопросы, которые помогают ведущему и участникам проанализировать не только занятие, но и эмоции, мысли и поведение. Эти вопросы касаются внутриличностных процессов, межличностного взаимодействия, новых чувств, мыслей или поведения и возможности применения новых знаний.

В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы, на конец первого класса изолированных детей в классе не было.

Уже на второй год занятий можно отметить положительные результаты. Уменьшается число конфликтных ситуаций в классе, улучшаются взаимоотношения между ребятами. Они охотнее и откровеннее высказывают своё мнение, эмоционально раскрепощаются, стараются проявлять дружелюбие и терпимость по отношению друг к другу. Расширяется словарный запас учащихся, они могут дать много положительных характеристик себе и своим одноклассникам.

Опыт последних лет показывает, что на выпуске из начальной школы обучающиеся готовы к сотрудничеству, коммуникабельны, умеют работать сообща.

Общаясь с родителями, детей было отмечено, что занятия, дают положительный опыт общения, позволяют проявить себя как активной, творческой личностью, расширяют представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом. В классе складываются доброжелательные отношения, что является условием формирования здоровьесберегающей среды.

В них заложено стремление к саморазвитию, стремление вырасти интеллигентным и свободным человеком. Другими словами у них есть все предпосылки для того, чтобы стать успешными в современном обществе..

Я понимаю очень трудно сохранять внимание длительно слушая выступающего и я теперь предлагаю освоить на практике некоторые упражнения из курса «Тропинка к своему Я».

*Упражнение*

«Кто любит проводить время с семьей в выходные дни» поднимите правую руку

«Кто любит дарить подарки» («Поднимите руки вверх»)

«Кто умеет водить автомобиль» («Помашите руками»)

«Кто не боится бегать под дождём» («Обнимите себя»)

«Кто любит детей» («Похлопайте»)

Посмотрите вокруг запомните предметы черного цвета, а теперь назовите предметы желтого цвета. Мы часто сосредотачиваемся на черном, так сказать, на негативных моментах жизни. Поэтому желаю побольше позитивных, радостных моментов в жизни, и профессионального роста.

Думаю, эти слова в равной мере относятся и к нам, и к нашим воспитанникам.

*Список используемой литературы:*

1. 1.Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
2. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001
5. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
6. Жизненные навыки / Под.ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
7. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
8. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
9. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под.ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
10. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г

*Кручинина Екатерина Павловна,  
воспитатель  
структурного подразделения  
МДОУ «Детский сад «Солнышко»-  
«Детский сад «Дюймовочка»*

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

Главными воспитателями детей являются их родители.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал Макаренко А.С.: «Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

И сегодня, современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит,- к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях необходимо использовать такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, будут способствовать более легкому запоминанию сути бесед уставшими после работы родителями, создадут особую настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Я познакомилась с авторской методикой современного

воспитания Н.М.Метеновой и решила опробовать её в работе со своими родителями. Данная методика повысила интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличила явку родителей на собрания, активизировало родителей на решение проблем воспитания. Сегодня я хочу познакомить вас с этой методикой.

Основные этапы подготовки родительского собрания.

1. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания и их результаты используются в ходе его проведения.

2. Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания. Важно, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания.

3. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания. Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

4. Подготовка конкурсов, выставок по теме собрания. В конкурсах участвуют дети и родители. Педагог знакомит родителей с образцами работ. Все работы выставляются до начала собрания. Лучшую работу выбирают родители. Победителю вручается приз.

5. Запись ответов детей по теме собрания на магнитофон.

6. Приглашение сказочного героя на собрание.

7. Написание плакатов по теме собрания.

8. Проведение заседания родительского комитета за месяц до собрания.

9. Распределение обязанностей по подготовке собрания:

- ответственный за музыкальное оформление;
- ответственный за организацию конкурса;
- ответственный за проведение рейдов проверки;
- ответственный за оформление группы и столов.

Хорошо, если до начала собрания звучит музыка.

На столах, расставленных по кругу, необходимо выставить карточки с именами, отчествами родителей, конверты с цветограммами, памятки, фишки красного, желтого, синего цветов, а также – карандаши, работы детей по лепке, рисованию, аппликации.

На столе педагога: магнитофон, настольная лампа или подсвечник со свечами, материалы для проведения собрания.

*Основные этапы проведения родительского собрания:*

1. Вступление. Музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи сопровождают слова ведущего. Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора.

2. Дискуссия. Важно, чтобы воспитатель не затягивал беседу, не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил обязательно всех присутствующих высказать свое мнение по вопросу, а спрашивал не более 3—4 человек.

Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей группы. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии. Беседу лучше вести при мягком освещении. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой. Разбираемые ситуации по возможности лучше инсценировать.

3. Магнитофонные записи. Включаются на разных этапах собрания.

4. Самоанализ. Педагог зачитывает пункты из общепризнанных правил воспитания. Если в семье выполняется данное правило, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда — желтого, не выполняется - синего. Количество

фишек не подсчитываете. Подытоживая этот этап, педагогу следует *подчеркнуть значимость этих правил и выразить надежду, что все родители будут ими руководствоваться.*

5. Практическая часть. Выполнение практических заданий всеми родителями (складывание одежды, изготовление гирлянд, игрушек, сервировка стола, разучивание точечного массажа, гимнастика для глаз и др.) соответственно теме собрания.

Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни группы, успехи в воспитании детей.

6. «Острое блюдо». Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, раздаются родителям под музыку. И дается время для ответа (1-3 минуты). Отвечают по желанию, т.е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то он вправе передать вопрос дальше.

7. Высказывания великих людей – по теме собрания. На каждом столе лежат карточки с пословицами, четверостишиями, высказываниями великих людей в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу. Таким образом, родители знакомятся с содержанием каждой карточки.

8. Работа с памятками. Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты. После этого проводится обсуждение темы, во время которого родители высказывают свое мнение по данному вопросу и раскрывают свой опыт перед другими.

9. Инсценирование фрагментов из практики воспитания детей как положительного, так и отрицательного характера.

10. Характеристика на детей «Ваши дети — наше мнение». Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке. Задача педагога здесь — выдержать доброжелательный тон беседы.

11. Конкурс на лучшее название. Родителям предлагается подписать рисунок, воспитатель зачитывает вслух ответы. Самому остроумному вручается приз.

12. ОКНО – очень короткие новости. Педагог знакомит родителей с новыми сведениями науки в области педагогики и психологии по вопросам воспитания детей.

13. Слово – эстафета. Родители должны продолжать начатое ведущей предложение («Мой ребенок будет успешно учиться, если я...»). Для большей организованности лучше, если при этом родители будут передавать друг другу какой-нибудь предмет.

14. Подведение итогов. Здесь же следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения и запланировать участие родителей в его подготовке.

15. Заключительный этап собрания. Совместная работа родителей с детьми, выполнение практических заданий, конкурсы с участием сказочных героев, как положительного, так и отрицательного характера. Чаепитие, дегустация овощей, фруктов, выращенного урожая, целебных чаев, витаминных конфет, коктейлей. Чтобы узнать, насколько темы и содержание родительских собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету обратной связи.

#### Результат:

1. Повысилась явка родителей на собрание. Прийти на собрание родителей побуждают следующие мотивы: интерес к теме, уважение к педагогам, текст приглашения или они приходят для душевного успокоения.

2. Выработка единых требований в воспитании. Это и есть подтверждение тому, что данная методика себя полностью оправдывает и достойна более широкого применения.

*Список используемой литературы:*

1. Н.М.Метенова «Родительское собрание в детском саду». Методика проведения. ЯрПК, г.Ярославль,2000г.

*Абакумова Ирина Викторовна,  
воспитатель  
структурного подразделения  
МДОУ «Детский сад «Солнышко» -  
«Детский сад «Светлячок»*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений родителя и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Выявлено восемь преимуществ виртуального общения с родителями:

1. Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.
2. Экономит время на информирование родителей.
3. Позволяет быстро получать обратную связь.
4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).
6. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.
7. Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги).
8. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео и фотоматериалы.
9. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры).

Целью создания видеороликов является вовлечение семей в образовательную деятельность, а также повышение их родительско-педагогической компетентности.

Такой видеоролик имеет не только обучающее и воспитательное воздействие, но и выявляет некоторые педагогические проблемы. Особенно актуально в период адаптации детей к детскому саду. Такие же мини видеоотчеты применяю при проведении родительских собраний, семинаров и консультаций для родителей.

Родители в создании видеороликов также с удовольствием принимают участие. Могут создать видеоролик дома, при изучении той или иной темы. Например, «Как я маме помогаю», «Поздравление папы с праздником», «Приготовление винегрета», «Изготовление солнышка» и т.д. Все материалы выкладываются в группу Вконтакте и WhatsApp и находятся в свободном доступе для родителей группы.

Видеоролики всегда находят положительный эмоциональный отклик и оценку родителей. Каждый видеоролик встречается ими восторженно.

Дистанционное сотрудничество позволяет увеличить количество родителей, включенных в жизнь детского сада, проявляющих стремление совместно выявлять, осознавать и решать проблемы в воспитании детей.

*Список используемой литературы:*

1. Гатовская, Д.А. Видеоурок — новый метод обучения / Д.А. Гатовская.// Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 126-127.
2. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2000. — № 1.
3. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: «Белый Ветер», 2011.
4. Селезнёва О.В, Петухова М.Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования. — 2018.-№ 11(47). — с.69–71.
5. Петухова, М.Г. Сайт группы ДООУ как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме самоизоляции / М.Г. Петухова. // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 601-603.
6. Петухова М.Г., Селезнёва О. В. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе: проблемы и пути решения// Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 13(33).
7. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М., 2004.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 2000.

*Артамонова Елена Анатольевна,  
воспитатель  
структурного подразделения  
МДОУ «Детский сад «Солнышко» -  
«Детский сад «Светлячок»*

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*«Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, читайте им сказки.  
Если вы хотите, чтобы они были еще умнее, читайте им еще больше сказок».*

*Альберт Эйнштейн*

Федеральная образовательная программа определяет основную цель образования как разностороннее развитие личности ребенка в период дошкольного возраста с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является предпосылки сформированности функциональной грамотности. И одна очень важная и актуальная составляющая – это читательская грамотность

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышляя о них и заниматься чтением (слушанием) для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Современные дети – это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку».

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы.

Понятие «читательская грамотность» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого ему.

Формирование читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода и использования разнообразных методов и приёмов. Вот несколько идей, которые могут помочь в этом процессе:

1. «Книжные жмурки».
2. Букроссинг.
3. Педагогический проект «Сказки Ганса Христиана Андерсена».

Таким образом, целенаправленная работа по формированию читательской грамотности у дошкольников позволяет сформировать у детей:

- эмоциональную отзывчивость;
- активность и объективность читательского воображения;
- умение пересказывать;
- аналитические умения (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев);
- осмысление художественной формы на уровне деталей и композиции.

Но наша работа была бы полной, если бы мы не приобщали к ней родителей.

Результат работы может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами. В беседах с родителями необходимо обращать внимание, что для всестороннего развития ребёнка, для более тесного общения с ребёнком, доверительных отношений как нельзя лучше подходит совместное чтение перед сном, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного.

*Список используемой литературы:*

1. Виноградова Н. А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Евтюшкина, Д. А. Букроссинг в дошкольной образовательной организации / Д. А. Евтюшкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450).

## РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Рассмотрим портрет одарённого ребенка. Одаренный ребенок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Выявление и развитие одарённых детей – важнейший аспект инновационной деятельности и нашего детского сада.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. В настоящее время в дошкольных учреждениях вводятся разные развивающие занятия, но основную нагрузку в плане физического развития выполняют физкультурные занятия. Я, как инструктор по физическому развитию определила цель и задачи для развития спортивно- одаренных детей.

*Цель:* выявление и развитие в ребёнке физических способностей, помочь ему по максимуму их реализовать.

*Задачи:*

- Совершенствовать физические способности ребенка (мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию).
- Обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через специально организованную, оптимальную для всех дошкольников и для каждого ребёнка физическую нагрузку.
- Давать возможность каждому ребёнку демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и учиться у них.

В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных современных путей работы со спортивно одарёнными воспитанниками. Итак, система моей работы со спортивно-одарёнными детьми имеет следующее содержание:

- Выявление спортивно одарённых детей: диагностика потенциальных возможностей, анализ особых успехов и достижений.
- Помощь воспитанникам в самореализации: создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание.

Одарённость – это понятие условное. Нельзя сказать, что один ребёнок одарён, а другой нет. Это было замечено мной в работе с детьми, увлечёнными танцами на степе. Я отметила, что дети в этой группе раскрываются постепенно. Здесь нет чёткого представления, о какой-то изначальной одарённости. Кто-то прекрасен уже в возрасте 4-5 лет, а кто-то раскрывается ближе к школе.

На основе проведенного мониторинга и дополнительного диагностирования я выделила для себя две группы дошкольников:

Первая группа дошкольников попала под реализацию проекта «Сильнее, выше, дальше!», где дети совершенствовали умения, необходимые им для легкоатлетических достижений, формирование выносливости, целеустремлённости, работали над техникой, закалкой характера, мотивацией на успех.

Вторая группа воспитанников объединена в группу «Радость движения», где дети учились выполнять упражнения под музыку гимнастического и акробатического характера.

Хотелось бы рассказать о работе по каждому из проектов.

«Быстрее, выше, дальше» - вся работа по этому проекту начиналась с мотивации. Дети 5 - 6 лет способны испытывать чувство гордости за свой детский сад «Солнышко», поэтому тренировки и подготовка к соревнованиям различного уровня (ГТО, спартакиада, лыжные гонки, веселые старты и др.) проходят в нашем детском саду под лозунгом «Мы самые сильные, ловкие и мы победим!»

Проект «Радость движения» - помогает детям раскрыть не только физические, но и творческие способности. Одним из основных направлений деятельности при реализации данного проекта является ритмическая гимнастика.

При реализации данного проекта, педагоги и родители отметили, что дети стали более творческими, эмоциональными, у них четко выделяются физические способности, такие как гибкость, ловкость, выносливость, пластичность, чувство ритма, прекрасно сформирована осанка. Очень приятно видеть улыбки на лицах родителей воспитанников, которые удивлены порой неожиданными способностями своих детей.

Современные дети очень хорошо отзываются на ритмичную музыку. Танцевальные движения делают их счастливыми, но идея соединить степы (довольно сложный для занятий инвентарь) с танцем спортивной направленности оказалось для меня и для моих талантливых детей находкой. Танцевать на степах - сложно, но очень увлекательно. В детском саду зарождается традиция: украшать каждый спортивный праздник танцевальным номером на степах или с гимнастическим инвентарем.

Я создала танцевальную группу «Грация». Девочки принимают участия конкурсах различного уровня, так, например, в январе 2025 года, с танцем «Светлое Рождество», танцевальная группа стала победителем во II Региональном конкурсе «В ожидании новогодних чудес», а в феврале уже был представлен патриотический танец «Встанем».

Хочется отметить, что работа со спортивно-одарёнными детьми, предполагает собой не просто отработку навыков: бега, прыжков, а более глубокую работу именно над техникой выполнения того или иного упражнения.

Проекты по развитию спортивно одарённых детей – это новый взгляд на детскую индивидуальность, у детей вырабатывается индивидуальный почерк в двигательных действиях с предметами, развивается сила, скорость, выносливость, координация, гибкость. Дети проявляют настойчивость, азартность в достижении цели, у них вырабатывается высокая познавательная активность в освоении новых движений, умеют владеть телом, они инициативны, готовы взять на себя ответственность, проявляют творчество в двигательной деятельности.

Работа с родителями является важным моментом в моей работе. Часто, заинтересованность родителей, спортивных достижений своего ребёнка, значительно повышает эффективность моей работы в этом направлении.

В заключении хочется сказать, что реальная одаренность ребенка зависит не только от того, что даровано этому ребенку природой, но и от того, в какой среде он растёт, какое получает образование. Способности есть в каждом ребенке, нужно лишь уметь найти в каждом изюминку, которая сделает его сильнее, увереннее в себе. Для меня каждый ребёнок уникален и не повторим. Я уверена, что дошкольный возраст — самое прекрасное время для раскрытия, сохранения данного детского потенциала.

*Список используемой литературы:*

1. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебметод. пособие/ Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014.
2. Брушлинский. А.В. О природных предпосылках психического развития человека./А.В.Брушлинский. - М,1977.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания – Ростов н/Д.:изд. «Феникс», 2008.
4. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы./Н.С. Лейтес. – М., 1984.
5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Щебеко В.А. Дошкольный возраст: психомоторная одарённость. /В.А.Щебеко. //Дошкольное воспитание, ,2008. №7
7. Щебеко В.А. «Дошкольный возраст: выявление психомоторной одарённости». /В.А.Щебеко. // Дошкольное воспитание, 2008. №10.

*Гневанова Юлия Васильевна,  
воспитатель  
МДОУ «Костинский детский сад»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА»**

В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Одной из ключевых компетенций функциональной грамотности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО является коммуникативная грамотность.

*Развитие коммуникативной грамотности* — одна из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Согласно ФОП, на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен хорошо владеть устной речью, уметь выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах.

Мои воспитанники - дети младшего дошкольного возраста – это период, когда малыши стараются активно использовать речевые и языковые средства общения. Моя задача как педагога, помочь моим воспитанникам с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

Но, как же прийти к этому, что сделать, чтобы обеспечить продуктивность формирования основ коммуникативной грамотности дошкольников, какие технологии применять? Младший дошкольный возраст характеризуется развитием тактильных и зрительных ощущений.

А одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста согласно ФОП ДО выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. В связи с этим у меня возникла идея применить технологию «Говорящая стена».

Почему данная технология актуальна в наше время? Трансформация предметно-пространственного окружения, являющаяся ключевой концепцией данной технологии, позволяет необычным образом преобразовать пространство в увлекательный «живой экран», насыщенный разнообразными обучающими, интерактивными и сенсорными элементами.

«Говорящая стена» отвечает требованиям вариативности, так как обеспечивает регулярное обновление игровых и демонстрационных материалов, добавляя новые карточки, схемы и пособия. Основные элементы развивающей стены могут быть размещены в специальных шкафах или на полках. Технология «Говорящая стена» отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к предметно-пространственной развивающей среде.

По мнению авторов В.П. Беспалько, Е. Бершадского, И.П. Волкова и других технологии «Говорящая стена», суть заключается в том, что ребенок в условиях дошкольной образовательной организации, получая необходимую информацию, имеет право выбора в планировании своей самостоятельной деятельности и конструктивного использования информационного ресурса.

Практическая значимость использования технологии «Говорящая стена» в моей практике велика, она положительно влияет на развитие коммуникативных навыков у моих детей 3-4 лет. С помощью данной технологии дети закрепляют новый материал и повторяют пройденный, при этом идет активное общение со сверстниками, взрослым, проявление самостоятельности, обсуждение, умение играть рядом, делиться информацией, развивается речь - дети рассуждают. Кроме того, «Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, его интересы.

Активно внедряя в работу технологию «Говорящая стена», возникла первоочередная необходимость создания соответствующей предметно – пространственной развивающей среды в группе. Именно она предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Для этого на стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, кармашки, прищепки, технические средства образования (ТСО), игры, игровые фишки и различные тематические картинки, бизборд и сенсорное панно.





Таким образом, использование игровой технологии «Говорящая стена» является результативным и успешным шагом в развитии функциональной грамотности дошкольника, положительно способствует развитию речевого общения, расширяются представления об окружающем мире, у детей накапливается жизненный опыт, учатся самостоятельно применять его в различных жизненных ситуациях.

Данная технология актуальна не только для детей младшего дошкольного возраста, но и на всем этапе дошкольного образования. Если дошкольник обладает развитыми коммуникативными качествами, то он и будет успешным учеником.

*Список используемой литературы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
3. Могильникова, С.В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С.В. Могильникова // МААМ. RU – Международный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/vystuplenie-na-temu-...>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Е. Стафурова // Учительская газета – независимое педагогическое издание. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/1104](http://www.ug.ru/method_article/1104), свободный. – Загл. с экрана.
5. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль / Е. Шакирова // Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. –2017.
6. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», – 2002.
7. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9. – 2016.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проблема одарённости дошкольников в настоящее время становится всё более актуальной. Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одарённого ребёнка. Актуальным является решение задач развития одарённости детей в нашем дошкольном образовательном учреждении через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности.

В современном мире творчество ценится очень высоко. У каждого ребенка творчество проявляется по-разному, у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребенка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями. Моя задача как педагога заключается в том, чтобы раскрыть эти таланты, создать условия для творческой реализации ребенка. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Я работаю с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Азбука творчества» с использованием нетрадиционных техник рисования. Это программа авторская составлена на основе программы Лыковой Ирины Александровны «Цветные ладошки» и ее методических рекомендаций, программа «Азбука творчества» художественной направленности, направлена в первую очередь на развитие творческих способностей и творческого потенциала.

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени. Одним из важных условий развития творческого потенциала детей в нашем дошкольном учреждении является дополнительное образование. Студийно-кружковая работа, помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы условия для развития творческих способностей у детей. У нас есть замечательная изостудия, куда дети с большим удовольствием ходят. В своей деятельности я использую разные подходы и формы работы с детьми. Личностно – ориентированный и индивидуальный подход проявляется в ориентации всего педагогического процесса. На своих занятиях я даю каждому ребенку сделать свой выбор и удовлетворить свои индивидуальные возможности. Занятия провожу групповые, малыми группами. Дети могут работать индивидуально и в паре (учатся договариваться).

Они могут выбрать любую технику рисования и при этом использовать разный инструмент. Интегрированный и системно-деятельностный подход хорошо проявляется в такой форме работы как проекты. На протяжении всего времени мной были разработаны творческие проекты для детей «Маленький дизайнер», «Весенние мотивы», «Зреет в поле колосок», «Зимний вернисаж» и др. По ходу реализации проекта я помогаю найти детям необходимые для этого средства и способы, знакомя с новой информацией, у ребенка появляется желание творить, у детей развивается диалогическая и монологическая речь, что дает толчок развитию творческого воображения, художественного мышления и развития творческого потенциала. В конце каждого проекта или тематической недели мы организуем выставки детских творческих работ. Мои воспитанники ежегодно участвуют в конкурсах разного уровня и занимают призовые места. Еще одна интересная форма работы – это мастер-классы. Мы тесно сотрудничаем с краеведческим Верхнесибицким музеем и с женским движением «Единой России».

Предметно-развивающая среда в изостудии «Акварелька» побуждает детей к активной творческой деятельности, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию дошкольников. Так же в своей работе использую разные дидактические пособия и технологии. Для развития творческого потенциала, воображения, фантазии я в своей работе использую разные дидактические пособия и технологии. Например: технология критического мышления- разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом «Кубик Блума». Этот прием помогает мне развивать у детей навыки критического мышления, проверять знания и умения дошкольников в игровой форме. Еще один интересный прием который я использую, разработанный на основе технологии В.В.Воскобовича дидактическое пособие «Сказочная поляна». Это пособие я представляла на II территориальном онлайн-фестивале игровых практик «Путешествие в Фиолетовый лес!», который проходил в городе Первоуральск. Дидактическое пособие «Сказочная поляна» включает в себя набор игр. Игры и сказки помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал у детей. Не менее интересный прием, который я использую в работе с детьми – это техника «Друдлы», как способ развития творческих способностей и воображения детей дошкольного возраста. Техника друдлы развивает у детей: воображение, образное мышление, альтернативное мышление (включить творческое мышление, рассмотреть рисунок, сообразить что же он напоминает и включить в работу поиск альтернатив), креативное мышление, творческие способности, укрепляется связь между воображением и речью (развивается навык актуализации пассивного словаря), учит мыслить нестандартно.

В конце занятия у нас просмотр и анализ детских работ – очень важный этап для творческого развития ребенка и здесь мне как педагогу необходимо тактично подойти к оценке вложенного труда каждого ребенка. Кого-то нужно похвалить, а кого-то поддержать за его неудачу, тем самым вызвать у него стремление выполнить следующую работу намного лучше. Мои занятия вызывают положительные эмоции. Это во многом зависит от такта и терпения педагога, умения понять ребенка, вовремя его поддержать, помочь, отметить его успехи.

Таким образом, при использовании в педагогическом процессе разных подходов, форм и технологий, по результатам наблюдений и мониторинга, системность в моей работе дает детям возможность развивать свои творческие возможности и потенциал. Я могу с уверенностью сказать, что занятия по изобразительной деятельности в изостудии «Акварелька» являются стартовой площадкой для формирования творчества

воспитанников, помогают детям реализовать свои задуманные творческие проекты. Я хочу верить, что постепенно из маленького человека вырастет творческая личность, способная созидать.

*Список используемой литературы:*

1. Артамонова Е. Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. – 2015.
2. Батурина В. В. Выявление и развитие способностей у одаренных детей / В. В. Батурина // Одаренный ребенок. – 2016.
3. Дубровская Н.В. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников. Санкт-Петербург, Спб «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011.
4. Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.
5. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки», Москва.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
6. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1979.
7. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками, Казань, И.: «ТЦ СФЕРА», 2016.

*Туча Мария Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
структурного подразделения  
МДОУ «Детский сад «Солнышко» -  
«Детский сад «Левушка»*

## **РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

Выявление и развитие одарённых детей – важнейший аспект инновационной деятельности и нашего детского сада.

Актуальность. Чаще всего отлажена система сопровождения детей, имеющих интеллектуальную или художественную одарённость.

Но остаётся не решённой сопровождение спортивно – одарённых детей, т.е. детей, имеющих высокий уровень подготовки, отличающихся хорошим здоровьем, активностью, выносливостью, перевыполняющих спортивные нормативы.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития спортивной одаренности.

В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных, современных путей работы со спортивно – одаренными воспитанниками. В нашем детском саду реализуется программа дополнительного образования «Юный фигурист» для детей 5-7 лет. В теплое и сухое время года занятия проходят на территории детского сада на роликовых коньках. А в зимний период при благоприятной погоде дети катаются на катке школы №3.

Чтобы дети успешно освоили программу «Юный фигурист», я ввожу в свою работу и другие элементы ОФП - общая физическая подготовка.

Использование средств фитнес-аэробики, а именно занятия с фитболами, степ-платформами которые благоприятно способствуют увеличению уровня физического развития.

Итогом моей работы является:

Участие детей в концертных программах и досуговых мероприятиях, посвященных календарным праздникам и знаменательным событиям на уровне ДОУ муниципалитета.

Участие в фестивалях, конкурсных программах и проектах на местном, муниципальном, региональном уровне.

Дети по окончании детского сада продолжают заниматься степ-аэробикой в ФОК.

Помимо занятий фитнес-аэробикой для развития физических качеств использую государственную программу «Готов к труду и обороне». (ГТО) является важным инструментом выявления одаренных детей.

Дети, проходящие ГТО, могут проявить свои способности и таланты в различных областях, таких как легкая атлетика, лыжные гонки плавание.

Как результат системы целостной работы, ежегодно старшие дошкольники принимают участие в соревнованиях, спартакиадах, фестивалях, проводимых на муниципальном уровне среди дошкольных образовательных учреждений, где наши воспитанники показывают отличные результаты, занимают призовые места,

Результаты нашей работы:

Дети и их родители активно стали участвовать в конкурсном движении и спортивных мероприятиях как ДОУ, так и районных, добиваясь хороших результатов.

Работа проводится совместно с родителями.

Дети посещают спортивные секции и кружки дополнительного образования по физическому направлению.

Поэтому педагогам нужно помнить, что поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей, это особо важная задача обучения одаренных детей.

*Список используемой литературы:*

1. Бекетова, З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы / З.Н. Бекетова //Завуч. – 2004. – № 7. – С. 83-87.

2. Копытов, А.Д. Размышления о педагогике одарённости / А.Д. Копытов // Одарённый ребёнок. –2008. – № 1. – С. 23-35.

3. Панютина, Н.И. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2008. – 204 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

*Аннотация к статье.* В докладе представлен опыт работы педагога по использованию в педагогической практике интерактивной технологии – квест-игра, как средства реализации содержания всех образовательных областей и формирования у старших дошкольников основ функциональной грамотности.

*Ключевые понятия статьи:* интерактивная технология – квест-игра, создание условий для развития личностных качеств воспитанников

На современном этапе в системе дошкольного образования всегда актуальной проблемой является: развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Современный мир – это постоянно меняющиеся условия, а это значит, что и требования, предъявляемые к людям, становятся объёмнее. Если раньше ребенку было достаточно получать новые знания, то сейчас мы пришли к тому, что ребенок должен сам добывать знания, уметь их применять, а то есть быть самостоятельным. Это подразумевает, воспитание и развитие ребенка любознательным, очень активным. Именно понятие функциональной грамотности имеет важное место в условиях современных тенденций. Понятие функциональной грамотности включает в себя целый ряд познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков и умений, которые позволяют людям жить и работать в качестве человеческой личности, развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого общества, чтобы улучшить качество своей жизни и общества. Функциональная грамотность рассматривается как показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач. В понятие функциональной грамотности входит такое понятие как глобальные компетенции. Что же это такое? Глобальные компетенции рассматриваются как способность критически рассматривать с точек зрения проблемы общего характера и межкультурного взаимодействия, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях, управлять поведением.

В сфере Образования в целом тема функциональной грамотности стала одной из важных тем для обсуждения на всех уровнях, начиная с дошкольной скамьи. Формирование функциональной грамотности одной из важных задач в ДО. Формирование функциональной грамотности процесс многогранный и сложный. Акцент формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности переносится в сторону разработки и реализации эффективных образовательных процессов и технологий, включающих интегрированный подход. И чтобы достичь предполагаемых результатов необходимо сочетать различные педагогические технологии.

Одним из методов развития предпосылок функциональной грамотности является квест-игра. Участники погружаются в увлекательный сюжет, решая головоломки, находя подсказки и совершая различные действия. Квест способствует развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде и принимать решения. В процессе игры участники развивают логическое мышление, креативность, умение анализировать ситуации и находить нестандартные решения. Квест также способствует формированию ответственности, самостоятельности и умения работать под давлением времени. Эта технология позволяет разносторонне развивать личность участников, делая процесс обучения увлекательным и эффективным.

Одними из самых важных решаемых задач при прохождении квест-испытаний являются:

- возможность активизировать интерес к познанию окружающего мира;
- помочь детям открыть и усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;
- обеспечить положительный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации;
- воспитывать чувство товарищества, формировать умение решать конфликты;
- способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков;
- стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Для того чтобы КВЕСТ получился интересным и увлекательным, от педагога требуется высокий уровень профессиональной подготовки, изобретательность, творческое мышление и воображение, личный артистизм.

Каждый из спланированных, организованных и проведенных мною КВЕСТОВ делятся на три этапа:

В вводном этапе интерактивной игры воспитатель старается заинтересовать, направить внимание на предстоящую деятельность; создать проблемную ситуацию. Например, в квест-игре *«Загадки детского сада»*, дети увидели видеоролик, о том, что в их детский сад добрая Фея отправила интересные игры, но вдруг подул сильный волшебный ветер и унес посылку с подарками в какой-то из кабинетов. И здесь же предлагается первый квест маршрут. В основном этапе квеста дети и взрослые проходят ряд заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. За правильное выполнение, удачное решение игрового задания, правильные ответы детям вручаются подсказки для следующего задания. Например, в квест-игре *«Загадки детского сада»* дети посетили методический и медицинский кабинеты, прачечную, кухню, кабинет завхоза, кабинет заведующего. Помимо того что дети подробней узнали о профессиях сотрудников детского сада, они выполнили определенные задания. При этом во время выполнения заданий была разная форма организации детей. Дети выполняли задания в парах, в группах. В каждом кабинете детям вручалась подсказка пазл картинки.

Заключительный этап - подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу. Например, при проведении квест-игры *«В поисках сокровищ»* дети получили «сокровища» - шоколадные медальки и позднее пили с ними чай. В заключение проводится рефлексия.

Примеры вопросов для проведения аналитической беседы и итоговой рефлексии:

- Что вызвало наибольший интерес?

- С чем справились быстро?
- Что показалось трудным?
- Вы довольны своими результатами?
- Что получилось, а над чем нужно ещё поработать?

Квест-игру можно провести с помощью маршрутного листа, карты; вырезанных из бумаги и другого материала следов, стрелок и т.д.

Дети проходили в детский сад более 5 лет. И как же без выпускного?! *Квест-игра «Выпускной – 2020» или по следам спрятанного клада*. Яркие, положительные впечатления были не только у детей и сотрудников, но и у родителей, стоящих в сторонке в масках, или следующих за детьми в поисках пропавших Дипломов. Дети решали совместными усилиями задачи, головоломки. После длительного периода самоизоляции не всегда находится общее мнение. Но дети справились! Заключительным этапом, после вручения найденных Дипломов и подарков, стало привязывание воздушных шаров к «Дереву желаний» и загадывание желания.

При подготовке и проведении квеста я всегда помню, что дети должны понимать конечную цель игры, а также нужно использовать индивидуальный подход, учитывать личностные и поведенческие особенности детей. При возникновении в процессе игры конфликта разрешать мирным способом. Педагог в процессе игры, направляет, помогает советом, но основную работу дети выполняют самостоятельно.

Используя данную интерактивную технологию, всегда составляю сценарий с учетом интеграцией всех образовательных областей, поэтому во время решения поставленных задач происходит практическое представление разнообразных видов деятельности:

Квест-игра предоставляет возможность сделать задуманный проект необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, развивающим. Это одно из важных средств в создании условий для развития личностных качеств воспитанников.

Таким образом, использование квест-технологии, прямо или косвенно ведет к формированию основ функциональной грамотности будущего школьника

*Список использованных литературы:*

1. Осяк С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. - 2015 - № 1-2.
2. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Екатеринбург, 1999 – 154 с.
3. Степанова И.Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий СПб. 2001, Что такое образовательный веб-квест? ресурс] / Я.С.Быховский.
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся

[https://rcio.-pnzgu.ru/vio/07/cd\\_site/Articles/art\\_1\\_l2htm](https://rcio.-pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_l2htm)

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность. Современный мир требует от человека быть мобильным, креативным, уметь принимать неординарные решения, в условиях быстро меняющейся ситуации эффективно действовать и находить пути разрешения ситуаций и проблем, умение реализовать себя. А чтобы всего этого добиться, нужно много трудиться.

Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей не упустить этот момент, именно в детстве, когда ребенок с радостью для себя открывает удивительный мир действительности.

Ни для кого не секрет, что современные родители постоянно спешат, они заняты своей работой, им некогда ждать, когда и ребенок сам умоется, оденется, причешется, приборет игрушки, покушает. Конечно, взрослый все быстрее сделает, но как же ребенку в дальнейшем адаптироваться к ритму нашей жизни? Подтверждением вышесказанного являются слова выдающегося педагога В.А.Сухомлинского: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и творчества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство – чувство соиздателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Проблемы трудового воспитания в ДОУ, с которыми я столкнулась:

- Недостаточно методической литературы по трудовому воспитанию.
- Пониженный интерес ребенка к труду.
- Недостаток или пассивная помощь со стороны родителей.

Возможные пути решения проблем в трудовом воспитании старших дошкольников. Создание эмоционально – положительной обстановки в процессе трудовой деятельности детей.

Подбор материалов и оборудования для труда.

Создание мотивации трудовой деятельности.

Систематическое включение каждого ребенка в труд как партнера.

Активное включение родителей в трудовое воспитание тоже как партнеров и для воспитателя, и для ребенка.

*Список использованной литературы:*

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. - Авт.-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж: ООО «Метода», 2014.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2024/03/26/trudovoe-vozpitanie-v-doshkolnom-vozraste-po-fop-do>
4. <https://umerova.ru/?p=1380>