

The background features a decorative graphic consisting of several overlapping circles in various shades of blue. Two thin, light blue lines intersect at the top left corner, extending diagonally across the page. The circles are arranged in a way that suggests depth and movement, with some appearing to be in the foreground and others behind them.

Современные технологии дошкольного образования

**МКУ «Центр развития образования
МО Алапаевское»**

**В сборнике представлен опыт работы
педагогов, работающих в дошкольных
образовательных организациях на
территории МО Алапаевское**

**МО Алапаевское
31.05.2023**

СОДЕРЖАНИЕ

№	СТАТЬЯ	СТР
1	Бушан А.Д. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников.	3
2	Ермакова А.А. Интерактивные технологии как часть инновационной деятельности учителя-логопеда.	5
3	Лялина Л.А. Бережливые технологии.	6
4	Ряпосова С.В. Дидактическое пособие развивающий «Сенсорный куб».	7
5	Соколова Я. В. Роль партнерского взаимодействия с родителями для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников по средствам авторской технологии « Клуб успешных родителей».	10
6	Стахельчик М.В. Использование технологии мнемотехники в развитии речи у детей дошкольного возраста.	12
7	Туча М.В. Авторская игра-бродилка «Кто первый?».	13
8	Харлова Н.П. Использование мнемотехнологии в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.	15

Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников

«Тот, кто делает добро другому,
делает больше всего добра самому себе»
Римский философ Сенека.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Социализация — это процесс получения ребенком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, поэтому одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ.

В настоящее время педагогический коллектив нашего детского сада активно реализует технологию эффективной социализации «Дети – волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, умение бескорыстно и добровольно помогать людям, делать добрые дела.

Мы считаем, что детей с малых лет необходимо приучать к благотворительности, волонтерству. В этом возрасте они начинают понимать значение слова «помощь».

Волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинается формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - очень полезная и нужная деятельность для детей. У них развивается уверенность в себе, ребята начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Они становятся инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Главной целью технологии «Дети - волонтеры», является воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи технологии «Дети волонтеры»:

- развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе;

-создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового. социально, познавательного) в естественной среде от старших к младшему;

-возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Организацию волонтерского движения в нашем детском саду стали реализовывать на основе проекта «Что такое доброта?». Проект был направлен на формирование у детей дружеских отношений к сверстникам и окружающим людям, умение делать добрые поступки. Именно этот проект и послужил началом волонтерского движения. В процессе реализации проекта дети активно участвовали во всех видах деятельности: ситуационных беседах, например: «Как бы ты поступил?», составляли творческие рассказы «Я мамин помощник», отгадывали загадки, разучивали мирилки и стихи о доброте, играли в игры на сплочение коллектива и развитие дружеских

отношений. А особенно детям нравилось делать стенгазеты с родителями на тему проекта, создавать подарки для малышей «Доброта на ладонях» и создавать коллективную аппликацию «Даруйте добро». У детей возник интерес делать добрые дела и мы решили предложить им создать волонтерский отряд, провели ряд бесед: "Кто такие волонтеры?", "О возможности стать волонтерами для малышей", тем самым мотивировали детей на волонтерскую деятельность.

Придумали с детьми эмблему волонтерского отряда, разработали план мероприятий, куда входили: акции, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, изготовление плакатов, экскурсии, игры.

Данный вид деятельности был интересен всем участникам образовательного процесса. Он объединил воедино педагогов, детей всех возрастных групп, заинтересовал родителей, которые были привлечены к совместному сотрудничеству для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Помогая младшим дошколятам, участвуя в общественных акциях у детей-волонтеров возникло ощущение «взрослости», ответственности, повысилась уверенность в себе, каждый получил внутреннее удовольствие от своей работы, возникло желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Все это способствовало к формированию положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений, доставило эмоциональную радость.

Дети - волонтеры оказывали практическую помощь через разные формы взаимодействия детей с социумом. Одной из эффективных форм построения тесного взаимодействия с социумом стало проведение акций: «Покорми птиц зимой», «Сирень Победы», «От сердца к сердцу», «Подари радость», «Игрушки для малышей», «Зимние забавы». Благодаря таким акциям мы изготовили кормушки для птиц, сдали 10 кг макулатуры, подарили игрушки, сделанные своими руками малышам, подарили книжки в библиотеку, показали театрализацию сказки «Колобок», «Репка» для малышей, вместе с детьми младшей группы участвовали в подвижных играх на прогулках. Для большего общения детей – волонтеров с малышами мы предложили тренинговые игры на развитие эмоционального мира, такие как «Давайте познакомимся», «Колокольчик», «Соседи», «Назови ласково», «Скажи доброе слово» и т.д. Каждый сезон дети – волонтеры приводят в порядок памятник воинам ВОВ, делают игрушки на сельскую елку. Все мероприятия были направлены на то, чтобы показать детям, насколько важно делать добро и помогать остальным, проявлять заботу, сострадание, милосердие к окружающим.

Для большего общения детей – волонтеров с малышами мы предложили совместные тренинговые игры на развитие эмоционального мира. Такие как: «Давайте познакомимся», «Соседи», «Назови ласково», «Скажи доброе слово» и другие.

Волонтерское движение при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Родители как участники волонтерского движения принимали активное участие в акциях, помогали в оснащении педагогического процесса. Творческая атмосфера и вдохновение передалось от детей к родителям. Это помогло объединить семьи по интересам. Кто то делал кормушки, другие шили костюмы для театрализации, другие активно участвовали в общественных акциях. Родители являются примером для детей, через положительный пример можно привить детям созидательные качества характера: доброту, чуткость, заботу, искренность, честность, уметь решать вопросы мирным способом. В самом начале нашего волонтерского движения количество родителей волонтеров было не большим, но со временем интерес вызванный посещениями родителей – волонтеров ДОУ не оставил равнодушными не участвующих родителей в этом процессе. И сейчас участие родителей более активное.

Я считаю, что приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам общества, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраняем народные традиции и развиваем добрые качества души.

Ермакова Алена Александровна
учитель-логопед
МДОУ «Костинский детский сад»

Интерактивные технологии как часть инновационной деятельности учителя-логопеда

Работая с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, педагогу постоянно необходимо привлекать внимание детей к той деятельности, которая для них трудна и непривлекательна. Коррекционный процесс порой длится годы, а задача коррекционного педагога состоит не только в положительной динамике, но и эмоционально-благоприятном фоне детей на логопедических занятиях.

Современных детей трудно чем-либо удивить, так как ребёнок и гаджет – это неделимая реальность. Мы много можем говорить о том, плохо это или хорошо, но фактически должны «идти в ногу со временем». Поэтому в своей работе применяю «Интерактивные технологии». Данные технологии дают большие возможности в профессиональной деятельности педагога. Одной из задач учителя-логопеда – развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Преимущества использования интерактивных технологий:

- повышение качества обучения детей и просвещения родителей;
- внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями;
- широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трёхмерное изображение, динамика);
- удобство и экономия времени;
- информационная оснащённость и красочность оформления материала консультативного характера.

Преимущества для ребёнка:

- самостоятельность;
- развитие навыков общения;
- снимает повышенную умственную и учебную нагрузку;
- лёгкое усвоение материала.

Сложности для педагога:

- сохранение баланса между игрой и обучением;
- энергозатратность;
- высокие финансовые затраты на оборудование.

Интерактивное оборудование (интерактивный стол, панель, доска, пол и др.) позволяет работать с материалом в режиме офлайн и онлайн, легко структурировать деятельность педагога. С помощью интерактивных редакторов создаю свои речевые игры, направленные на коррекцию речевых нарушений. Использую следующие программы: интерактивный редактор «Сова», Power Point, Adobe Photoshop, Мерсибо, «Игры для Тигры». Данные программы дают возможность сконструировать не только саму игру, но и создать для них красочные предметные и сюжетные картинки хорошего качества. Дети имеют возможность развивать просодическую сторону речи через применение

микрофона (ребёнок дует в микрофон, а на экране происходит динамическое действие, например: слетают листья с дерева, гаснут свечи на торте и т.п.).

Так как детям с ОВЗ нужен индивидуальный подход, и особенности нарушений развития таких детей многообразны, стандартные пособия зачастую не подходят для работы. Разработанные игры применяю в виде презентаций-тренажёров, объёмных дидактических настольных игр. Такие игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, делать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным, поддерживать у детей с различной патологией познавательную активность, повышать эффективность логопедической работы в целом.

Применяя данные технологии, отмечаю, что стали сокращаться сроки коррекционной работы. Дети с удовольствием идут на занятия, зная, что их ждёт не рутинное однообразие, а интересная игровая деятельность. Возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Ребёнок взаимодействует с речевым материалом через движение. Появляется мотивация к коммуникативной деятельности.

Например, детям предлагается помочь сказочному герою, разложить (на интерактивном столе) по коробкам игрушки «Один-много» (кубик-кубики и т.д.). В ответ на правильное действие он слышит похвалу в свой адрес. При этом он воспринимает это как помощь сказочному герою, а не как речевой тренажёр. Ребёнок радуется, логопед удовлетворён своей работой.

Таким образом, использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающем процессе, как часть инновационного подхода в образовании, открывает новые возможности совершенствования моей профессиональной деятельности.

Лялина Людмила Александровна.
Воспитатель, СЗД
МДОУ «Детский сад «Левушка»

Бережливые технологии

В средней группе нашего детского сада ведется работа по экологическому воспитанию. Кроме программы «Юный эколог», для формирования экологической культуры мы используем технологию ресурсосбережения.

Уже с раннего детства можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения ко всему, что его окружает: беречь цветок под ногами, беречь воду и воздух, тепло и электроэнергию, беречь свой дом и город. Именно в дошкольном возрасте возникают многие привычки, переходящие позже в образ жизни.

Основы отношения человека к окружающему миру, и к сбережению энергоресурсов в частности, закладываются в детстве. Мышление взрослых изменить очень сложно.

Мы пытаемся создать условия для формирования понимания у детей единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Также в экономии своих внутренних сил и ресурсов.

Дети знают, что наша планеты должна быть счастливой, и что для этого нужно делать.

Что нужно сортировать мусор, в группе есть магнитная дидактическая игра по сортировке мусора.

Что воду нужно экономить, что запасы пресной воды не безграничны. В туалете группы висят алгоритмы умывания и пользования туалетом, чтобы не лить воду зря.

Для сбережения электричества с детьми провели тематическую неделю на эту тему. Познакомились с электричеством, с историей появления лампочки и научились экономить электричество. В группе висит информация о том, что уходя нужно обязательно выключать свет. Также мы разнесли ее по группа для других детей.

Для экономии собственных ресурсов в группе все лежит на своих подписанных местах, в приемной висит алгоритм одевания на прогулку, в шкафчиках алгоритм складывания одежды, чтобы ребенок самостоятельно мог быстро найти нужную вещь, не тратя время на ее поиск.

В детском саду мы запустили экологическую игру по формированию экологических привычек, в которую вместе с нами играют старшая и подготовительные группы. В социальной сети ВК создали сообщество этой игры, где каждую пятницу выкладываем новое задания, на выполнение задания дается неделя. Группы отчитываются о выполнении задания в сообществе и на экране в экологическом уголке.

В экологическом уголке дети самостоятельно могут познакомиться с эколятами, отметить погоду, поиграть в дидактические игры с помощью кругов Луллия, узнать, что нужно, чтобы планеты была счастливой и от чего она несчастна.

Таким образом, систематическая работы по ресурсосбережению способствует повышению уровня осведомленности в данном вопросе у и формированию осознания необходимости экономии и бережливости.

Ряпосова Светлана Валерьевна
Воспитатель, ВКК
МДОУ «Детский сад «Солнышко»

Дидактическое пособие развивающий «Сенсорный куб» в работе с детьми раннего возраста

В первые годы жизни начинается активное сенсорное развитие ребенка, именно так называется процесс освоения малышом всего многообразия окружающего мира через ощущения и восприятие.

Предлагаю вашему вниманию многофункциональное пособие «Сенсорный куб».

Цель: развивающего пособия: развитие сенсомоторных функций у детей раннего возраста в игровой практике.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особых свойств предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- ✓ формировать дифференцированное восприятие качества предметов;
- ✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Развивающие:

- ✓ развивать у детей сенсорные способности, речь, внимание, воображение, память, мелкую моторику, коммуникативные способности;

- ✓ развивать умение воспринимать звучание различных шумовых звуков;
- ✓ развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.
- ✓ развивает умение видеть общий признак предметов группы.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать малышей играть вместе, взаимодействовать в коллективе.

Куб состоит из 6 граней – пластмассовых решеток, которые скрепляются между собой специальными застежками. 5 граней выполняют развивающие функции и шестая грань – это основа сенсорного куба. Она служит для хранения стимульного материала.

Подробно остановимся на всех гранях.

1 грань – здесь два ряда.

В первом ряду на шнурочки прикрепляются прищепки. В моем арсенале имеются прищепки 4 основных цветов: красный, желтый, синий и зеленый.

Варианты игровых заданий следующие:

- ✓ группировка прищепок по цвету: только желтые или только красные
- ✓ либо чередование прищепок, очень важно соблюдать последовательность: сначала по одному цвету, затем по 2-3 и 4 в зависимости от уровня сенсомоторного развития детей.

Кроме этого, дети любят играть с одеждой и прицеплять ее на веревочку. Для мальчиков у нас есть рубашки с коротким и длинным рукавом, длинные брюки и короткие шорты. Для девочек имеются в гардеробе сарафан, платье, длинная и короткая юбка, блузки. Дети выбирают одежду по описанию и прикрепляют ее к шнурочку.

Второй ряд представлен шумелками. Они пристегнуты очень удобными крючками-прищепками. У каждой шумелки свой цвет – это палитра радуги. Внутри киндеров различный материал: металлические изделия, пластмасса, дерево, различные крупы. Можно менять шумелки в разном порядке, искать похожие по звучанию. То есть шумовой ряд может меняться. Эти игровые упражнения направлены на развитие неречевого слуха у детей.

2 грань – это тактильный тренажер. Здесь три ряда с различными тактильными материалами.

1 ряд – мягкие резиночки для волос, которые можно надеть на шнурок, на пальчики, растянуть. Дети составляют сенсорные дорожки по цвету, группируют их и чередуют их.

2 ряд – массажные колечки из бигуди разного цвета. Каждое колечко имеет две стороны: гладкую внутри и ворсистую снаружи. То есть пока ребенок надевает колечко, он одновременно сталкивается с разными тактильными ощущениями.

3 ряд – гладкие трубочки разного размера: большие, поменьше и маленькие. Сенсорная цепочка может видоизменяться в зависимости от поставленных задач: только маленькие трубочки или только большие, либо чередование по размеру: большие, поменьше и маленькие.

3 грань – Здесь вы видите «сенсорный дождь»

Цветные ленточки расположены по радужному спектру. Каждый цвет повторяется дважды и это не случайно. Задача ребенка найти две одинаковые цветные ленточки. Их можно соединить и убедиться в цветовом соответствии. Кроме этого, мы используем цветной дождь для дыхательной гимнастики.

4 грань - На этой грани представлены только молнии. Они все разные по цвету, размеру и материалу. Есть молнии из капрона и пластика, с наружной и внутренней застежкой, металлической и тракторной основой, разъемные и нет. Дети снимают молнии и осваивают их на столе.

5 грань – это крышка нашего куба. На крышке бигуди прикрепленные со всех четырех углов крышки. К бигуди привязаны цветные ленты красного, желтого, синего и

зеленого цвета. Здесь могут играть одновременно 4 ребенка. Игровое упражнение: «Кто быстрее закрутит шнурок на бигуди». Чтобы шнурки не распускались обратно, мы воспользовались второй частью бигуди, которая держит основу.

Этот куб всегда востребован детьми. Его можно использовать в индивидуальной работе, в паре и в микрогруппе. «Сенсорный куб» прост в изготовлении, многофункционален, занимает мало места, одновременно несколько детей могут пользоваться им. При желании все пособия быстро и легко снимаются. Куб может стать демонстрационным. На нем можно разместить предметные, сюжетные геометрические фигуры. Через организацию игровой образовательной деятельности развивает у детей мелкую моторику, память, речь, воображение, внимание.



Роль партнерского взаимодействия с родителями для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников по средствам авторской технологии «Клуб успешных родителей»

Что же такое функциональная грамотность дошкольников и чем она характеризуется. Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями.

Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром при этом используя свои способности для совершенствования.

Возможность решать как стандартные, так и не стандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности.

Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию, умение прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование, это базис формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста.

Формирование финансовой и математической грамотности у детей дошкольников.

Формирование речевой активности дошкольников.

Формирование естественно научных представлений и основ экологической грамотности.

Формирование социально - коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

В сегодняшнем мире, когда все меняется очень быстро, главное не напичкать ребенка знаниями, большинство которых может быть и не востребовано, а формировать навыки успешной социальной адаптации и способности к самообразованию.

А что бы роль партнерского взаимодействия с родителями для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников стала как для педагогов так для детей и родителей более доступной, более интересной для всех сторон, мной была создана авторская технология «Клуб успешных родителей». Данная форма работы с полным правом может называться авторской технологией, т.к. содержит в себе совокупность методов и инструментов для достижения определённого результата! Данная технология была апробирована, и показала хорошие результаты, дети функциональную грамотность привнесли в игры и взаимодействия со сверстниками, в обиходную речь.

Технология «Клуб успешных родителей».

Не секрет, что в каждом родительском коллективе есть так называемые «одни и те же». Они всегда и везде принимают участие, на них можно положиться, они «палочка-выручалочка» для педагога и т.д. Но, согласно ФГОС ДО, мы обязаны привлечь к совместной деятельности всех родителей.

При проведении анкетирования среди родителей была выявлена тенденция - повышение доли родителей воспитанников, ссылающихся на крайнюю занятость и невозможность посещения групповых и общесадовых мероприятий, требующих их непосредственного присутствия. Мы называем таких родителей «Занятые», а их практически 50% от всего числа родительского коллектива. Они в свою очередь делятся

на категории: «Успешные» - те, которые ценят своего ребенка, свое дело и самое главное, своё время, «Занятые - успешные» родители, как правило, ещё и «Заинтересованные». Категория «Занятые - Не умеющие»- любят своего ребенка, но не умеют распределять время, обязанности, расставлять приоритеты.(Т.Е. они хотят участвовать в жизни детского сада, но не знают, как это сделать, где взять для этого время!)

Пришло понимание, что нужно вводить новые формы работы с родителями, чтобы все родители могли реализовать свой потенциал, показали и рассказали о своей профессиональной деятельности, об увлечениях.

Так возникла идея создания «Клуба успешных родителей».

Главная цель создания клуба: привлечь «занятых-успешных» родителей в ДОУ, чтобы они стали активными участниками образовательного процесса.

В своей деятельности придерживаемся следующих принципов:

- 1.Свобода выбора места и времени для совместной деятельности.
- 2.Свобода выбора со-деятеля, единомышленника в пространстве детского сада.
- 3.Субъектность деятельностной позиции родителей.

На первом родительском собрании было предложено каждому родителю раз в год прийти, рассказать о своем деле, профессии, хобби. График посещения предложили «плавающим».

И родители откликнулись с удовольствием.

По линии «Хобби» нас посетила мама с вязанием. Принесла свою коллекцию вязаных вещей, а также пряжу и спицы. Дети с неподдельным интересом слушали, смотрели, учились набирать петли и т.д.

Ещё одна линия «Профессионалия». Здесь прошло уже три встречи.

Папа пожарный, (вместе с мамой) пришел к нам со всей амуницией пожарного, рассказал о своей профессии. Дал возможность детям примерить костюм пожарного, мама загадывала загадки, провела игры, эстафеты). В итоге получился целый познавательный праздник.

Мама-учитель пригласила нас на экскурсию в школу, получился полноценный квест!

Мама-предприниматель пригласила нас в свой «Клуб здоровья», где рассказала о значении занятий спортом, дала возможность детям позаниматься на тренажерах.

У нас составлен перспективный план деятельности клуба

Таким образом, родитель попадал в привычную ему атмосферу Взрослого Компетентного и Успешного, а не школяра-первоклассника (как происходит на собраниях и на семинарах – практикумах), ребенок гордится своим родителем и родитель не чувствует вины за то, что не может часто принимать участие в жизни ДОУ. Кроме того, мы хотим быть интересны нашим Занятым-успешным-заинтересованным родителям, сломать стереотип «детоводительниц» и «пастушек» – выстраивать партнерские отношения, со-творчество, со-деятельность.

Организуя данную деятельность, были получены следующие результаты:

1. Родители стали более активными участниками образовательного процесса: находили время не только на развлекательные мероприятия (праздники, развлечения), но и участвовали в детско-родительских проектах, акциях.

2. Родители были не наблюдателями педагогического процесса, а заняли позицию инициаторов и активных участников.

3. Педагог выступал как координатор деятельности взрослых и детей, а не как организатор.

Использование технологии мнемотехники в развитии речи у детей дошкольного возраста

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей.

«Раз речь не ясна, она не достигнет своей цели» - говорил когда-то известный философ Аристотель.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка. Развитие связной речи и формирование навыков общения - одна из главных задач детского сада.

Моя задача как педагога состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

Меня заинтересовала мнемотехника и я решила ее использовать в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Технология мнемотехники - развивает все виды памяти, образное и логическое мышление, смекалку, внимание; - развивает умение устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

Начинать занятия с использованием мнемотехнических приёмов я начала с младшей группы, так как у детей раннего дошкольного возраста преобладает зрительно-эмоциональная память.

Как правило, малыши сравнительно рано запоминают и без особых усилий воспроизводят увиденное и услышанное, если это вызвало их интерес. То есть можно сто раз повторить карапузу стихотворение, но он всё равно будет путать слова и предложения. Однако нарисовав сюжет или представив смешанную схему из картинок, знаков и слов, малыш быстро сообразит, что к чему.

Я использую мнемотаблицы, как дидактический материал в работе по развитию связной речи детей (для обогащения словарного запаса, при пересказывании сказок, рассказов, при заучивании стихов и потешек).

Работу по развитию речи начала с мнемодорожек, а затем перешла к мнемотаблицам. Примером мнемотехники являются таблицы - алгоритмы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола.

В мнемотаблице можно изображать практически всё. В ней производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних

птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений: на каждое слово или маленькое словосочетание я подбирала картинку или изображение с помощью раскрасок, старых книг, а сейчас с помощью компьютера. Детям раннего возраста вполне доступен совместный пересказ знакомых сказок.

Мнемотехнические схемы для самых маленьких должны быть цветными для того, чтобы в их сознании отпечатался образ того, что цыплята — желтого цвета, мышка — серая, елочка — зеленая, солнышко — желтое и т. п.

После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение, сказку, рассказ целиком.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

По результатам мониторинга у детей была отмечена положительная динамика - заметно повысился объём зрительной и вербальной памяти, улучшились распределение и устойчивость внимания, активизировалась мыслительная деятельность. При обучении связной речи дошкольников приёмы мнемотехники заметно облегчают детям овладение родным языком, сокращают время обучения, развивают память, внимание, образное мышление.

Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми позволили достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников.

Результаты:

- ✓ у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появился интерес к заучиванию стихов и потешек, пересказу сказок, рассказов;
- ✓ словарный запас вышел на более высокий уровень;
- ✓ дети научились преодолевать робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше разовьется связная речь, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка.

Туча Мария Владимировна
Инструктор по ФК, ВКК
МДОУ «Детский сад «Левушка»

Авторская игра - бродилка « Кто первый?»

Игры – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребенка приятным и полезным для него самого и окружающих его взрослых.

Представленная мной игра поможет педагогам, родителям с пользой организовать досуг ребенка, привить ему необходимые навыки и умения, развивать физические качества, интеллектуальные способности.

Игру лучше изготовить на баннере, благодаря этому становится практичнее в использовании.

Размер игры подобран так, чтобы она была удобна в транспортировке самими детьми.

Цветные клеточки пронумерованы по порядку от 1 до 40, так дети играючи могут повторить цвета и порядковый счет.

Задания продублированы картинками, чтобы не читающие дети могли воспользоваться ей самостоятельно.

В едином стиле выполнены карточки с вопросами.

Игра направлена на:

- закрепление навыков основных видов движений полученных на образовательной деятельности по физическому развитию; (карточки с заданиями);

- обучение следованию определенным правилам, получению опыта победы или проигрыша;

- формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности;

- расширение кругозора о различных видах спорта, спортивных атрибутов

- развитие физических качеств, логического мышления, внимания, воображения, коммуникативных и социальных навыков;

- воспитание дружелюбия, ответственности, выдержки, умения действовать в команде;

- развитие творческого мышления, воображения, познавательной активности, ловкости, внимательности.

Игру можно применять в любых видах активной деятельности детей:

- на физкультурных занятиях;

- в процессе утренней гимнастики;

- во время отдыха; игр на прогулке;

- самостоятельной деятельности детей.

Известно, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия.

Новое спортивное оборудование- это всегда стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Важной особенностью любой игры являются правила. Они помогают осмыслить детям замысел игры и игровые действия. Выполнение этих правил требует от ребенка определенных усилий, ограничивает его спонтанную активность, что делает игру интересней, увлекательной и полезной для развития ребенка.



Харлова Наталья Петровна
Воспитатель
Филиал МДОУ «Детский сад п. Заря» -
Толмачевский детский сад.

Использование мнемотехнологии в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст, как известно, период интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью является одним из основных условий успешного развития, формирования полноценной личности. Речевая активность, её объём и характер становятся главным показателем успешности, компетентности и социальной адаптации человека в современном информационном обществе.

Проблема развития речи детей является одной из актуальных. В жизни ребенка телевизор, компьютер, смартфон занимают далеко не последнее место, присутствует дефицит общения. Родителям проще включить мультфильм для ребёнка, чем прочитать ему сказку или рассказ, а после обсудить с ним поступки героев. Уровень развития речи дошкольников очень различен. Одни свободно распоряжаются имеющимся у них словарным запасом, другие при большом пассивном запасе слов используют небольшой активный словарь. Некоторые употребляют слова и выражения, даже если не знают их точного значения.

В данное время дети перенасыщены информацией, поэтому необходимо, чтобы процесс обучения стал для них интересным и занимательным. Опыт работы показывает, что эффективным средством при обучении связной речи дошкольников служат приёмы мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование приёмов мнемотехники особенно важно для дошкольников, наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать.

Учитывая практическую значимость и актуальность темы, поставила цель и задачи, призванные решить вышеизложенную проблему.

Цель: развитие связной речи детей посредством использования мнемотехники.
Задачи:

- совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей: умение связно, последовательно излагать содержание усвоенной информации, составлять логические высказывания;

- развивать умение составлять творческие рассказы, сказки опираясь на схемы; пересказывать;

- учить детей сотрудничать друг с другом, слушать и слышать ответы товарищей, дополнять их, помогать в случаи необходимости;

Начинаем работу с простейших мнемоквадратов, что означает «зашифрованное слово», затем переходим к мнемодорожкам и мнемотаблицам. Для изготовления мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц использовала символические изображения предметов и объектов. Дети легко вспоминают картинку, припоминают слова, последовательность предложения и воспроизводят текст.

Многую были изготовлены мнемоквадраты для моделирования сказок и рассказов; мнемодорожки «В гостях у сказки»; карты В.Я.Проппа; мнемотаблицы «Времена года»; мнемотаблицы по мотивам русских народных сказок. Авторская работа: мнемотаблицы по мотивам уральских сказок Д. Н. Мамина - Сибиряка «Аленушкины сказки» и П. П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка - поскакушка», «Медной горы хозяйка».

Работа с детьми ведется по следующим направлениям:

- составление мнемотаблиц (педагогом, совместно педагогом с детьми или самостоятельно детьми 5 – 7 лет);

- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;

- пересказ сказок и рассказов;

- составление сказок и рассказов;

- моделирование сказок и рассказов;

- дидактические игры.

Надо отметить, что в начале работы с использованием мнемотехнологии дошкольники испытывают некоторые трудности. Очень часто первые рассказы у детей получаются однотипными. После развивающих упражнений и игр с использованием мнемотаблиц, дети уже с удовольствием и достаточно свободно, без помощи взрослого составляют рассказы, сказки, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета, пробуют свои силы в сочинении стихов.

Таким образом, работа по развитию связной речи у дошкольников посредством мнемотехники сочетала в себе игровые упражнения с обучением детей действиям замещения (выделяемый признак обследуемого предмета обозначался каким – либо символом), пересказ сказок и рассказов, моделирование сказок и рассказов, заучивание стихотворений, игры инсценировки, дидактические игры с помощью мнемотаблиц, которые подобраны с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, с требованиями программы.

Например: составление сказок, по опорным словам, и изображением персонажей превращается в увлекательную игру. Взрослый называет слова, например: Баба – Яга, фея, медведь, уточка, а дети с этими словами составляют сказку. Сочинить сказку, используя повторы; сказку, в которой Царевна спасает героев. Придумать сказку, которая заканчивалась бы словами «Стали они жить – поживать да добро наживать»; или «Тут и сказке конец, а кто слушал молодец». Используем сказки наизнанку: вспоминаем

знакомую сказку и меняем характер героев – положительный характер на отрицательный и наоборот, сказки путешествия, сказки – выбор, сказки, завершающиеся логическими заданиями. Или, дети выбирают несколько изображений персонажей, используют приемы волшебных превращений (карты Проппа) придумывают сказки: где маленькое становится большим, а большое – маленьким, где любой предмет становится говорящим и спасает друзей, где добро всегда побеждает зло.

А вот, сказка, придуманная ребенком. «Кот Антон». Жил – был кот Антон. У кота был волшебный стул. Этот стул летал. Кот мог полететь в магазин, в космос, в зоопарк, в детский садик, и куда хочешь. Решил сегодня кот слетать в магазин и купить кровать. Но кровать оказалась шоколадной, других в магазине не было. Когда кот ложился спать кровать начинала петь ему колыбельную песню. Котик слушал и засыпал. Снились ему удивительные сны. Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец.

Участие в конкурсах чтецов, в том числе и на муниципальном уровне, работа по проектам «Театр» «Истоки русской культуры» позволило детям реализовать свои творческие способности, способствовало развитию речи.

По результатам мониторинга 2021 – 2022 учебного года в образовательной области «Речевое развитие» у детей была отмечена положительная динамика речевого развития:

Подготовительная группа: начало учебного года – 3,6 б, конец учебного года – 4,4

Старшая группа: начало учебного года – 3,7 б, конец учебного года – 4,4 б.

- у детей появилось желание пересказывать сказки, рассказы, придумывать интересные истории – как на занятии, так и в повседневной жизни;

- расширился круг знаний об окружающем мире;

- концентрируется наблюдательность, внимание, память, усидчивость, повышается творческое воображение, логическое и образное мышление;

- расширился активный и пассивный словарный запас;

- появился интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм;

- дети преодолели робость, застенчивость, стали более общительными.

Применение мнемотехники оказалось достаточно эффективным в решении задач по развитию связной речи воспитанников. И чем раньше учить детей рассказывать и пересказывать, используя метод мнемотехники, тем выше будет их уровень подготовки к школе. Ведь связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Составитель: Подкорытова Е.В., руководитель ММО

**МКУ «Центр развития образования МО Алапаевское»
Май 2023год**